



学 校 通 信

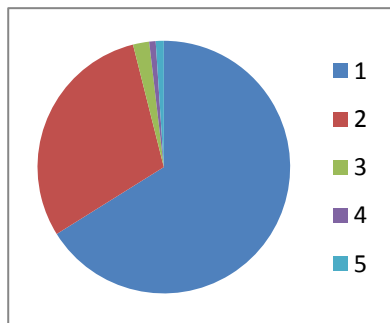
平成26年度 臨時号
平成27年1月 27日
練馬区立開進第三小学校
校長 土屋 信 行

平成26年12月に実施いたしました、教育活動に関する保護者アンケートの結果をお知らせいたします。
この結果を参考とし、平成26年度の教育活動をより充実させてまいります。(484名)(回収率78%)

1 学校の教育目標

○思いやりのある子供 ○実行する子供 ○健康な子供 は、ご家庭で育てたい子供像に合っている。

(1)保護者アンケートの結果



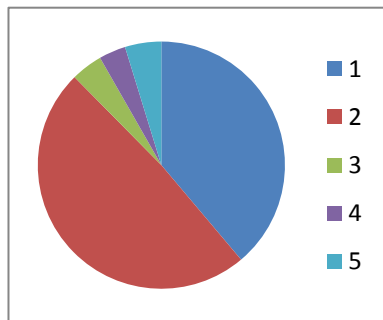
A よい・あてはまる	320 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	145
C あまりよくない・あまりあてはまらない	10
D よくない・あてはまらない	4
E わからない	5

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が465名(97%)でした。今後とも、人権の精神を培い、健全な社会人としてよりよい「自分」や「社会」をつくらうとする自己形成力を持ち、生涯を通じてまなびつづけることのできる心豊かでたくましい児童の育成を目指します。児童の実態を絶えず、把握し、成果と課題を明確にし、より児童の課題に沿った指導を教職員一同進めてまいります。

2 本校は、教師と児童が愛情・信頼の関係で結ばれている。

(1)保護者アンケートの結果



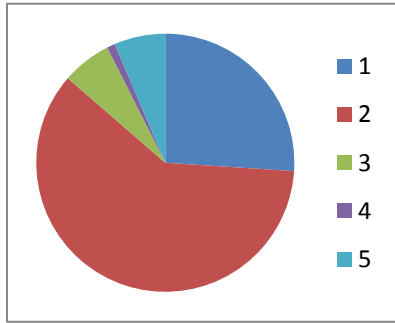
A よい・あてはまる	188 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	236
C あまりよくない・あまりあてはまらない	20
D よくない・あてはまらない	17
E わからない	23

(2)来年度に向けて

424名(88%)の保護者の方が「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えていらっしゃいますが、「よくない・あてはまらない」「あまりよくない・あまりあてはまらない」また、「わからない」という方を合わせると13%近くの方がいらっしゃることを受け、全児童がどの教師とも愛情・信頼の関係で結ばれるよう意識して指導改善を図ります。そのために、教師は、「待つ・聴く・受け止める」の姿勢を大切にし、相手の立場に立って物事を考え行動する態度の育成を目指します。

3 本校の児童は感動する心や思いやりの心を持ち、自らを省みることにより、生活を向上させようとしている。

(1)保護者アンケートの結果



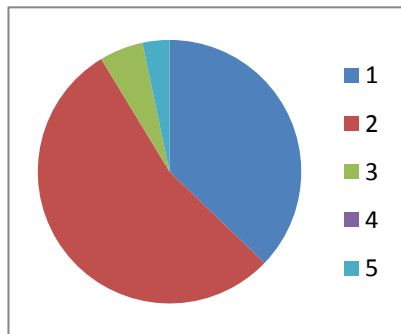
A よい・あてはまる	126 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	292
C あまりよくない あまりあてはまらない	30
D よくない・あてはまらない	5
E わからない	31

