

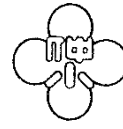
令和4年度

NO.11

1月31日発行

2月号

# 仲町だより



なか よく  
ま なぼう  
ち からいっばい  
練馬区立仲町小学校

## 学校評価アンケートのまとめ

校長 米田 典子

立春が近づき、次年度の教育活動を考える時期を迎えました。12月には学校評価アンケートを行い、多くの保護者にご回答いただきました。ありがとうございました。今回の結果をもとに、来年度もより良い教育活動を進めるため努めてまいります。

保護者・地域・教職員 保護者の回答率は75% 教員の回答率は、100%

Aよくあてはまる Bあてはまる Cあまりあてはまらない Dほとんどあてはまらない

児童 Aよくあてはまる Bあてはまる Cあまりあてはまらない Dわからない

◇は学校の自己評価 ☆は学校の来年度の取組を表しています。

	【学校の教育目標】		A	B	C	D	AとBの割合
1	○学校の教育目標や目指す学校像は、子供や地域の実態に合った適切な内容となっている	保護者(601名)	21.5%	74.6%	3.7%	0.2%	96.1%
		学校評議員(6名)	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員(30名)	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	100.0%
◇肯定的な評価が地域、保護者、教職員共に高くなっており、学校の指導の重点は子供や地域の実態に合ったものとなっている。 ☆今後も全教職員の理解のもと、全教育活動を通じ、かしこい子、心ゆたかな子、たくましい子の育成に努めます							
	【学校生活の様子について】		A	B	C	D	AとBの割合
2	○子供たちの学校での様子は楽しそうである	保護者	38.3%	58.9%	2.2%	0.6%	97.2%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	36.7%	63.3%	0.0%	0.0%	100.0%
	○学校は楽しいですか	低学年児童(388名)	58.0%	33.8%	6.2%	2.1%	91.8%
高学年児童(327名)		43.9%	47.6%	8.5%	0.0%	91.5%	
◇保護者と児童で昨年度より2~3%肯定的な割合が高くなった。全体として楽しく過ごしているように思われる。 ☆児童との面談、教員同士の情報共有を通じ、全教職員が一体となり組織として、児童の様子に十分気を付け一人一人をしっかり見ていきます。							
	【学校生活の様子について】		A	B	C	D	AとBの割合
3	○子供たちは仲良く、学校生活を送っている	保護者	33.1%	64.0%	2.6%	0.2%	97.2%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	10.0%	86.7%	3.3%	0.0%	96.7%
	○あなたは、友達と仲よくしていますか	低学年児童	64.2%	30.9%	3.1%	1.8%	95.1%
高学年児童		68.2%	28.4%	3.4%	0.0%	96.6%	
◇保護者、児童、地域、教職員の評価は肯定的な割合が高い。今後とも自他のよさを認め互いに尊重する態度を育てていく。 ☆学級や学校生活を充実させ、教師と児童の信頼関係を確立していきます。全校児童を全教職員で見守り、不安なく過ごせるようにします。							
	【教職員の対応について】		A	B	C	D	AとBの割合
4	○教職員は誠実に子供や保護者(地域の方)に接している	保護者	35.4%	59.0%	2.8%	2.8%	94.4%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	○先生はあなたのことを考えたり、話を聞いたりして接してくれますか	低学年児童	64.2%	30.2%	4.1%	1.5%	94.3%
高学年児童		52.9%	39.0%	8.0%	0.0%	92.0%	
◇昨年同様、肯定的な評価の割合が高い。高学年児童に置いて昨年より5%下がっている。 ☆どの学年の児童についても全教職員間の連携を密にし、情報共有を行い、迅速かつ適切に子供の思いを受けとめます。							
	【学校生活の様子について】		A	B	C	D	AとBの割合
5	○子供たちは、すすんであいさつをしたり、正しい言葉づかいをしたりしている	保護者	10.0%	60.1%	28.2%	1.7%	70.1%
		学校評議員	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	66.7%
		教員	3.3%	43.3%	50.0%	3.3%	46.7%
	○あなたは、進んであいさつをしたり、正しい言葉遣いをしたりしていますか	低学年児童	47.7%	41.8%	7.0%	3.6%	89.4%
高学年児童		34.6%	54.0%	11.4%	0.0%	88.6%	
◇保護者、教職員は肯定的な評価の割合が低い。児童の評価とは差がある。今後とも重点的に指導をしていく必要がある。 ☆あいさつ運動や強化週間など計画的に行うとともに、家庭と地域とも連携しながら取り組んでいきます。							

