

(様式4)

学校番号 ( 14 )

学校名 ( 仲町小学校 )

教科名 ( 生活科 )

○ 国語は5観点、小学校生活科は3観点となる。

	指導の配慮点 (授業規律・発問・板書・個別指導・ノート指導等)	評価の観点		
		関心・意欲・態度を向上させるための手だて	思考・表現を向上させるための手だて	気づきを向上させるための手だて
導入	<ul style="list-style-type: none"><li>・チャイム着席ができるように、児童に繰り返し指導をし、学習規律を確立する。</li><li>・児童の興味・関心を引くような身近な課題を提示する。</li><li>・地域の人材を活用できるような課題を設定し、児童が身近な話題として導入できるようにする。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の思いや願いをもって主体的に活動できる課題を設定する。</li><li>・身近な地域の方々に目を向けられるような課題を設定できるようにする。</li><li>・試したり、見立てたり、予測したり、見通しをもったりできるような過程をつくり、自ら創り出せるようにする。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・身近な生活の中で体験していることを結びつけて考えられるようにする。</li><li>・カードには、気付いたこと、分かったこと等を絵や文で書くことを指導する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・活動や体験を一層充実させる。</li><li>・観察や体験を通して気付いたこと・感じたこと・もっと知りたいと思ったことなどを伝え合い、交流する場を設定し、教師も一人ひとりの気づきを認め、気づきの質を高める。</li></ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"><li>・繰り返し行える様々な体験をさせる。</li><li>・観察・体験を重視し、興味・関心をもって学習できるようにする。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・保護者や地域の人などと連携し、身近な人との関わりから学習できるようにしていく。</li><li>・「もっと知りたい」「もっと聞いてみたい」という願いを大切に活動を取り入れる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・みつけたよカードを記入させる。</li><li>・見たこと・聞いたこと、触った感じ、におい、思ったこと、気付いたこと等、視点を広げられるよう助言し、自分の言葉でまとめるようにさせる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・みつけたよカードなどをお互いに見合う活動を取り入れる。</li><li>・1, 2年生合同の活動を取り入れることでお互いのよさや成長に気付かせるようにする。</li><li>・比較、分類、関連づけ、視点を交えるなどして対象をとらえ、気づきを深められるようにする。</li></ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"><li>・活動を通して気付いたことや自分自身について考えたことを様々な方法で表現する場を設定する。</li><li>・児童の気づきや感想をもとに、次の計画や方法を自分達でたてさせ、次時の見通しをもたせる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・いろいろな発表の仕方を経験させる。(紙芝居、クイズ、カード、新聞にまとめる等のように話したり書いたりすると自分の思いが伝わるか考えさせる。)</li><li>・自ら働きかけ、意欲的に学び工夫して生活しようとする態度を認め、新たな活動や行動を創り出せるようにする。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・友達の発表や、ポスター発表などいろいろな方法で友達の考えを聞き、思考・表現を広げる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・友達の発表を聞いたり、掲示物を見たりしてよりよい気づきや表現ができるようにする。</li><li>・身近な人々、社会及び自然を自分との関わりでとらえさせ、自分自身や自分の生活について考えるようにする。</li></ul>