

## 令和8年度 学校経営方針

練馬区立北町西小学校  
校長 風見由起夫

### 1 はじめに

○「学習指導要領」前文より

・・・これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。・・・

○「練馬区教育振興基本計画」～地域の絆で育む「心身ともに健康で知性と感性に富み、人間性豊かな子供」～より

・・・基本理念・教育施策を踏まえ、地域の学校として、「信頼」を得るよう学校経営・運営を教職員が連携し推し進める。・・・

### 2 めざす児童像

#### 教育目標

◎自らをみがき 学び合う子

◎思いやりがあり 助け合う子

◎心と体をきたえ やりぬく子

### 3 めざす学校

#### (1) 児童が生き生きと全力で学習、活動する学校

- 「めあて」「まとめ」「ふりかえり」を大切に授業により、自ら考え自ら学ぶ学習、互いに学び合う学習を行っている。
- 様々な学校行事、教育活動に、学年の発達段階に応じためあてをもたせ、児童自身が役割を自覚し取り組んでいる。
- 児童自らが健康に関心を持ち、自己の課題を把握しながら体力の向上を図っている。

#### (2) 学びの場にふさわしい教育環境の整った学校

- 全教職員で学年・学級に関係なく全児童を指導している。 ※ 学年内の教科交換等を積極的に行って構わない
- 計画（Plan）、実行（Do）、評価（See）、改善（Action）を日常化している。 ※ あわせて、勤務時間を削減していく
- ICT機器の環境を整備し、デジタル教科書、学習アプリ等を活用し、考えを深めるための手段として活用している。
- 算数では習熟度別少人数指導、他の教科についても、個に応じた指導を徹底している。
- 問題行動等に迅速かつ、組織的に対応している。 ※ 一人で抱え込まない、抱え込ませない、独断させない。

#### (3) 家庭・地域に理解され、協力を得て信頼される学校

- 教育活動をいつでも公開している。
- 教育方針や学校の取り組みを積極的に伝えている。（学校だより、学校ホームページ、廊下掲示、教室掲示）
- 内部（教師・保護者・児童）及び外部の評価（意見）をもとに学校改革を推進している。
- 家庭・地域と協力・連携し、安全対策に取り組んでいる。
- P T A行事、地域行事などに積極的に参加している。

#### (4) 職員が互いに高め合い、協働する学校

- 学校・学級を開き、いつでも誰にでも授業を公開している。
- 実践を通して謙虚に学び合い、厳しく切磋琢磨している。
- 校内研究で学んだことや教育会（区教研）、研修センターで学んだことを実践にいかそうとしている。
- 教育活動充実のために、それぞれの職域（役割）に力を尽くしている。

#### (5) 児童、保護者、地域、教職員が誇りにできる学校

- 児童にとって、今日が楽しく、明日がまたれる学校になっている。
- 学校、保護者、地域が子供たちの成長と幸せのためにそれぞれの役割を果たしている。
- 働きやすさを追求し、教職員が働きがいを感じている。

### 4 中期経営目標

#### ○主体的、対話的で深い学びの実現 【自らをみがき 学び合う子】

- ・ タブレットを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ・ 思考ツールを活用した「考えを整理する」「表現する」活動の推進
- ・ 少人数指導、習熟度別指導による基礎学力の定着

