

	5月18日(月)	5月19日(火)	5月20日(水)	5月21日(木)	5月22日(金)
国語	教科書p34～35 「漢字の成り立ち」 めあて 漢字の成り立ちについて知ろう。 ・教科書を読み、漢字の成り立ちの4種類について、例やその説明をノートにまとめる。	教科書p34～35 「漢字の成り立ち」 めあて 漢字の成り立ちについて確かめよう。 ・前日の学習の振り返りをする。 ・教科書p35の①、②の設問をノートに解く。 *取り組んだ後、漢字辞典を使って、自分で丸付けと直しをする。	教科書p36～37 「春の空」 めあて 春に関する作品を読もう。 ・教科書p36・37を読む。 ・音読をする。 ・書写のプリント(枕草子)をやる。 ・p36の枕草子を暗記する。	教科書 表紙の次のページ 「銀河」 めあて 詩を楽しもう。 ・音読をする。 ・プリントに視写する。 *タイトル、名前、文は鉛筆で下書きし、名前ペンでなぞる。句読点も忘れずに書く。 ・自分の思い描く銀河の絵を描く。教科書の絵をまねしてもよいが、自分で銀河を考えることもおもしろい。(色鉛筆で色をぬる)	プリント 漢字のカ シート 言葉のカ シート(4年生の復習) *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。 *丸付けをする→直す
漢字ドリル	○漢字ドリルノート ⑨を練習する。(前と同じやり方で) *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。	○くりかえし漢字ドリル ②書きこみ。丸付けをする→直す *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。	○くりかえし漢字ドリル ②書きこみ。丸付けをする→直す *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。	○くりかえし漢字ドリル・漢字ドリルノート 「因」「述」 *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。	○くりかえし漢字ドリル・漢字ドリルノート 「在」「支」 *姿勢や鉛筆の持ち方に注意し、丁寧に文字を書くことを意識する。
算数	5年生のじゅんび(プリント)丸付け→直す プリント学習「かけ算の世界を広げよう①」 ～おぼえているかな?～ めあて 学習したことを思い出そう。	プリント学習「かけ算の世界を広げよう②」 (教科書p40～p42) めあて どんな式を書けばよいか考えよう。	プリント学習「かけ算の世界を広げよう③」 (教科書p43～p44) めあて 小数をかける計算のしかたを考えよう。	プリント学習「かけ算の世界を広げよう④」 (教科書p44～p45) めあて 計算のしかたを考えよう。	プリント学習「かけ算の世界を広げよう⑤」 (教科書p45～p46) めあて かんたんな計算のしかたを考えよう。
理科	プリント学習 No.1(プリントをノートにはります) 天気の情報① めあて 晴れとくもりの決め方を理解する	プリント学習 No.2(プリントをノートにはります) 天気の情報② めあて 天気の変り方と雲の量や動きには、どのような関係があるのだろうか。	プリント学習 No.3(プリントをノートにはります) 天気の情報③ めあて 天気の変り方と雲の量や動きには、どのような関係があるのだろうか。	教科書p6～21までよく読む。 *気になるところ、よく分からないところなど教科書に線を引きながら読む。	プリント学習 No.4(プリントをノートにはります) まとめのプリント *答えを配布しますので、丸をつけましょう。
社会	「国土の気候と地形の特色」 単元の学習問題 日本の各地の気候には、どうしてちがいが生まれるのだろうか。 教科書p18・19 めあて 地域の違いによる気候の変化から疑問をもち、学習問題をつくろう。 *学習問題のつくり方(教科書p.4,5を確認) ・教科書p18の「ア、イ、ウ、エ、オ、キ」の資料を活用し、小笠原諸島と知床と奥日光の気温とその地域ごとのちがいについて気づいたことをノートにまとめる。	教科書p18・19 めあて 学習問題の予想をしよう。 ・単元の学習問題を基に、その答えの予想をノートにまとめる。 *あくまでも予想なので、自分なりの考えを整理してまとめてみる。必ず、考えの根拠も書くようにする。	教科書p20・21 めあて 気温の変化と地形の関係について調べよう。 ・「ア」の資料を読み、地形を表す言葉をノートにまとめる。(山脈、山地、台地、・・・など) ・山脈・平野・川の名前を地図帳で調べて教科書に書き込む。 ・教科書の日本全体の様子を見て、日本の国土の地形の特色を言葉で表す。 *教科書p20の「やってみよう」を参考にする。 *余裕があれば資料集にも目を通してください。	教科書p22・23 めあて 地域や時期による気候や降水量の変化について調べよう。 ・教科書の文章や「シ・ス・セ」の資料を読み、季節による気候の変化を知る。 ・教科書p22の学びのてびきを参考に「カ～サ」の資料を見て、それぞれの気候や降水量の特徴をノートに整理する。	教科書p24・25 めあて 学習問題の答えをまとめよう。 ・学習を振り返り、教科書p25の表を整理する。(直接書き込んで良い) ・表にまとめたことを参考に、学習問題の答えを文章にしてまとめる。 *書き出しは教科書を参考にする。また、内容はなるべく具体的にまとめるようにする。
音楽	教科書p.12「茶色のこびん」をきいて、楽譜の進み方を確認し、リコーダーの楽譜に、ドレミを書こう! 教育出版 HP <a href="https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/ducu2/docu206/5nen.html">https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/ducu2/docu206/5nen.html</a>			「茶色のこびん」をリコーダーで演奏しよう! 指使い、覚えているかな?教科書 p.77も参考にしてみよう。	
図工	・『おりがみチャレンジ!』 ・『美術館にいこう』 ・『ウエスタンランド』 紙きれや新聞紙などを使って人の形や動物、花、建物、乗り物などをつくってみよう。できたら、机やテーブル、イスの下などにはってみよう。さかさまの世界ができるね。そのままでもおもしろいけどかがみを目の下にあててのぞいてみてごらん。どんなふうに見えるかな?(うまくできたものは次回の登校日に持ってきてください。学校が始まったらみんながつくったものを合わせて『ウエスタンランド』の完成です。)				