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が418名(86%)でした。しかし、「よくない・あてはまらない」「あまりよくない・あまりあてはまらない」また、「わからない」と考えている方が13%以上いらっしゃいます。今後も、学校の教育目標の「思いやりのある子供」の達成を目指した、道徳教育の充実を図り、教員の研究を進めるとともに、縦割り班の清掃や遊び、交流を通して、相手を思いやる心の育成に努めます。

4 本校の児童は、望ましい運動習慣や食習慣を身に付け、健康に生活している。

(1)保護者アンケートの結果



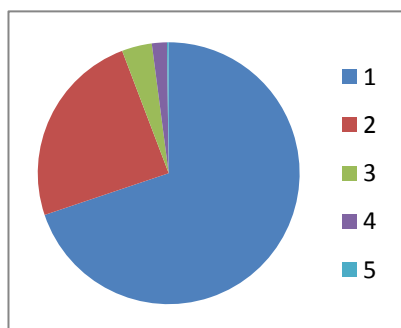
A よい・あてはまる	180 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	262
C あまりよくない あまりあてはまらない	26
D よくない・あてはまらない	0
E わからない	16

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が、442名(91%)でした。今後とも、体育科の学習はもちろん、本校の特色としての取組である長縄キャンペーン、マラソン旬間、元気アッププロジェクト等の体育的な取組を通して、運動への興味・関心を高めるとともに、体力の向上を図ります。また、心身の健康・保持増進を目指し、給食指導では、正しい食習慣を身に付けられるよう、給食指導はもちろん、保健指導の充実を図ります。

5 お子さんは楽しく学校に通っている。

(1)保護者アンケートの結果



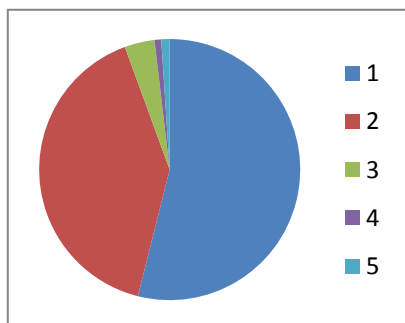
A よい・あてはまる	338 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	118
C あまりよくない あまりあてはまらない	18
D よくない・あてはまらない	9
E わからない	1

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が456名(94%)でした。しかし、5%の保護者の方が「お子さんが楽しくない」と考えていらっしゃることがわかりました。「わかる授業」「楽しい」授業を目指し、個に応じた指導の充実を図ります。また、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員、養護教諭を中心とした教育相談の充実を図り、子供たちの心のケアに努めます。

6 お子さんは、学校の規律を守って学校生活を送っている。

(1) 保護者アンケートの結果



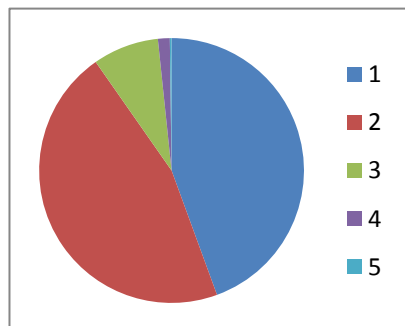
A よい・あてはまる	261 (人)
B だいたいよいだいたいあてはまる	196
C あまりよくない あまりあてはまらない	18
D よくない・あてはまらない	4
E わからない	5

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまらない」と考えていらっしゃる保護者の方が、457名(94%)でした。今年度、学習中の規律「授業スタンダード」を全教師が共通理解をし、学校全体にも「開三小のきまり」として、「筆箱のきまり」「竹馬のきまり」を全校の子供たちに周知しました。教師によって「良い」「悪い」が違うのではなく、共通の基準のもとに指導の徹底を図ります。

7 お子さんは、学習内容を理解している。

(1) 保護者アンケートの結果



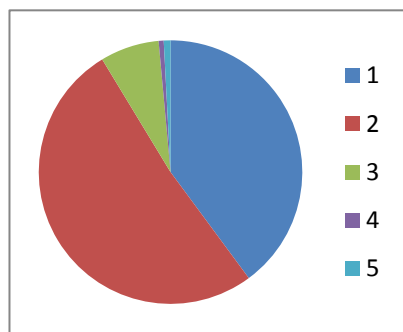
A よい・あてはまる	254 (人)
B だいたいよいだいたいあてはまる	179
C あまりよくない あまりあてはまらない	17
D よくない・あてはまらない	5
E わからない	29

