



# 南町小だより

練馬区立南町小学校

令和3年 10月29日

校長 星美登里

つよく かしこく あたたかく  
～ ありがとうを とどけます ～



4年生がガイドになって  
体育館までご案内。

## 木村敬一選手から子供たちが学んだこと

校長 星美登里

10月27日(水)、人権お話し会(3年生～6年生)の講師として、競泳選手で東京パラリンピック競泳男子(視覚障害S11クラス)100mバタフライの金メダリスト、木村敬一選手がいらっしゃいました。パラリンピックで大活躍し、日本中が大きな感動をいただいた選手です。100mバタフライ決勝での木村選手のしなやかで力強い泳ぎと感動の表彰式は、今でも鮮明に思い出されます。

木村選手は、子供たちに優しい笑顔で分かりやすくお話をしてくださいました。水泳を始めた経緯やパラリンピックに出たいと夢をもったこと、三度のパラリンピックを経て金メダルを目指すようになった理由、「表彰台の一番高い所で『君が代』を聴きたい」というさらなる夢がかなった金メダルの獲得と、仲間、一緒にいる方々、応援してくれた方々など、多くの方々への感謝の気持ち…。

お話し会の後、木村選手にお礼の手紙を書きました。ほんの一部を紹介します。

- ・わたしは木村敬一選手のお話を聞いて、木村選手はがんばって金メダルを取ろうと努力していましたが、わたしだったらあきらめていたんじゃないかと思いました。木村選手のそういうところがいいと思いました。そういう木村選手を見習いたいなと思いました。(3年生)
- ・木村選手がとても苦労してやっとの思いで金メダルをかくとくされたのがよく分かりました。木村選手の夢がかなって、とてもうれしいです。表彰台の一番高い所で「君が代」を聞いてよかったですね。2024年のパリパラリンピックもがんばってください。(4年生)
- ・「あきらめないことの大切さ」と「夢をあきらめない強い心」を感じさせてくれる話をしてくれてありがとうございます。木村選手が金メダルを取るためにあきらめない姿を思い出して、がんばろうと思います。あせらずに、でも一生懸命にできる夢をもちたいと思います。(5年生)
- ・「自分は中学3年生で夢をもち始めたから、まだ夢がなくても考えつかなくても焦らずに安心してほしい」という言葉ですごく救われました。私はまだ将来の夢が決っていないので不安になっていました。木村選手がおっしゃってくれたおかげで心に余裕ができました。(6年生)
- ・至福の一時間でした。木村さんの負けず嫌いが感じられました。銅を取ったら銀、銀を取ったら金と、次、次ってやっていく姿がかっこよかったです。自分の努力もあります。それを支えてくれた家族、スタッフなどの力も木村さんの背中を押してくれたのだと思いました。(6年生)

木村選手のお話が子供たちの心に響くお話だったのは、ひとえに木村選手の強くて温かいお人柄の素晴らしさからでした。子供たちにとってかけがえのない一時間となりましたことに幸せと感謝を感じています。

## 地域未来塾(放課後学習教室)を開講します

本校では、11月から練馬区学校・地域連携事業を活用し、地域未来塾(放課後学習教室)を開講します。算数の基本的な学習内容の定着を図ることをねらいとして、復習中心の補充学習的な内容とします。

今年度は、2年生を対象として木曜日(3月まで8回実施)の14時20分から15時30分まで行います。指導者は地域ボランティアの方です。2年生には、希望調査を取らせていただきました。希望者が多かったため、場所の関係上、大変申し訳ございませんが人数制限をさせていただきました。ご了承ください。

令和3年度 東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等の調査についての分析

※数値…太字、斜線、下線のものが、全体的に低い傾向があります。

1年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>8.6</b>		<b>21.0</b>	<b>24.1</b>	21.5	11.4	115.1	<b>6.6</b>
東京都平均	8.8		25.9	26.3	16.9	11.5	112.8	7.2
全国平均	9.2		25.7	27.2	18.9	11.5	114.2	8.6

1年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>8.2</b>		<b>23.3</b>	<b>24.7</b>	18.0	11.6	109.4	<b>5.0</b>
東京都平均	8.3		28.4	25.5	14.0	11.8	105.4	5.1
全国平均	8.5		28.1	26.6	15.0	11.9	106.3	5.7

2年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>10.4</b>	<b>12.9</b>	<b>21.7</b>	<b>26.4</b>	<b>23.4</b>	<b>10.9</b>	127.1	<b>10.1</b>
東京都平均	10.5	13.3	27.7	29.8	25.1	10.6	124.0	10.2
全国平均	10.9	14.1	27.2	31.3	28.9	10.6	126.2	12.1

