令和5年度 第1学年 通知表評価規準 練馬区立開進第二小学校

・利用に供わるように、存在なことなどについて、事情の知序を考えながも認したり、実験を明確を 、大事に上を含まさないように関いたりしている。 ・経験したことを選集したことととについて、関目を意理し、考えて文を書いている。 ・着かれている言格の旧年、基置の漢字、登場人物の行動等内容の大水を使えたり、大学校上を含まっている。 素かれている言格の旧年、基置の漢字、登場人物の行動等内容の大水を使えたり、大学校上を含まっている。 様々のげたりして、本や文章を読んでいる。 ・表生などの表したり、たり、たり、たり、作品。 クーシー・ファーシーン・ファーシー・ファーシーン・ファーシー・ファーシー・ファーシー・ファーシー・ファーシー・ファーシー・ファーシー・ファーシのの部を特殊となり、現日とこのが中では、大学の主とは表々を確認している。 思考・判断・表表 一本権が上が習に入り物に変まった。 一般を受けたいる。 大学などしておる。 一般を受けたいる。 ファージント、地震・ファーシート ファーシート ファードンと ファーシート ファードンと ファーシー・アン ファードンと ファードンと ファードンと ファードンと ファーシー・ファードンと ファーシー・ファードファードファージー ファーシート ファーター・ファーター ファーシート ファーシー ファーシート ファーシート ファーシート ファーター ファーシート ファーシート ファーター ファーシート ファーター ファーシート ファージー ファージ		7和3千段	第 1 子 中	裸岛区丛用连弗二/	
□ 入議・経施 で		観点		評価場面	
日本によりを答うとかによりに関いたり、		知識・技能	る。言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し、使ったりするとともに、		
		思考・判断・表現	大事なことを落とさないように聞いたりしている。 ・経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、考えて文を書いている。 ・書かれている事柄の順序、場面の様子、登場人物の行動等内容の大体を捉えたり、想	発言や聞く態度 みんなの前で発表 学校生活全般 ノート、作品 発言、ワークシート、ワー	
数		主体的に学習に取り組む態度		読書タイム 学校生活全般	
思考・判断・表現		知識・技能	関係などを、絵や図などに表し、理解している。 ・時刻を読んだり、身の回りにある量の長さ・広さ・かさを直接比べ、いくつ分かで比	ワークテスト プリント	
・数量や式、図形に載しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしでいる。 中		思考・判断・表現		発言 ワークテスト プリント、	
活 知識・技能 のかかわりに気付いているとともに生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 見つけたよカード 振り返りカード 振り返りカード 悪き 割断・表現 自分の生活について、見付ける・比べる・たとえる・試すなどして考えたり、行動した 見つばたよカード 表 自分の生活について、見付ける・比べる・たとえる・試すなどして考えたり、行動した 見つばたよカード 振り返りカードなど 正体的に学習に取り組む態度 上たりしようとしている。 基礎的な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったり、楽しさに気付い て鑑賞したりしている。 東しく音楽を聴き、曲想を感じ取って表現をしている。 発音 ワークシート 音楽表現や鑑賞の学習を楽しみながら生活を明るくしようとしている。 授業中の様子 で鑑賞したりしている。 「一般の応覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に つくったり表したりとないる。 「一般の応覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に つくったり表したりしている。 「一人の応覚で行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に つくったり表したりので、楽しんでいる。 「一人の応覚で行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に つくったりましたり こいる。 「一人の応覚で行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に つくったりましたり こいる。 「一人の応覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に 「一人の応覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的に 作品 ワークシート を種の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを 検案中の様子 身につけている。 日本		主体的に学習に取り組む態度		授業中の様子 ワークテスト 学校生活全般 プリント、発言	
思考・判断・表現 自分の生活について、見付ける・比べる・たとえる・試すなどして考えたり、行動した り、活動を振り返って言葉や絵で表現している。 主体的に学習に取り組む態度 身近な人、社会、及び自然に自ら働きかけ、意欲をもって学ぼうとしたり、生活を豊かに 投業中の様子、発したりしようとしている。 基礎的な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったり、楽しさに気付い て鑑賞したりしている。 思考・判断・表現 第一人音楽を聴き、曲想を感じ取って表現をしている。 思考・判断・表現 音楽表現や鑑賞の学習を楽しみながら生活を明るくしようとしている。 思考・判断・表現 自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的につくったり表したりしている。 果と、対象したりしている。 ま体的に学習に取り組む態度 第一人ので形や色のおもしろさ、表したいこと、表し方などについて考え、自分らしい見方や感じ方を広げている。 ま体的に学習に取り組む態度 つくりだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりして、楽しい生活を創造しようとしている。 本書の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを存割的会としている。 思考・判断・表現 各種の運動遊びの行い方を工夫している。 と著・判断・表現 各種の運動遊びの行い方を工夫している。 と著・判断・表現		知識・技能			
主体的に学習に取り組む態度		思考・判断・表現	自分の生活について、見付ける・比べる・たとえる・試すなどして考えたり、行動した	授業中の様子・発表、 見つけたよカード 振り返りカードなどの作品	
東 知識・技能 て鑑賞したりしている。 発言 ワークシート 恵考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 音楽表現や鑑賞の学習を楽しみながら生活を明るくしようとしている。 授業中の様子 図工 知識・技能 自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的につくったり表したりしている。 接業中の様子 思考・判断・表現 楽しんで形や色のおもしろさ、表したいこと、表し方などについて考え、自分らしい見方や感じ方を広げている。 技業中の様子作品ワークシー 本体的に学習に取り組む態度 つくりだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりして、楽しい生活を創造しようとしている。 投業中の様子作品ワークシー 本権の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを身につけている。 投業中の様子格前会会権の運動遊びの行い方を工夫している。 投業中の様子発言ワークシート		主体的に学習に取り組む態度		授業中の様子、発言 授業 後の活動	
世内のに学習に取り組む態度 音楽表現や鑑賞の学習を楽しみながら生活を明るくしようとしている。 授業中の様子 関本的に学習に取り組む態度 自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、材料や道具に親しみながら、創造的につくったり表したりしている。 楽しんで形や色のおもしろさ、表したいこと、表し方などについて考え、自分らしい見方や感じ方を広げている。 つくりだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりして、楽しい生活を創造しようとしている。 存種の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを身につけている。 各種の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを存で可能会 各種の運動遊びの行い方を工夫している。 授業中の様子 発言 ワークシート		知識・技能		授業中の様子	
主体的に学習に取り組む態度		思考・判断・表現	楽しく音楽を聴き、曲想を感じ取って表現をしている。		
 工 知識・技能 つくったり表したりしている。 		主体的に学習に取り組む態度	音楽表現や鑑賞の学習を楽しみながら生活を明るくしようとしている。	授業中の様子	
方や感じ方を広りている。			つくったり表したりしている。	授業中の様子	
体育知識・技能各種の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを身につけている。授業中の様子体育朝会思考・判断・表現各種の運動遊びの行い方を工夫している。授業中の様子発言ワークシート			つくりだす喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりして、楽しい生活を創造しよう	作品 ワークシート	
思考・判断・表現各種の運動遊びの行い方を工夫している。授業中の様子 発言 ワークシート		知識・技能	各種の運動遊びの仕方について知るとともに、運動を楽しく行うための基本的な動きを		
運動遊びに進んで取り組むとともに、安全に気をつけて、順番やきまりを守り、だれと 授業中の様子	I	思考・判断・表現		授業中の様子 発言	
主体的に学習に取り組む態度でも仲よく運動しようとしている。体育朝会		主体的に学習に取り組む態度			