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は433名(84%)でした。これは、昨年度の94%に比べると5ポイント下がっています。「わかる・できる・つかえる・おもしろい」を視点として金曜日の放課後の放課後の時間をはじめ、休み時間等の個別の時間を確保し、基礎的基本的な内容の確実な内容のさらなる定着を図ります。また、3年生以上の算数科では、算数少人数として習熟度の学習を行い、子供たちの理解や興味に応じたクラス分けによる学習を進めます。

8 お子さんは、学習や学習発表会などの行事を通して、自分の考えをもち、自信をもって表現し、人の意見を最後までしっかり聴いている。

(1)保護者アンケートの結果



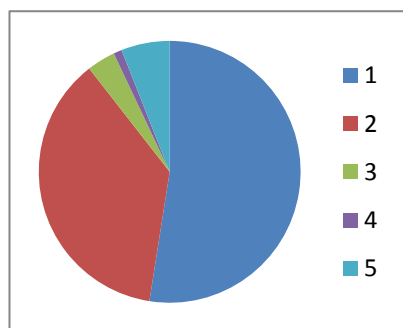
A よい・あてはまる	196 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	230
C あまりよくない あまりあてはまらない	21
D よくない・あてはまらない	4
E わからない	33

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は426名(88%)でした。今年度、本校は、東京都教育委員会言語能力向上拠点校として、研究発表会を開催いたします。研究の中で、「自分の考えをもち、自信をもって表現できる子」「人の意見を最後までしっかり聴き、受け止められる子」「正しい言葉遣いで相手に応じた話し方ができる子」の実現を目指して、道徳の時間や、学校生活の中で、様々な取組を行ってきました。自分の意見に自信をもって発表したり、友達の意見と比較して自分の意見を発表したりできるようになりました。今後も自分の考えを自信をもって発表し、人の意見を最後まで聴く子供を育成します。

9 教師は、授業を工夫し、わかりやすい授業をしている。

(1)保護者アンケートの結果



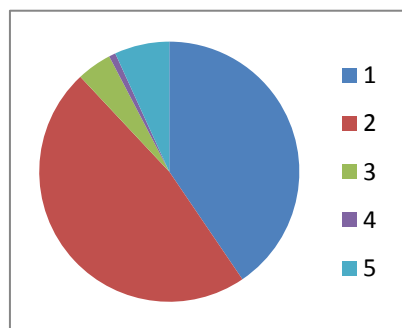
A よい・あてはまる	254 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	179
C あまりよくない あまりあてはまらない	17
D よくない・あてはまらない	5
E わからない	29

(2)来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は、433名(89%)でした。これは、昨年度の92%に比べ、3%下がっています。今後とも、子供たちの発達段階に応じて、黒板の書き方や、教材の掲示の仕方、ペアやグループごとの学習など、授業を工夫して、一人一人の力や、興味・関心に応じた授業を展開し、わかりやすい授業を心がけます。

10 本校は、生活科や総合的な学習の時間を通して自分で課題を見付け調べ、体験してみようとする子供を育てている

(1)保護者アンケートの結果



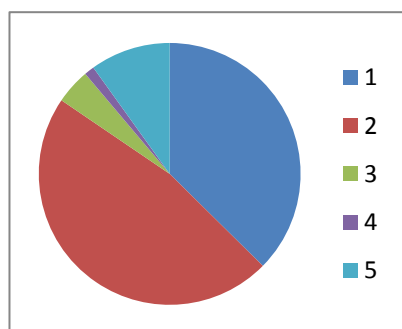
A よい・あてはまる	215 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	222
C あまりよくない あまりあてはまらない	39
D よくない・あてはまらない	7
E わからない	1