6	【学校と保護者・地域の連携について】		A	B	C	D	AとBの割合
	○保護者は全体的に学校に協力的である	保護者	14.1%	78.4%	7.1%	0.4%	92.5%
		学校評議員	50.0%	33.3%	16.7%	0.0%	83.3%
		教員	6.9%	75.9%	17.2%	0.0%	82.8%
◇保護者や地域の方から学校の教育活動に理解を示し、支援をいただいている。PTAの活動等を発信し更に周知していく必要がある。 ☆今後とも家庭・地域との連携・協力を重視し、地域に開かれた取組を推進します。							
7	【学校の教育環境について】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校の教室や廊下、特別教室、校庭などの環境整備は行き届いている	保護者	30.2%	63.9%	4.1%	1.8%	94.1%
		学校評議員	83.3%	0.0%	16.7%	0.0%	83.3%
		教員	16.7%	60.0%	20.0%	3.3%	76.7%
◇保護者の肯定的な評価の割合が高い。教職員が昨年より4%下がっている。 ☆今後とも校舎、校庭、校内施設・設備の安全点検を実施するとともに、子供たちの清掃活動の充実を図り、安全で安心して気持ちよく学習できる環境の整備に努めます。							
8	【学習について】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は、子供の学力の定着・向上のために工夫した授業を行っている	保護者	23.5%	69.8%	6.5%	0.2%	93.3%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	26.7%	70.0%	3.3%	0.0%	96.7%
	○学校の勉強は、よく分かりますか	低学年児童	57.7%	35.6%	5.4%	1.3%	93.3%
高学年児童		47.5%	45.7%	6.8%	0.0%	93.2%	
◇保護者、教職員共に肯定的な評価の割合が高い。校内での研修を通し、学校全体で工夫した授業を行うことができている。 ☆基礎基本の定着、学力向上のため、よく分かる授業となるように指導方法を工夫改善し、指導の充実を図ります。							
9	【学習指導について】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は授業や家庭での学習においてICTを工夫して活用している	保護者	24.2%	62.1%	10.7%	2.9%	86.3%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	53.3%	46.7%	0.0%	0.0%	100.0%
	○タブレットや大型画面を使うことで授業がより分かりやすくなっていますか	低学年児童	66.0%	27.8%	3.9%	2.3%	93.8%
高学年児童		52.2%	39.4%	8.4%	0.0%	91.6%	
◇保護者、教職員共に肯定的な評価の割合が高い。児童用タブレットを活用した授業も多く行っており成果が出ている。 ☆ICTを効果的に活用し、よく分かる授業となるように指導方法を工夫改善し、指導の充実を図ります。							
10	【生活指導】		A	B	C	D	AとBの割合
	○授業は、話の聞き方や発表の仕方等のルールが守られており、落ち着いた雰囲気の中で学習が進められている	保護者	19.7%	65.9%	13.1%	1.3%	85.6%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	10.3%	75.9%	13.8%	0.0%	86.2%
	○タブレットや大型画面を使うことで授業がより分かりやすくなっていますか	低学年児童	55.7%	37.1%	4.4%	2.8%	92.8%
高学年児童		42.0%	47.8%	10.2%	0.0%	89.8%	
◇肯定的な評価の割合が保護者、児童共に昨年を上回った。さらに自主性、自律性、規範意識を高める手立てが必要である。 ☆一人一人の人格を尊重しながら規範意識を育む。また、授業では道徳を中心に、社会的資質や行動力を高めるため、学級経営の充実を図るとともに、仲町スタンダードのルールを学校として徹底します。							
11	【少人数指導】		A	B	C	D	AとBの割合
	○1年生の算数TT指導や2年生以上の算数少人数指導は学習の定着に効果をあげている	保護者	28.4%	66.4%	5.2%	0.0%	94.8%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	25.9%	74.1%	0.0%	0.0%	100.0%
	○算数の少人数の授業は、よくわかりますか。	低学年児童	59.8%	32.7%	5.4%	2.1%	92.5%
高学年児童		55.3%	37.9%	6.8%	0.0%	93.2%	
◇9割をすべて上回っており、少人数授業の指導方法の充実が理解されている。 ☆学習内容の習熟の程度に応じた指導方法や指導体制を工夫改善し、指導の充実を図ります。また、参観や報告の機会を増やしていきます。							
12	【外国語教育】		A	B	C	D	AとBの割合
	○英語専科教員やALTを活用した3・4年生の外国語活動や5・6年生の外国語の授業では学習の効果をあげている	保護者	22.5%	57.9%	10.0%	9.6%	80.4%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	48.1%	51.9%	0.0%	0.0%	100.0%
	○外国語・外国語活動の授業はよく分かりますか	低学年児童	78.6%	18.3%	3.2%	0.0%	96.8%
高学年児童		63.6%	30.2%	6.2%	0.0%	93.8%	
◇外国語の授業公開が少なく保護者にとっては分かりづかった。児童は肯定的な評価が多く、外国語専科教員とALTによる授業の効果が表れている。 ☆学校公開において外国語教育を行い、児童の様子を家庭や地域に広めていきます。							

