開進第二中学校 南町小学校・向山小学校

9年間を見通した系統的な人権教育の推進のために

特色ある取組と成果

・部活動体験



児童・生徒の交流

• 生徒会活動

小学校訪問 「思いやり宣言」の紹介







- ・6年中の合唱コンクール鑑賞
- ・小学校で考えたいじめ撲滅宣言を開二中に掲示

学力保障の取組

家庭学習の取組の充実

- ・家庭学習調査
- ・「毎プリ」(中学校) 「自主学習ノート」(小学校)の取組

教職員の交流

・夏季休業期間に開二中に於いて3校合同人権教育研修会。(部落解放同盟の方からのお話)



・研究授業などの相互参観や校区別協議会での 課題別意見交換会。

課題改善カリキュラム

人権教育課題改善カリキュラムに応じた指導計画の情報共有と改善

・小中学校に共通した人権課題を重点的に取り上げて授業研究と協議 会を行い検討し次年度に生かす。

\1±.	教育	課題改善カリキュラム		南町小· 同山小· 開	進二中 小中一貫教育研				
学学年		各教科	道德		総合的な学習の時間・生活科		特別活動·学校行事		
		D3347	南町小	向山小	南町小	向山小	南町小		向山小
	国語: 'さ びを味わ	どうぞよろし(,自分の名前を丁寧に書いたカードを交換し, 言葉を通して友達が増えてい(書 う。	善悪の判断(善悪の区別をし、よいと思うことも	適んで行う)	「いっしょがいいね」家庭の中で自分ができることについ で考えたり、仕事をしたりする中で家族一人一人のよさ	「みんなともだち」動物とのふれあい			あいさつをしよう
1年	E 体育: 'ポ	ボール投げゲーム、みんなが楽しめるようなルールや簡単な作戦などを工夫する	友情(友達の気持ちを考えて、助け合って生活しようとする)		や家族で過ごす楽しみを知り、家族の一員である自分の 存在の大切さに気づく。	「げんきにそだて」あさがお、チューリップの栽培	(全校共通の取り組み) ○ふれおい班活動		ふわふわことばとち ことば
	国語: 'お 基礎を学		思いやり・親切(周囲の人に思いやりの心を もって接しようとする)	感謝(感謝お世話になっている人への感謝の 気持ち)	「もうすぐ2年生」いろいろな人に支えられて成	長していることに気付き、感謝の気持ちをもつ。	次のような活動を通して異学年 で仲良(関わり合う態度を育てる。 ふれあい遊び		ありがとう6年生
	関語: 'た	たんぽぽのちえ、事柄の順序を考えながら話す力、話題に沿って話し合う力を身に付ける。	友情(友連と仲良(助け合い際まし合っていこうとする)		「学校探検 发だちいっぱい」1年生に校内を案内し、関わることを通して自分のよさに気づく。		(グループエンカウンターを用いた 活動・人権資料集「みかんのファ イル」の活用) ふれあいタイム	1	あいさつ名人になる
2年	F 体育: 'ポ うにする。		思いやり・親切(誰に対しても温かい心で接しようとする)	公徳心(みんなが使うものにはきまりがあり、 自分勝手なことをしてはいけない)	「生きものと友だち」券近な自然を観察したり利用したり する中で、生活の工夫をしたり楽しんだりする。	「町たんけんをしよう」地域めぐりをし、自分たちの住む 地域を知る	(金曜日中休みに行うふれあい旅 でのあそび) 〇みかんの日の活動 毎月一四、人権について考えた リ友達との関わり合いを深めたり	たてわり班活動 (たてわり班遊が	友だちのすてきなと 見つけよう
			生命尊重(命のすばらしさに気付き、命を大切 にしようとする)		「お正月遊び大会(南町)」自分たちの生活や地域の出まなご列向山」、地域の高齢者とふれあい、普遊びを教わ	R事について高齢者の方と進んで交流する。「ハートをつ 5、【高齢者】			い ありがとう6年生 さ
	関語: '質 会]	質料から分かったことを発表しよう。友達と自分の考えの違いを見付け語し合う。【 除がい	生命尊重(命の尊さに気付き、	自他の命を大切にしようとする)	「ディスカバリー南町 ;自分達の住んでいる町につい て調べる課題を作り、地域に対する愛着をもつ。	「カイコを育てよう」飼育を通し、昆虫の生態に興味・関心をもつ			I WISONATED
