

平成25年度

保護者アンケート

平成25年度臨時号

平成26年1月22日

練馬区立開進第三小学校

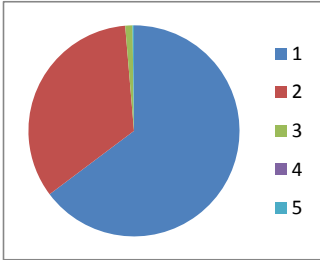
校長 齋藤 辰雄

平成25年12月に実施いたしました、教育活動に関する保護者アンケートの結果をお知らせいたします。
この結果を参考とし、平成26年度の教育活動をより充実させてまいります。(451名)(回収率74%)

1 学校の教育目標

実行する子供 思いやりのある子供 健康な子供 は、
ご家庭で育てたい子供像に合っている。

(1) 保護者アンケートの結果



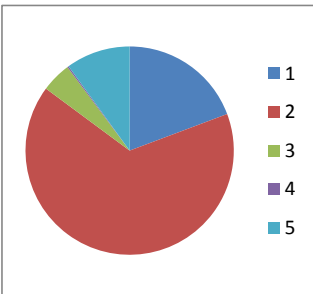
A よい・あてはまる	292 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	153
C あまりよくない・あまりあてはまらない	5
D よくない・あてはまらない	0
E わからない	1

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は、445人(99%)でした。
今後とも、人権尊重の精神を培い、健全な社会人として、よりよい「自分」や「社会」をつくろうとする自己形成力を持ち、
生涯を通じて学び続けることのできる心豊かでたくましい子供の育成を目指し、教職員一同指導してまいります。

2 本校の児童は、よりよい行いについて考え、進んで行動することができる。

(1) 保護者アンケートの結果



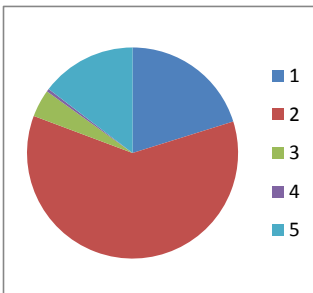
A よい・あてはまる	87 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	297
C あまりよくない・あまりあてはまらない	21
D よくない・あてはまらない	1
E わからない	45

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は384人(85%)でした。
今後とも、自主的に考え、見通しをもちながら問題を解決し、実現していこうとする子供の育成を目指すと共に、
学校行事を通して、保護者の方に子供たちの自主的な活動の様子をお伝えできるように取り組んでまいります。

3 本校の児童は感動する心や思いやりの心を持ち、自らを省みることにより、生活を向上させようとしている。

(1) 保護者アンケートの結果



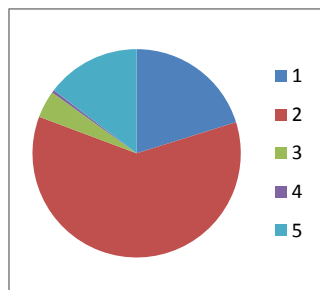
A よい・あてはまる	91 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	273
C あまりよくない・あまりあてはまらない	19
D よくない・あてはまらない	2
E わからない	66

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は364人(81%)でした。本校は、「豊かな心の育成」を目指して、鼓笛行進や、吹奏楽団、合唱団の活動を通して、情操豊かな実践力のある児童を育ててまいりました。協力する心や感動する心、達成感を味わう子供たちが増えていることを実感します。一方、自らを省みること、また、それらを生かして生活を向上させることを引き続き指導していく姿を、保護者の方お示しできるよう指導してまいります。

4 本校の児童は、望ましい運動習慣や食習慣を身に付け、健康に生活している。

(1)保護者アンケートの結果



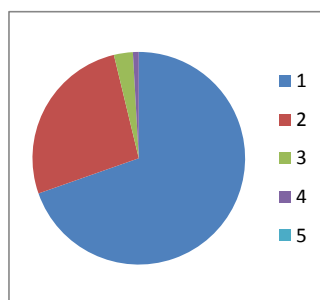
A よい・あてはまる	149	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	247	
C あまりよくない あまりあてはまらない	16	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	38	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は396人(88%)でした。今後とも体育科の学習はもちろん、本校の特色としての取り組みである、長縄キャンペーン、マラソン旬間、元気アッププロジェクト等の体育的活動を通して、運動への興味・関心を高めると共に、体力の向上を図ります。また、心身の健康保持増進を目指して、給食指導を通して、正しい食習慣を身に付け、自己の健康について意識化を図れる子供たちを育てていきます。