13	【朝学習】		A	B	C	D	AとBの割合
	○仲町タイム(朝学習、朝読書)は効果をあげている	保護者	17.7%	66.6%	12.9%	2.9%	84.3%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	16.7%	79.2%	4.2%	0.0%	95.8%
◇保護者にとっては分からないという意見が多かった。基礎学習を計画的に行い、周知する必要がある。 ☆学期始めに計画を立て、基礎学習の指導の在り方を工夫し、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図ります。							
14	【道徳教育】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校では、道徳の時間を含めた全教育活動とおして、命を大切にすることや思いやりの心をもつ指導に努めている	保護者	23.3%	71.8%	4.2%	0.7%	95.2%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	31.0%	69.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	○あなたは命や人の気持ちを大切にしていますか	低学年児童	73.5%	22.4%	2.3%	1.8%	95.9%
高学年児童		70.5%	27.1%	2.5%	0.0%	97.5%	
◇保護者、児童共に命を大切にすることや思いやりの心について肯定的な評価の割合が高い。 ☆道徳の時間の指導方法の工夫・改善を行うとともに、授業公開や道徳授業地区公開講座において道徳教育について家庭や地域との連携を深め、実践できるように努めていきます。							
15	【特別活動】		A	B	C	D	AとBの割合
	○表現発表会や学習発表会など友達と協力したり、一人一人の個性が発揮されたりするような場が設定されている	保護者	26.7%	63.2%	9.2%	0.8%	89.9%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	100.0%
	○表現発表会や学習発表会などの行事は楽しいですか	低学年児童	71.9%	19.8%	4.4%	3.9%	91.8%
高学年児童		58.5%	34.7%	6.8%	0.0%	93.2%	
◇表現発表会や学習発表会などの行事については多くの保護者が肯定的な評価をしている。 ☆来年度以降は状況を見ながら、できるだけ行事を工夫し行っています。							
16	【学校と保護者・地域の連携】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は家庭や地域との連携に積極的に取り組んでいる	保護者	22.4%	66.4%	9.8%	1.4%	88.9%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	21.4%	78.6%	0.0%	0.0%	100.0%
◇保護者、地域、教職員共に肯定的な評価の割合が高くなっている。今後とも学校・地域の密な連携に努める必要がある。 ☆今後も手紙やホームページを通して情報共有し連携に努めていきます。							
17	【学校と保護者・地域の連携】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は保護者会や個人面談、学校便り、ホームページなどを通して、学校や子供たちの様子を分かりやすく伝えている	保護者	22.7%	66.5%	9.8%	1.0%	89.2%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	24.1%	75.9%	0.0%	0.0%	100.0%
◇今年度は学校ホームページの更新回数が減ったこともあり、90%を下回ってしまった。5月、11月の面談では効果的に児童の様子を伝えることができた。 ☆学校便りやホームページ等を通して情報を発信しながら、学校、家庭の教育力を最大限に発揮できるように教育活動を進めます。							
18	【健康教育】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は、子供の体力向上や健康の増進に積極的に取り組んでいる	保護者	18.5%	69.3%	11.0%	1.1%	87.9%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	23.3%	73.3%	3.3%	0.0%	96.7%
	○学校では、たくさん運動したり、健康に気を付けたりして生活していますか	低学年児童	65.5%	28.6%	4.1%	1.8%	94.1%
高学年児童		50.8%	37.4%	11.8%	0.0%	88.2%	
◇コーディネーショントレーニングや休み時間のパワーアップタイムを使い、児童の意欲が高まってきている。 ☆具体的な取り組みを行うとともに、家庭との連携を図るように努めます。							
19	【健康教育】		A	B	C	D	AとBの割合
	○学校は食に関する理解を深めるための取組を行い、児童が給食を残さず、バランスよく食べることができている	保護者	36.6%	56.7%	6.2%	0.4%	93.4%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	24.1%	65.5%	10.3%	0.0%	89.7%
	○あなたは給食をのこさず、バランスよく食べていますか	低学年児童	47.7%	33.5%	12.4%	6.4%	81.2%
高学年児童		61.8%	27.4%	10.7%	0.0%	89.3%	
◇栄養教諭の積極的な授業参加など、食育に関する取組を多く行い児童の意識が高まっている。低学年児童がやや肯定的な意見が低い。 ☆今後も食育を充実させ、取組を家庭へ周知し連携を図ります。							
20	【小中一貫教育】		A	B	C	D	AとBの割合
	○小・中学校間の円滑な接続を図るために小中一貫教育を推進し、有効な取り組みが行われている	保護者	12.3%	56.6%	25.1%	6.0%	68.9%
		学校評議員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		教員	3.7%	74.1%	18.5%	3.7%	77.8%
◇小中一貫教育について分からないとする保護者の評価の割合が高い。今年度は実際にできなかった取組もあり、効果が表れにくい。 ☆小・中学校の連続した指導内容・指導方法の研究に努め、学習を支える基盤となる授業規律や生活指導についての共通理解を図ります。できる取組を工夫して行っています。							