(2) 来年度に向けて

この項目は、昨年度「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えていた保護者の方が、86%であったのに対し、今年度は、437名(90%)と、少し、取組の成果をご理解いただいた保護者の方が増えたようです。生活科や総合的な学習の時間を通して、自分で課題を見つけ、調べたり、体験をしたりすることで、課題を解決する学習は、学習発表会で多くの保護者の方に参観していただきました。今後は、他の内容についても、保護者の方に見ていただく機会を設定しようと考えております。

11 本校は、道徳教育を通して、道徳性を高めるために努力をしている。

(1)保護者アンケートの結果



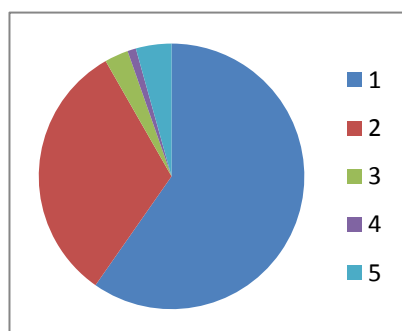
A よい・あてはまる	193 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	249
C あまりよくない あまりあてはまらない	35
D よくない・あてはまらない	3
E わからない	4

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は、442名(91%)でした。本校は、学習指導要領で決められた道徳の時間の授業時数に加え、3時間多く設定しています。また、近隣の開進第三中学校とも授業を見合い、地域の子供たちの、「9年間を見通した道徳教育」について考え、互いに授業研究を深めています。さらに、第二土曜日には、全クラスに道徳の授業を設定し、保護者や地域の方々にも、道徳の授業内容を知っていただきました。今後も豊かな心を育むことを目指し、道徳の時間をより充実させてまいります。

12 本校で取り組んでいる吹奏楽団、合唱団、鼓笛行進は、特色ある教育活動として教育効果を高めている。

(1)保護者アンケートの結果



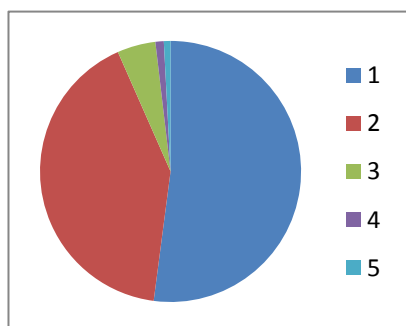
A よい・あてはまる	289 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	155
C あまりよくない あまりあてはまらない	14
D よくない・あてはまらない	5
E わからない	21

(2) 来年度に向けて

本校の特色ある教育活動の中の「豊かな心の育成」の中に「情操豊かな心の育成」があります。情操豊かな心の育成を目指して、課外活動として、合唱団は、3年生以上、吹奏楽団は、4年生以上の子供たちが活動しています。地域の桜台音楽祭に出演したり、練馬区小学校音楽祭に出演したり、東京都の合唱研究部の演奏会・管楽器の演奏会に出演したりしています。12月の校内音楽会はもちろん、3月のスプリングコンサートにも演奏します。また、合唱団は、NHKや、TBSの合唱コンクールにも参加し、4年続けて賞を受賞しています。鼓笛行進は、40年以上続いている取組で、毎年演奏する6年生を低学年が見ては、あこがれをもって行進のまねをするなど、興味を示しています。今後も音楽的な活動を通して、情操豊かな子供の育成を目指します。

13 本校は、学校だより、学年だより、保護者会、個人面談、連絡帳などを通して学校の様子を伝えている。

(1) 保護者アンケートの結果



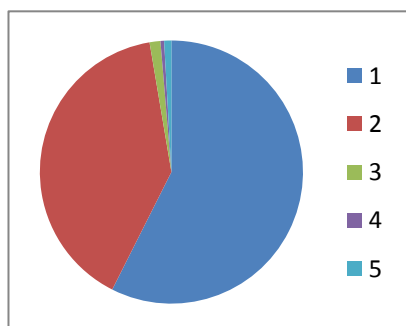
A よい・あてはまる	252 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	200
C あまりよくない あまりあてはまらない	23
D よくない・あてはまらない	5
E わからない	4