3年	理科: '植 する態度	植物の育ち方 チョウを育てよう 昆虫を調べよう。飼育したり調べたりする中で、生命を尊重 を育てる。	信頼・友情(互いに理解し信	頼し、友情を深めようとする)	「ディスカバリー南町 :自分達の住んでいる町の祭り や文化財、伝統工芸ついて調べ、町の人の地域に対す る思いを知り、地域に対する愛着をもつ。	「コンピューターに親しもう」マウスキーボードの基本的操作からネットの活用まで【 イフテーキット 】			正しい言葉づかい
	社会: 「お いる仕事	わたしたちのまち まちの人々の仕事;地域の様子に関心をもち、自分たちの生活を支えて 脚に目を向ける。	規則の尊重(約束や社会のきまりを守り、公 徳心をもとうとする)	思いやり・親切(誰に対しても思いやりの心を もち進んで親切にする)					ポラ
:	関語: 「た	だれもがかかわり合えるように、視覚障害のある方のことを受け止め、調べたことを話す。	思いやり・親切(障害のある人に、進んで親切 にしようとする)【 摩がい音 】	信頼・友情[相手をからかうようなことなく互い に大切にする中で友情は育つ)	「だれとでも心を合わせて(南町)」障害者の方との交流を通して障害について理解し、存在の大切さに気付き温か い気持ちで接することができる。「心のパリアフリー(向山)」アイマスク体験、日の不自由な方と交流会 障害につ		お話会 (講話や交流を通して、日頃の人 権意識を見直す)	2 1	タ 学級目標をつ(3
4年	社会: 'お 発展につ	わたしたちの東京,東京都の人々の(らしや産業、国内外との関わりに関心をもち、よりよい ひいて考える。	個性尊重(自分の特徴に気付きよいところを 仲ばそうとする)	公徳心(決まりが必要な理由を考え進んでこれ を守ろうとする)	いて知り、自分たちの生活とパリアフリーについて考える	. (南がい他)		2	学 年 う う
ž	体育: '育	育ちゆく体とわたし、体の発育・発達には個人差があることを理解する。	友情(信頼し助け合い、忠告し合って友情を ふかめようとする)	敬けん(自分の気持ちを抑制しながらともに生 き続けようとする生き方)	「住みやすい町南町、自分の課題をもち、追求し発表する活動を通して自分や友達のよさに気づく。	(コンピューターに報しもう,マウスキーボードの基本的操作からネットの活用まで【 インター&9ト 】		8 0	と の 朝
		情報化した社会とわたしたちの生活: 必要な情報を選択して活用したり、伝えたいことを情報 信したりする。【 イフラーネット】	公正・公平(誰に対しても差別することなく接しようとする)【 子傳】		「共に生きる」高齢者について理解し、存在の大切さに 気付き共に生きていくために必要なことを考える。【 画館 会】	米作りを体験しよう(米作りを通して農業の喜びや苦労を 実感し、問題を考える)		校建	の あ りーネット]
5年	E 理科: 'た	たんじょうのふしぎ、生命の始まりや育つ様子を調べ、生命を尊重しようとする態度を育てる。	男女の協力(男女が互いを尊重しながら持ち味を生かそうとする)【女性】		「6年生に向けて、最高学年としての務めを引き継ぎ、自分がやるべき仕事や役割について考える。			· 全 校	で う 働くことについて考 動
		見つめよう家庭生活; 家族の一員として、自分や家族の生活を支える仕事を分担することの 理解する。	個性の仲長(自分の悪いところを改めよいところを仲ばそうとする)	公正・公平(正義を実現するための判断力)		環境について考えよう		舞 、	6年生の卒業に向け