5 お子さんは楽しく学校に通っている。

(1)保護者アンケートの結果



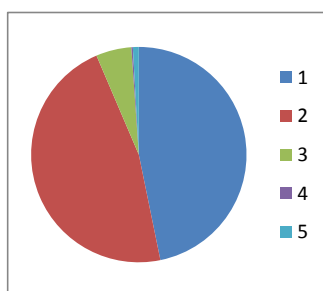
A よい・あてはまる	314	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	120	
C あまりよくない あまりあてはまらない	13	
D よくない・あてはまらない	4	
E わからない	0	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は434人(97%)でした。今後とも、子供たちのよさ・可能性・実践力の伸長を図り、子供たちにとって所属感、存在感、充実感のある学校「今日が楽しく 明日がまたれる学校」を目指します。

6 お子さんは、授業に意欲的に取り組んでいる。

(1)保護者アンケートの結果



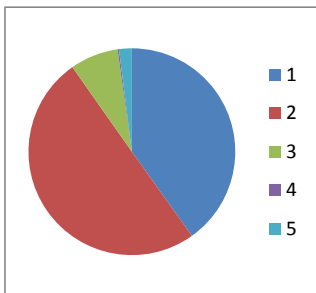
A よい・あてはまる	211	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	211	
C あまりよくない あまりあてはまらない	24	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	4	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は422人(88%)でした。今後も、子供たちが、興味・関心をもって学習を行えるよう、一人一人の課題を設定し問題解決的な学習を充実させ、思考過程を重視した授業づくりに取り組みます。

7 お子さんは、学習内容を理解している。

(1)保護者アンケートの結果



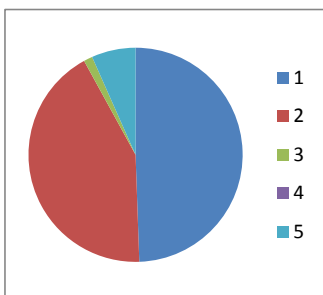
A よい・あてはまる	181	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	226	
C あまりよくない あまりあてはまらない	34	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	9	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は407人(94%)でした。今後も「つかむ」「とくむ」「たしかめる」を視点として、基礎的・基本的な内容の確実な内容の定着を図ります。金曜日の放課後の時間を始め、休み時間等個別の時間を確保し、学習の習熟を図ります。また、子供たちが学習の見通しを立てたり、振り返ったりする時間を各時間設定し、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるようにします。

8 教師は、授業を工夫し、わかりやすい授業をしている。

(1)保護者アンケートの結果



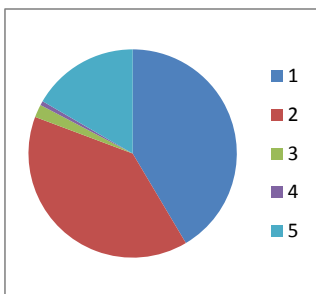
A よい・あてはまる	223	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	192	
C あまりよくない あまりあてはまらない	6	
D よくない・あてはまらない	0	
E わからない	30	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は415人(92%)でした。今後ともこのデータに甘んじることなく、授業時数を確保すると共に、教師の研修を深め、ノート指導等、指導方法を工夫してまいります。また、子供たちの意欲・理解の向上を図るために教具を工夫し、子供たち一人一人に合った学習を進めるようにします。

9 ぐんぐんタイムの取り組みや3年生以上の算数少数人数による授業は、基礎学力向上につながっている。

(1)保護者アンケートの結果



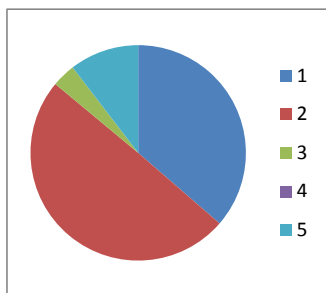
A よい・あてはまる	187	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	177	
C あまりよくない あまりあてはまらない	9	
D よくない・あてはまらない	3	
E わからない	75	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は364人(80%)でした。しかし、75人(17%)の保護者の方が「わからない」と答えています。今後も、火曜日・水曜日・木曜日のぐんぐんタイムでは、国語の漢字練習や、算数の計算問題など、「読み・書き・計算」等を、繰り返し指導することでさらに基礎学力の定着を図ります。課題のある学習内容については、授業で考え方や書き順についていねいに指導します。また、年に3回あるぐんぐんテストの結果について各ご家庭にお伝えするようにします。少数算数につきましては、少数担当者と各担任の連絡を密にし、進度・指導方法について共通理解を図ると共に、創意・工夫を凝らした授業を展開するようにいたします。来年度は、年間を通した少数算数指導を行います。