# 2月の行事予定



日	曜	学校行事
1	水	安全指導 児童集会(放送)
2	木	クラブ
3	金	5時間授業 たてわり(2・4年)
4	土	
5	日	
6	月	放送朝会 クラブビデオ発表(給食中～13日迄)
7	火	新1年生保護者説明会 たてわり(3・5年)
8	水	地区子ども会
9	木	
10	金	たてわり(2・4年予備日)
11	土	建国記念の日
12	日	
13	月	放送朝会 たてわり(3・5年予備日)
14	火	たてわり(1・6年)
15	水	B時程 4時間授業(教育会研究発表会のため)
16	木	クラブ
17	金	送別スポーツ大会 (5・6年)
18	土	
19	日	
20	月	放送朝会 保護者会(1・2年)
21	火	たてわり(1・6年予備日)
22	水	音楽朝会 6年生を送る会 保護者会(3・4年)
23	木	天皇誕生日
24	金	保護者会(5・6年) 5校時授業公開(6年)
25	土	
26	日	
27	月	放送朝会
28	火	

## 保護者会

感染症対策として、保護者会を短い時間で行います。保護者会資料を前日までに配付しますので、事前にお読みください。保護者会は15分程度で終わりにします。ご質問がある場合は個別に担任にご相談ください。

2月20日(月) 1年生 14:45～  
2年生 15:00～  
2月22日(水) 3年生 14:45～  
4年生 15:00～  
2月24日(金) 5年生 14:45～  
6年生 15:00～

## 6年生に感謝を込めて

卒業する6年生に、感謝の気持ちを込めて在校生が協力してプレゼント・メッセージを送ります。また6年生を送る会では、卒業していく6年生に、今までお世話になった感謝の気持ちをこめて、各学年からのメッセージを動画やオンラインを通して送りお祝いします。マーチングの引き継ぎ式も、後日行います。

## 校庭開放の利用において

校庭開放は、下校後一度帰宅してからの利用となります。帰宅せずに校庭で遊ぶ場合は、なかっ子ひろばの登録が必要になります。

2月・3月の避難訓練は、予告なしで行います。

◎令和5年4月1日施行「個人情報の保護に関する法律」について

この法律では、「氏名や生年月日などの特定の個人を識別することができるもの(同法第二条)について、利用目的を特定し(同法17条)、あらかじめ本人の同意を得ないと取り扱ってはならない(同法第18条)」とされました。学校では名簿やお便りなどお子様の氏名等の入ったものを慎重に取り扱ってまいります。詳細は保護者会で説明いたします。