

学習計画（5月11日～5月15日）

練馬区立仲町小学校

5年

組（

）

		5月 11日（月）	5月 12日（火）	5月 13日（水）	5月 14日（木）	5月 15日（金）	
国語	教科書	教科書 p 14～p 16 「かんがえるのっておもしろい」 めあて 内容を想像し、楽しみながら音読しよう。 ①詩の内容を想像したり、リズムを楽しんだりしながら音読をする。 ②音読してみて、感じたことをノートに書く。（思い浮かんだ様子や、心に残った言葉、考えたことなどに注目してみよう。） ③感じたことを踏まえ、音読するときに気を付けたいことを教科書に書き込む。（声の大きさ、抑揚、速さ、間の取り方など。） ④書き込んだこと、考えたことなどを意識して音読をする。	教科書 p34～p35 「漢字の成り立ち」 めあて 漢字の成り立ちについて知ろう。 ①教科書を黙読する。 ②4つの成り立ちについて知り、「漢字の成り立ち」ワークシートに記入する。 ③ワークシートの問題を解く。 例：問二 音・・・祭 意味・・・𠩺 ←（プリントの例が空らんになっているので書いてください。） ④丸付けと間違い直しをする。				漢字ドリルについて オレンジ色のノート（表紙が色）に一日二文字を書きます。（土日は無し。）書き方のプリントを見て、丁寧に書きましょう。
	音読	教科書「漢字の成り立ち」 p34～p35 毎日3回					
	漢字	「準」「備」	「応」「因」	「述」「在」	「支」「留」	「適」「構」	
算数	プリント	「整数と小数のしくみをまとめよう」 プリント学習①（教科書 p 9～p 10） めあて 整数や小数のしくみをまとめよう。 ・教科書を見ながら取り組む。	「整数と小数のしくみをまとめよう」 プリント学習②（教科書 p 11） めあて 0. 001 をもとにした数の見方を考えよう。		「整数と小数のしくみをまとめよう」 プリント学習③（教科書 p 12） めあて 10倍、100倍、1000倍すると、どのような数になるか調べよう。	「整数と小数のしくみをまとめよう」 プリント学習④（教科書 p 13） めあて $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にすると、どのような数になるか調べよう。	
	計ド	計算ドリル②・③ ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル④（ステップ1・ステップ2） ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル④（ステップ3・ステップ4） ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル⑤ ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル⑥ ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	
社会理科		＜社会＞日本の国土と世界の国々① プリント1枚（丸付けもする。） 教科書 p 8～11 めあて 世界にはどのような国、大陸、海があるでしょうか。	＜理科＞「けんびぎょうの使い方」 プリント1枚 教科書 p 180を見て答え合わせをする。 めあて けんび鏡の使い方を知ろう。 教科書を見て、各部品の名前を覚え、使い方を確認しましょう。	＜社会＞日本の国土と世界の国々②の プリント1枚（丸付けもする。） 教科書 p 12～16 めあて 日本の国土はどこまででしょうか。 ※プリントの⑥P17「まとめる」は次週20日（水）にやります。	＜理科＞「そう眼実体けんび鏡の使い方」 プリント1枚 教科書 P179を見て答え合わせをする。 めあて そう眼実体けんび鏡の使い方を知ろう。 教科書を見て、各部品の名前を覚えましょう。また、使い方を確認しましょう。	＜社会＞ 今週やったプリント2枚の復習 ・やったプリントを読んで、確認をする。 ＜理科＞ 家庭学習プリント No1 教科書 P9～10を見て、プリントに取り組む。（確認をしながら丸付けもする。）	
家庭科 外国語 総合		＜外国語＞プリント①（Unit1－1） （仲町小 HP からダウンロードできます。） 魔法のアルファベット練習ノート p4～5 （QRコードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）		＜総合＞プリント1枚 「お米の学校」 お米について知っていることをプリント「知っていること」に記入しよう。	＜外国語＞プリント②（Unit1－2） （仲町小 HP からダウンロードできます。） 魔法のアルファベット練習ノート p6～7 （QRコードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）	＜家庭科＞ プリント1枚 「家庭科を学ぼう」 教科書 P1～5を読み、「家庭」から思いうかぶことを書きましょう。また、学習のめあてを立てましょう。 ※例：めあて（書ける人は6年生まで） ・ 教室をきれいにしたい。 ・ 調理実習では安全に取り組みたい。	
音楽		♪5月中にマスターしよう。「こんにちはトランペット」のKH1と2両方を演奏できるようにする。 苦手な人は、少しずつでも毎日進めよう。できた人は次を進めよう。…「喜びの歌」「聖者の行進」の練習もしていこう。5年生のみなさんへのプリントを読んで進めてね。					
図工		～家族で、チャレンジしてみよう～教科書5・6上 p30・31「比べてみよう」にある「ゴルコンダ 作：ルネマグリット」と「リズムカルな森のラクダ 作：パウル・クレー」を見て・・・ ① 色や形で似ていること・違うところ ②それぞれの絵から感じたこと この2つをテーマに作品を鑑賞し考えたり、話し合ったりしてみましょう。＊教科書がない人は、インターネットで作品を検索することもできます。					
体育		「ストレッチその②」プリントを参考にして、取り組みましょう。その後、生活リズムチェック表の「運動」に丸を付けましょう。 （ストレッチその②ができない場合は、その③もしくは、その④をする。）					