	支えたこと	江戸の文化と新しい学問。差別されていた人々が優れた技術や仕事で社会や文化の発展を とを理解する。【 同和】	公正・公平(誰に対しても差別や偏見な(接する態度を養う)【 子供】	男女の協力(男女が仲良(友情をふかめてい こうとする)【女 性 】	「手をつなごう(南町)」外国の人と仲良(するためにでき ワールド(向山)」)日本と外国との生活様式や価値観の	。 5ことを考え、自分達にできることを話し合う。「なるほどザ 日連点を知り、互いに認め合う心情をもつ【 外間人】			1学期のああてをつ
Ī	社会: 「明 たことを明	利治の関づ(りを適めた人々:法律上の身分制度はなくなったが、差別意識は解消されなかっ 理解する。【 同物】	国際理解(外国の人々の文化を理解し、関 わっていこうとする)【 外国人】	正義(差別や偏見の間違いに気づき互いの権 利を守っていこうとする)	互いの場 4 私の未来設計間(用町),自分のよさや可能性に関連させながら、自分の夢を考え、将来について見つめる。 4 未 来に向かって(向山);学習してきたことを振り返り、文や劇、呼びがけなどで表現				敬老の日の取組み 職会 】
6年	社会: (新める動き)	新いい日本平和な日本へ、差別の撤廃や女性の地位向上、普通選挙運動など民主主義を求 が盛んになったことをとらえる、【 同和】	生命尊重(命の重さは同じであることを知り力 強(生きようとする)	寛容・謙虚(相手の素晴らしさを素直に受け人 れる大切さ)		「平和について考えよう」平和の暮さを知り、自5平和を 大切にする心を育てる			言葉について考え
		病気の予防。HNやエイズについて正し〈理解する。【 HIV離換音】							
T			地区公開前課座「信見差別のない心」		人権制資金:人権擁護委員の方による講話		<全校共通の取組:		
1			校長による人権譲渡		間こえの授業: 雑穂学級担任による授業【 摩がい者 】		人権作文:各自が個別的視点で人権を考える		
1年		ット社会での人権問題[{フターキット]	人を思う心・挨拶の心・いじめ		職業調べ: 身近な人に職業インタビュー		生装金		
1		の世界(聴覚障害)【 摩がい者 】	相手の立場の尊重		校外学費: <都内巡りでの職場動闘>		*思いやり宣言を盛り込んだポスターや学級日標		
1		の動きと呼吸の調和(豊かな情操)			・告クラス6カ所の事業所を訪問		*7のつ(日のポランティア清掃		
\vdash		·語 '世界は一つ」(国際理解と人類愛)					*要の光運動(盲導犬育成資金への協力)【 障がい者】		
1			地区公開開業皇 (県見差別のない心) 人間受・礼儀の意義・男女敬愛 家族への敬愛、責任ある判断				*ユニセア基金 製電モラル金庫(ネット社会での人権課題)【 イケテ・キット】 クリーン知題 地域への貢献) 年教行等 : 運動会・学習表表会、合唱コンクール		
ž 2年		(導大の仕事について【 摩がい者 】							
		物と細胞(生命を尊重する態度)							
	体育:柔	道の礼法と基本動作(他者理解と礼儀)							
	国語:八	「ネルディスカッション(立場を尊重する話し合い)							
: L									
			地区公開論議直 (信見差別のない心:			事業者:東北被災地訪問・農業体験・農家の方とのふれあい			
3年		育: 健康な生活と病気の予防 [H I Y 康瑜者]	音性の尊重·自己の向上		国際理解: 世界の人権問題調べ学習・JICAの講演【 外国人】				
	21-0 · J. I	機の尊重と日本国憲法(人権を生かす共生社会)	公正・公平な心、思いやりの心		自国の文化理解: 核楽師による頭の体験授業				
1.		reak the Barrier (人種差別からの解放) [外国人]			命の授業 : 助産師による命の尊さと人間の生き方を学ぶ				

今後の課題と取組

- ・教員の人権にかかわる意識を育てると共に、定期的な連携を深めていく。
- ・児童、生徒の交流を充実させていく。
- ・効果的な家庭学習へと見直し、改善して学力を保障していく。
- ・重点を決めて人権課題に取り組み、人権教育課題改善カリキュラムを充実させていく。