2年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	10.4	14.1	<b>28.1</b>	29.2	26.2	10.4	126.3	7.8
東京都平均	10.0	13.0	30.7	28.8	19.7	10.9	116.3	6.8
全国平均	10.4	13.3	30.0	30.2	22.7	11.0	118.4	7.6

1・2年生は、「長座体前屈」が低い傾向にあります。学校では、体育の時間を中心に、体ほぐし運動遊びなどで、体の柔らかさを高めるための運動や多様な動きをつくる運動遊びを取り入れていきます。ご家庭でも柔軟運動などに取り組んでみてください。

3年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	12.6		32.3	<b>31.9</b>	34.4	9.6	145.8	14.2
東京都平均	12.4		29.8	33.0	31.7	10.0	134.4	13.5
全国平均	13.0		29.5	35.7	39.4	10.0	137.5	16.4

3年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>11.2</b>		35.4	<b>27.2</b>	24.5	10.0	133.0	<b>8.3</b>
東京都平均	11.7		33.4	31.4	24.2	10.4	126.5	8.6
全国平均	11.9		32.6	33.7	29.0	10.4	128.2	9.5

3年生は、「反復横跳び」が低い傾向にあります。学校では、休み時間に外遊びを積極的に取り組ませて、体を動かす機会をたくさん作っていきます。体育でも、ゲーム運動などの経験を増やしていきます。ご家庭でも、放課後や休日に運動する機会を増やしてみてください。

4年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	14.6	18.9	<b>28.7</b>	38.1	41.7	<b>9.8</b>	147.6	17.7
東京都平均	14.3	17.6	31.8	36.9	38.9	9.6	143.3	16.8
全国平均	14.8	18.3	30.8	39.4	46.8	9.6	145.7	20.2

4年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>12.9</b>	17.5	34.2	37.1	30.3	<b>10.3</b>	<b>131.5</b>	<b>10.2</b>
東京都平均	13.6	17.0	35.9	35.3	30.1	9.9	136.5	10.6
全国平均	13.8	17.4	34.1	37.5	37.0	9.9	137.4	12.1

4年生は、「50m走」「ソフトボール投げ」で低い傾向にあります。学校の体育では、ゲームの中のゴール型、ネット型、ベースボール型などを通して、ボールを投げる経験を多くさせていきます。ご家庭でも公園などで、ボール運動の機会が増えるとよいでしょう。

5年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	17.0	19.6	35.2	41.6	<b>43.6</b>	<b>9.4</b>	163.4	19.9
東京都平均	16.4	19.2	34.0	40.8	45.8	9.2	152.8	20.0
全国平均	17.0	20.2	32.9	42.9	54.9	9.2	155.0	23.7

5年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	<b>15.9</b>	<b>17.3</b>	39.1	<b>36.3</b>	<b>25.9</b>	<b>10.0</b>	<b>144.3</b>	<b>11.7</b>
東京都平均	16.2	18.4	38.7	39.0	36.2	9.5	145.9	12.6
全国平均	16.8	18.8	37.6	40.6	44.0	9.5	147.9	14.7

6年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	21.6	21.9	39.4	43.8	<b>46.7</b>	8.8	175.6	26.9
東京都平均	19.2	21.0	36.0	44.0	53.3	8.8	163.9	23.6
全国平均	19.8	22.1	34.9	46.1	63.6	8.8	166.0	27.9

6年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール投げ
学校平均	19.5	19.3	42.9	41.1	<b>35.7</b>	<b>9.3</b>	158.8	<b>13.1</b>
東京都平均	18.9	19.5	41.3	41.8	40.9	9.1	154.2	14.3
全国平均	19.4	20.1	40.3	43.9	50.4	9.2	157.3	16.4

5・6年生は、「20mシャトルラン」が低い傾向にあります。学校では、持久走大会やなわとび旬間を通して、持久力を高めていきます。ご家庭でも、なわとびや持久走大会に向けた練習を継続して取り組んでみてください。

6年の全国学力・学習状況調査（令和3年4月実施）の結果が出ましたので、概要をお知らせいたします。

## 6年全国学力・学習状況調査

### 【国語】

	学習指導要領の内容						評価の観点			全 体
	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	言語の特徴や使い方に関する事項	情報の扱い方に関する事項	我が国の言語文化に関する事項	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと				
校内平均正答率	63.6			85.4	61.4	57.6	63.6	68.9		67.0
都 平均正答率	69.9			81.8	62.7	53.5	69.9	66.4		68.0
全国平均正答率	68.3			77.8	60.7	47.2	68.3	62.1		64.7

国語全体の正答率は67.0%で、これは都平均よりも1%下回っています。

学習指導要領の内容から見ると、「話すこと・聞くこと」については都平均を3.6%上回り、「読むこと」については都平均を4.1%上回っています。授業で、ペアやグループでの話し合いの場を多く取り入れている成果と考えます。しかし、「言語の特徴や使い方に関する事項」については6.3%、「読むこと」については4.1%都平均を下回っています。これは、資料を読んで、目的を意識して、中心となる語や分を見付けて要約する力に課題があります。