学習計画（5月18日～5月22日）

		5月 18日（月）	5月 19日（火）	5月 20日（水）	5月 21日（木）	5月 22日（金）
国語	教科書	教科書p36～p37 「春の空」 めあて春を感じながら、「枕草子」や春に関わる言葉、俳句を読もう。 ①春と聞いて思い浮かべることはなんですか。プリントに書きましょう。 ＜枕草子＞「春」のよさや、音の響き、リズムを味わいながら黙読・音読をする。 ②＜春の言葉・俳句＞読んで春の様子を想像する。 ③作者や自分のイメージする「春」を思い浮かべながら音読をする。		教科書p36～p37 「春の空」 めあて春を感じる詩や俳句、文章を書こう。 ①＜枕草子・春の言葉・俳句＞「春」のよさや、音の響き、リズムを味わいながら黙読・音読をする。 ②教科書や自分の作った作品から気に入ったものを選び、音読を楽しむ。 ③「春の空」にのっている作品を読んで感じた「春」について、俳句をプリントに書きましょう。（俳句については、教科書 p.60 も参考にしてみましょう。） ④書いたものを読み返し、声に出して読む。		プリント（大きいサイズ） 「書けるかな？4年生で習った漢字」 間違いやすい漢字です。とめ、はね、はらい、形や部首に気を付けましょう。 終わったら答えをよく見て、丸付けをします。4年生に習った漢字なので、満点を取れるように間違った漢字や、自信のない字は練習しましょう。
	音読	教科書「春の空」 p36～p37 毎日3回				
	漢字	「接」「過」	「幹」「混」	「雑」「略」	「測」「禁」	「貸」「能」
算数	プリント	「整数と小数のしくみをまとめよう」 プリント学習⑤（教科書 p14） めあて 学習したことをまとめよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習①（教科書 p16） めあて 2つの立体のかさを比べよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習②（教科書 p17～P18） めあて もののかさの表し方を考えよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習③（教科書 p19～p20） めあて 計算で求める方法を考えよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習④（教科書 p20） めあて 直方体と立方体の体積を求めよう。
	計ド	計算ドリル⑦ ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）		計算ドリル⑧（ステップ1） ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル⑧（ステップ2） ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）	計算ドリル⑧（ステップ3） ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）
社会		教科書 p12～16 ノート学習（半ページ以上） めあて日本の国土を調べよう。 ・教科書 p12～16を読み、日本の国土の様子について調べる。 ・調べて分かったことをノート（半ページ以上）に整理する。 （教科書 p13のまとめ方を参考にする。）		教科書 p17 ノート学習（半ページ以上） めあて単元の学習を振り返り、日本を色々な言い方で表してみよう。 ・日本の国土や位置や広がりについて学習したことを振り返りましょう。 ①教科書 P17 の空欄をうめる。 ②P17から、日本を様々な言い方で表してみよう。 （教科書 p17のまとめ方を参考に4つ以上の言い表し方でノート半ページ以上まとめて書く。）		今週の学習の復習 （木曜日までに終わらなかった人は今日までに終わらせる。）
理科		めあて家庭学習プリント No2を見て、天気と雲の様子 of 家庭学習プリント2枚を朝と夕方に行う。 （いずれか3日間）※外に出られない場合は、室内から観察したり、インターネットや本、教科書でできる範囲でおこなう。				
英語総合		＜外国語＞プリント③（Unit1－3） （仲町小 HP からダウンロードできます。） 魔法のアルファベット練習ノート p8～9 （QR コードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）		＜総合＞プリントの1かしょ ※総合はプリント1枚しかありません 「お米の学校」 お米について調べたいことをプリントの「楽しみなこと、楽しみなこと」に記入しよう。	＜外国語＞プリント④（Unit1－4） （仲町小 HP からダウンロードできます。） 魔法のアルファベット練習ノート p10～11 （QR コードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）	
音楽		「こんにちはトランペット」の1は演奏できるようになったかな。2もがんばって！ 4月に出したプリントを参考に、 <u>姿勢</u> 、 <u>指使い</u> 、 <u>吹き方</u> を守って練習しましょう。				
図工		～家族で、チャレンジしてみよう～教科書5・6上 p32「ほかの作品も比べてみよう」にある「私と村 作：マルク・シャガール」と「諸国瀧廻り 木曾路ノ奥阿弥陀ヶ瀧 作：葛飾北斎」を見て・・・ ①色や形で似ていること・違うところ ②それぞれの絵から感じたこと この2つをテーマに作品を鑑賞し考えたり、話し合ったりしてみましょう。＊教科書がない人は、インターネットで作品を検索することもできます。				
体育		ストレッチその③プリントを参考に、取り組みましょう。その後、生活リズムチェック表の「運動」に丸を付けましょう。				