10 本校は、生活科や総合的な学習の時間を通して自分で課題を見付け調べ、体験してみようとする子供を育てている。

(1)保護者アンケートの結果



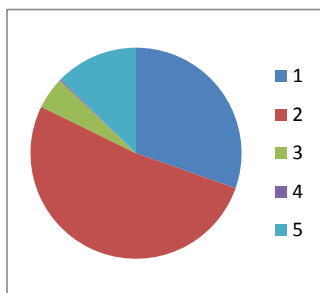
A よい・あてはまる	164	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	224	
C あまりよくない あまりあてはまらない	16	
D よくない・あてはまらない	0	
E わからない	47	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は388人(86%)でした。今後とも、各教科で身に付けた力を子供たちが自ら、生活科や総合的な学習の時間に生かして学習できるようにしてまいります。また、子供たちの興味・関心、地域の特性を生かした単元を構成をすることで自主的に「課題をもつ」力を身に付けさせます。教師が意図的に体験する場を設定し、「かかわり」「こだわり」「やくわり」「がんばり」を意識した課題解決が図れるようにいたします。

11 本校は、道徳教育を通して、「思いやり」「親切」「正直・誠実」「生命尊重」にかかわる態度や実践力を育てている。

(1)保護者アンケートの結果



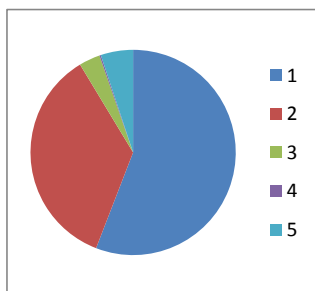
A よい・あてはまる	137	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	234	
C あまりよくない あまりあてはまらない	22	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	57	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は371人(82%)でした。今年度、本校は、「自己を見つめよりよく生きようとする心を育む道徳教育」をテーマに研究発表を行いました。保護者の方たちから子供たちに育てたい「心」をアンケートを通して伺い、「思いやり・親切」「正直・誠実」「生命尊重」を中心の重点項目として、年間計画を立てると共に、ふり返りの時間を工夫するなどして研究を深めました。今後も、豊かな心を育むことを目指し、道徳の時間をより充実させてまいります。

12 本校で取り組んでいる吹奏楽団、合唱団、鼓笛行進は、特色ある教育活動として教育効果を高めている。

(1)保護者アンケートの結果



A よい・あてはまる	252	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	160	
C あまりよくない あまりあてはまらない	15	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	23	

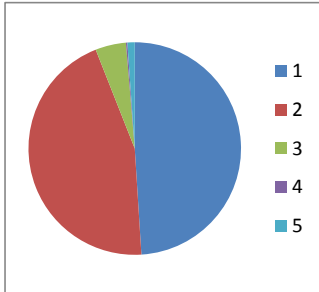
(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は412人(91%)でした。今年度合唱団は、NHK全国学校音楽コンクールにおいて、銅賞、TBS音楽コンクールにおいて優秀賞をいただきました。吹奏楽団も今年度は、吹奏楽コンクールに参加し、銅賞をいただきました。所属している子供たちはもちろん

演奏という発表の機会を通して、他の子供たちにも「音楽の美しさ」「心を合わせるハーモニー」などを、味わうことができました。鼓笛行進では、6年生が先輩から受け継いだ誇りと伝統を胸に練習に取り組みました。今後も、下の学年へ引き継ぐことを通して最高学年の自覚を育てていきます。

13 本校は、学校だより、学年だより、保護者会、個人面談、連絡帳などを通して学校の様子を伝えている。

(1)保護者アンケートの結果



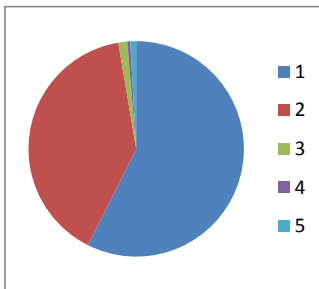
A よい・あてはまる	221	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	203	
C あまりよくない あまりあてはまらない	21	
D よくない・あてはまらない	1	
E わからない	5	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は424人(94%)でした。今後とも、各ご家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を推進していくと共に、ホームページの活用による情報の公開に努めてまいります。