評価の観点から見ると、「知識・技能」については、6.3%都平均より下回り、「思考・判断・表現」については、2.5%都平均より上回っている結果となりました。これは、学年別に配当された漢字を文の中で使うことに課題があります。

また意識調査については、「国語の勉強は好きですか」の問いに、肯定的な児童が、都平均よりも12.4%下回り、「国語の授業内容はよく分かりますか」の問いには、肯定的な児童が都平均よりも3.7%下回っています。国語に苦手意識をもっている児童がいることが課題であり、学校として児童の興味関心を高める授業をこれからも推進していきます。

### 【算数】

	学習指導要領の領域					評価の観点			全 体
	数と計算	図形	測定	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
校内平均正答率	61.0	68.7	81.3	77.8	78.2	77.6	67.1		73.0
都 平均正答率	65.4	63.7	77.7	79.8	79.5	78.0	68.3		74.0
全国平均正答率	63.1	57.9	74.8	75.9	76.0	74.1	65.1		70.2

算数全体の正答率は73.0%で、これは都平均よりも1%下回っています。

学習指導要領の領域から見ると、「図形」領域については都平均より5.0%上回り、「測定」領域については都平均より3.6%上回っています。しかし、他の3領域では都平均より下回り、特に「数と計算」領域については、都平均より4.4%下回っています。これは、割合の基準量と比較量の問題で、小数倍に当たる理由を説明することに課題があります。学校では、授業の最初に計算問題を中心に取り組む時間を設定しています。計算だけでなく、既習事項の復習にも力入れ、継続して取り組んでいきます。

評価の観点から見ると、「知識・技能」については、都平均より0.4%下回り、「思考・判断・表現」については、都平均より1.2%下回っています。

また、意識調査については、「算数の勉強は好きですか」の問いに、肯定的な児童が都平均より8.9%下回り、「算数の授業内容はよく分かりますか」の問いには、肯定的な児童が都平均よりも0.5%下回っています。学校として繰り返し学習することで基礎基本を定着させ、算数の興味関心を高める授業をこれからも推進していきます。

# 《11月の行事予定》

体調がすぐれない場合は無理をせず、登校をお控えください。

日	曜	主な行事予定
1	月	委員会
2	火	4時間授業・個人面談①
3	水	文化の日
4	木	4時間授業・個人面談②
5	金	4時間授業・個人面談③・読書旬間終
6	土	
7	日	
8	月	クラブ
9	火	みかんの日
10	水	4時間授業・就学時健診
11	木	未来塾(説明会)
12	金	
13	土	4時間授業・セーフティ教室
14	日	
15	月	5時間授業
16	火	避難訓練
17	水	
18	木	未来塾
19	金	
20	土	
21	日	
22	月	
23	火	勤労感謝の日
24	水	4時間授業
25	木	群読学習発表会リハーサル 歯磨き巡回指導(3年生)
26	金	群読学習発表会(児童)
27	土	群読学習発表会(保護者) 5時間授業 給食あり
28	日	
29	月	振替休業日
30	火	クリーン運動・校内人権週間始

## 学校公開

11月13日(土)の学校公開も密を避けるために、10月と同様にご家庭で一時間だけの授業参観にさせていただきます。どの時間帯に参観するかは学年ごとにお知らせします。今回は1~3校時までの授業公開です。指定された時間で何かありましたら、担任まで連絡をお願いします。4校時の保護者向けセーフティ教室は、皆様かできます。たくさんの保護者の皆様に参加していただくと幸いです。

## セーフティ教室

児童、保護者・地域の皆様と安全を守るための情報交換や実践力を身に付けるよい機会です。11時10分からは、保護者・地域の皆様と警察の方との話し合いです。最近の情報等の提供もありますので、ぜひご参加ください。

【日時】 11月13日(土)

低学年： 9:25~10:10

高学年： 10:20~11:05

保護者・地域： 11:10~11:40

【場所】

児童(体育館) 保護者・地域(視聴覚室)

## 群読学習発表会

今年度は、学芸会の予定でしたが、感染症予防のため、群読学習発表会を実施いたします。子供たちが舞台上で表現することで、創造や表現の喜びを味わい、鑑賞を通して、心の交流を深めていきます。当日は保護者の皆様だけの鑑賞とさせていただきます。ご理解とご協力をお願いいたします。保護者の皆様には、後日お便りで詳しくお知らせいたします。

児童鑑賞日： 11月26日(金)

1~4校時(5校時は通常授業)

保護者鑑賞日： 11月27日(土)

8:45~12:15