学習計画（5月25日～5月29日）

		5月 25日（月）	5月 26日（火）	5月 27日（水）	5月 28日（木）	5月 29日（金）
国語	教科書	教科書p44 ノート学習 「漢字の広場」 めあて漢字を使って文章を作ろう。 ①教科書の単語や挿絵を見て、図書館に行ったつもりで文章を考え、ノートに書く。 ・長文や物語形式にしても良い。 ・できるだけたくさんの単語を使おう。 ②書いた文章を読み返す。 ・図書館に行ったつもりで書くことができるか。 ・漢字を正しく使えているか。 ・読んだ人が分かる文章になっているか。	教科書「なまえつけてよ」p23～p27 2回 音読を始める前に題名を見て、 どんなお話か想像してから読み始めましょう。	教科書p17-23 ノート学習 「なまえつけてよ」 めあて「なまえつけてよ」を読み、感じたことを書こう。 ①文章を黙読する。 ②読んで感じたことを、ノート1ページに書く。 ・書くことに迷ったら、心に残った出来事や言葉について感じたことを書いてみよう。	「5年漢字のまとめ」プリント 5年生になって学習してきた漢字の確認プリントです。 終わったら答えをよく見て、丸付けをしましょう。間違った漢字や、自信のない字は練習して、書けるようにしましょう。 こつこつと今のうちから覚えておくことがとても大切です。	
	音読	教科書「なまえつけてよ」p17～p23 1回	教科書「なまえつけてよ」p23～p27 2回	教科書「なまえつけてよ」p17～p23 1回	教科書「なまえつけてよ」p23～p27 2回	教科書「なまえつけてよ」p17～p23 1回
	漢字	「句」「常」	「桜」「序」	「資」「酸」	「素」「査」	「設」「停」
算数	プリント	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習5（2枚） （教科書p21～23） めあてふくざつな立体の体積の求め方を考えよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習6（教科書p26～p27） めあて大きなものの体積の表し方を考えよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習7（教科書p27～p29） めあて入れ物の体積について考えよう。	「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 プリント学習8（教科書p30） めあて学習したことをまとめよう。	
	計ド	計算ドリル9 ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）		計算ドリル10 ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）		計算ドリル11 ※計算ドリルノートへ（丸付けもしましょう。）
社会		国土の気候と地形の特色①プリント1枚と教科書、書き込む（丸付けもする） 教科書p18～21 めあて地域によって気候にはどのようなちがいがいるのでしょうか。 ※3つ以上のものを比較するのが難しい場合は、まず2つずつ比較をすると分かりやすいです。 ③は山脈・平野・川の名前を地図帳で調べて教科書に書き込む。 ④の「など」は関係ありません。		国土の気候と地形の特色②プリント1枚と教科書、書き込む（丸付けもする）  教科書p20～25 資料集p14・15 めあて日本の気候はどのような特色があるのでしょうか。 ・教科書p20の日本全体の様子を見て、日本の国土の地形の特色をノートに半ページ以上まとめよう。		国土の気候と地形の特色 ③のプリント1枚（丸付けはしません） 教科書p24・25 めあて日本の気候や地形を白地図に表そう。 ・①教科書24ページの白地図を参考にしプリントに書きこもう。
理科		家庭学習プリント No.3 1枚（答え合わせはしません） めあて観察したことをもとにして、自分の考えと理由を書こう。		家庭学習プリント No4に取り組む。 1枚表裏		家庭学習プリント No5（両面1枚）に取り組む。
家庭科 英語 総合		＜家庭科＞プリント①ー1 1枚 「私の生活、大発見」 教科書 P6, 7の例を参考にして、家庭にある仕事を見つけ、どのように過ごしているのかワークシートにまとめよう。	＜外国語＞プリント⑥（Unit2ー1） （仲町小 HP からダウンロードできます。） 魔法のアルファベット練習ノート p12～13 （QR コードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）	＜総合＞プリントの一かしょ「お米の学校」 調べたいことの中から、プリント「社会の教科書・資料集・インターネットなどで調べましょう。」のらんに記入する。調べられない範囲は学校が再開したら学校で調べましょう。	＜外国語＞プリント⑥（Unit2ー2） （仲町小 HP からダウンロードできます） 魔法のアルファベット練習ノート p14～15 （QR コードを読み取って音を聞きながら進めましょう。）	
音楽		「こんにちはトランペット」の2は演奏できるようになったかな。近い将来の仲町マーチング隊の第一歩です。ステイホームを有効に使ってがんばってください。				
図工		～家族で、チャレンジしてみよう～教科書5・6上 p33「立体の作品も比べてみよう」にある「呼び 赤い手、呼び 青い手 作：岡本太郎」と「手 作：木内禮智」を見て・・・ ① 色や形で似ていること・違うところ ②それぞれの作品から感じたこと この2つをテーマに作品を鑑賞し考えたり、話し合ったりしてみましょう。＊教科書がない人は、インターネットで作品を検索することもできます。				
体育		ストレッチその④のプリントを参考にして、取り組みましょう。その後、生活リズムチェック表の「運動」に丸を付けましょう。				