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方は、452名(93%)でした。今後とも、各ご家庭や地域と連携しながら学校の情報を発信していくとともに、ホームページの活用による情報の公開にも努めてまいります。

14 本校は、学校公開、運動会、学習発表会、音楽会などを通して、児童の成長の様子や学習の成果を伝えている。

(1) 保護者アンケートの結果



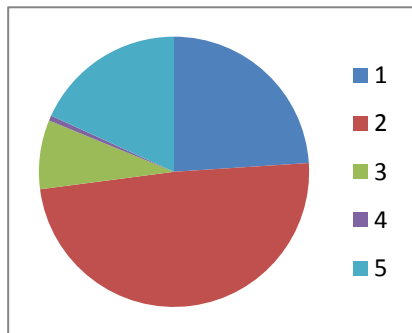
A よい・あてはまる	301 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	172
C あまりよくない あまりあてはまらない	9
D よくない・あてはまらない	0
E わからない	2

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が473名(98%)でした。子供たちの個性や能力を充分理解し、学校行事でその力が発揮されるとともに、新たな力として身に付くよう、教職員一同学校行事の運営をおこなってまいります。また、今後とも、保護者・地域の方たちと育てたい子供の姿を共有しながら児童の様子をお伝えするとともに、成長を実感できるよう、努めてまいります。

15 学校のパソコン、図書は児童の学習活動に有効活用されている。

(1) 保護者アンケートの結果



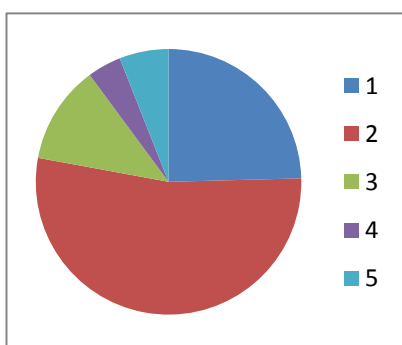
A よい・あてはまる	116 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	237
C あまりよくない・あまりあてはまらない	40
D よくない・あてはまらない	3
E わからない	88

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている保護者の方が353名(73%)でした。「あまりよくない・あまりあてはまらない」「よくない・あてはまらない」と考えている方が9%、また、わからないと考えている方が、18%いらっしゃいました。毎年、この項目の評価が低いことが教職員の中でも課題として上がっています。今年度、区立図書館による学校支援モデル事業として、図書支援員が配置されました。支援員の勤務日には、各クラスの図書の時間に読み聞かせや、図書室の整備をお願いしています。また、言語能力向上拠点校として、読書の充実を図るために、読書旬間を年に2回設定し、ある一定の冊数を読んだ子供たちにしおりを図書委員が配布しました。小竹図書館と連携をして、団体貸し出しのサービスの利用や、学年に合わせた取り組みとして、「お話の会」や「本の探検ラリー」「ブックトーク」を行いました。今後もこれらの取り組みの充実を図ります。

16 学校の教室や廊下、特別教室、校庭などは、環境整備が行き届いている。

(1) 保護者アンケートの結果



A よい・あてはまる	119 (人)
B だいたいよい・だいたいあてはまる	258
C あまりよくない・あまりあてはまらない	58
D よくない・あてはまらない	20
E わからない	29

(2) 来年度に向けて

「よい・あてはまる」「だいたいよい・だいたいあてはまる」と考えている方が377名(78%)でした。それに比べ、「あまりよくない・あまりあてはまらない」「よくない・あてはまらない」と考えている方が16%いらっしゃいました。ご指摘いただきました通り、用務主事はもちろん、教職員一同で環境改善に努めます。冬場の校庭の状況につきましては、体育の時間の確保が難しいこと、外遊びができなくなってしまうこと等、今年度本校で行いました出前教育委員会におきましても、また、学校評議委員会におきましても改善の要望を出しております。今後、児童の体力増進のためにも校庭の状況の改善に努めてまいります。