14 本校は、学校公開、運動会、学習発表会、音楽会などを通して、児童の成長の様子や学習の成果を伝えている。

(1)保護者アンケートの結果



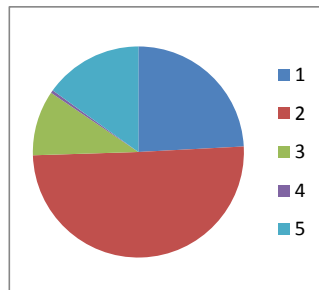
A よい・あてはまる	259	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	180	
C あまりよくない あまりあてはまらない	6	
D よくない・あてはまらない	2	
E わからない	4	

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は439人(97%)でした。今後も、保護者・地域の方たちと育てたい子供の姿を共有しながら児童の学習成果をお伝えし、お子さんの成長を実感できるよう、努めてまいります。

15 学校のパソコン、図書は児童の学習活動に有効活用されている。

(1)保護者アンケートの結果



A よい・あてはまる	109	(人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	227	
C あまりよくない あまりあてはまらない	45	
D よくない・あてはまらない	2	
E わからない	68	

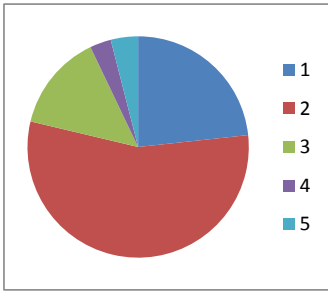
(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は336人(74%)でした。「わからない」と答えている保護者の方が68人(15%)いらっしゃいました。今後は、小竹図書館と連携し、司書教諭(図書担当)を中心に、学習情報センターとしての学校図書館の充実を図り、計画的な活用と指導を心がけてまいります。また、学年の実や学習内容に応じて、コンピューターや電子黒板などの

教材教具を積極的に利用し、効果的な学習指導を目指します。

16 学校の教室や廊下、特別教室、校庭などは、環境整備が行き届いている。

(1) 保護者アンケートの結果



A よい・あてはまる	105 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	250
C あまりよくない あまりあてはまらない	64
D よくない・あてはまらない	14
E わからない	18

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は355人(78%)でした。

また、「よくない・あてはまらない」「よくない・あてはまらない」と考えている方が78人(17%)でした。

施設配置上、難しい部分もございますが、教職員一同、環境改善に努めてまいります。また、子供たちの安全面にも配慮しながらよりよい学習環境・生活環境づくりに努めてまいります。

この他、多く寄せられたご意見と、本校の今後に向けた改善の方向です。

◆校庭について

- ・雨、霜、雪などで校庭のぬかるみがひどく、改善してほしい。
- ・毎年雪が降ると1ヶ月くらい校庭が使用できなくなります。冬場、または雨の日でも校庭が使えるように改良してほしいです。
- ・子供たちがおもいきりボールを投げたりけったりできる公園や広場がないため、冬場でも校庭が使えるように校庭を改良してほしいです。

※毎年、降雪のあとは、校庭の地下2メートルのところから、凍りつき、屋間でも溶けず、水がしみこまないため、校庭がぬかるみます。校庭の3分の2に日が当たらないためです。学校としても区に要望をしているところですが、なかなか改善されないのが現状です。少しでも、校庭の状態のよいところを見つけて、体育の授業を確保したり、外遊びができるように工夫したりしています。

◆図書について

- ・図書活動を活発化するとよいと思う。
- ・図書室の本がとても古いものだったり、ページがぬけていたり、子供の興味・関心があることとは違っていたり、あまり、魅力を感じません。新刊を多く入れていただきたいと思います。
- ・図書室の本を充実させてほしい。

※学校では、毎年各学年の発達段階に合わせて、本を少しずつ購入しています。また、近隣の小竹図書館と連携をして団体貸し出しを利用したり、本の探検ラリーや、ブックトークなども取り入れたりしています。今後は、さらに、図書館担当、司書教諭を中心に、学校図書館の充実を図ります。