#### ☞ 表現する力を全教科で意識的に位置づける

- ・ 朝学習の実施
- ・ 家庭学習の質的向上（内容の明確化・習慣化）

#### ○自己有用感の育成 と 社会貢献意識の醸成 【思いやりがあり 助け合う子】

- ・ たてわり班活動の充実
- ・ 児童の地域行事への参加促進

#### ☞ 児童が「役に立っている」と実感できる場の設定

- ・ 高齢者施設、幼稚園、保育園との交流活動の推進
- ・ 学級活動、学校行事における役割意識の向上

#### ○健やかな体の育成 【心と体をきたえ やりぬく子】

- ・ 体育授業の質の向上と運動量の確保
- ・ 体育的行事活動の充実

#### ☞ 体力向上とねばり強さの育成を意図した指導

- ・ 水泳指導の計画的な実施
- ・ 教員研修の充実

#### ○【誰一人取り残さない教育の推進】

- ・ 別室登校支援事業の充実
- ・ スクールカウンセラー、心の相談員等との連携強化

#### ☞ 「登校できること」だけでなく「つながり続けること」を重視

- ・ 個別の指導計画に基づく支援
- ・ 保護者との丁寧な連携

#### ○【地域とともにある学校づくり】

- ・ コミュニティ・スクール導入に向けた準備
- ・ 地域人材、教育資源の積極的な活用

#### ☞ 地域と「協働する学校」への転換

- ・ 教育活動の情報発信の充実
- ・ 開校70周年に向けた取組



	いじめ、不登校、問題行動、人権侵害などへの早期対応体制の確立	<p><b>○外部機関も含めた組織的な対応</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 偏見や差別をなくし、互いの違いや異なりを認め、良さを認め合う人権教育を充実させる。</li> <li>    <b>「自分も他者も大切にする」</b>                      <b>「いじめは絶対に許さない」</b></li> <li>    <b>「いじめを見て見ぬふりはしない」</b>        <b>「いじめを受けている子を絶対に守る」</b></li> <li>・ けが、事故及びトラブルが発生したときには、報連相を確実にを行い、事実関係を保護者に速やかに連絡する。</li> <li>・ 1に「相談」、2に「連絡」、3に「報告」の徹底（4に「記録」）</li> <li>    (留意) <input type="checkbox"/> その日にできることを最大限行う（寝かさない、金曜日は特に注意）</li> <li>          <input type="checkbox"/> 正確で公正な実態把握、短期的・中期的な対応</li> <li>          <input type="checkbox"/> 教職員間の共通理解と組織的な対応及び保護者・関係機関との連携</li> </ul>
学校運営	特別支援教育の充実	<p><b>○様々な児童への支援の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業を実践し、個に応じた指導の工夫を充実させる。</li> <li>・ 言語障害学級教員、特別支援教室巡回指導教員と連携を図る。</li> <li>・ 教職員がそれぞれの専門性をいかしながら連携し、協力して児童の支援、指導にかかわる。</li> </ul> <p><b>○ことばの教室の指導の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童一人一人の指導のねらいを明確にし、言語障害学級の区内拠点としての役割を着実に担っていく。</li> </ul>
	外部機関との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童、園児の交流活動、就学前の情報共有等、幼保小の連携を充実させる。</li> <li>・ 北町小学校、北町中学校と連携し、相互に授業参観を行うなど、9年間を見通して思考力、判断力、表現力を育成する。</li> <li>・ 図書ボランティア「りんごの会」、「おやじの会」「町会・自治会」等と連携して教育活動を充実させる。</li> </ul>
	ライフワークバランス  ※目標値 超過勤務 月 4 5 時間以内 (毎日 20 時前に退勤) 年 360 時間以内	<p><b>○校務等の見直し</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事務等の無駄を省き、着実に校務を進められるようにする。</li> <li>・ 学校閉庁日（夏季休業中 4 日 冬季休業中 1 日）の設定、夜間電話対応など、働きやすい環境を引き続き整えていく。</li> </ul> <p><b>○サービス事故防止研修、ミニ研修の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年 3 回、長期休業前にサービス事故防止研修を実施する。また、適宜ミニ研修を実施する。</li> <li>・ 会計事故防止にむけた監査体制を確立する。</li> <li>・ 指導要録等の定期的なチェック、個人文書の整理、机上整理等を通して、個人情報等の管理を徹底する。</li> </ul>
特別活動・その他	自主的、自律的な力の育成	<p><b>○特別活動（学級活動、児童会活動、学校行事等）の充実・・・「一緒にやって、子供に任せて、ほめる」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学年に応じた学級活動を充実させるとともに、児童の考え、意見を大切に活動した活動が心がる。</li> <li>・ 児童一人一人に役割を意識させる指導をする。</li> <li>・ キャリアパスポートを活用し、児童が自分の成長を実感できるようにする。</li> </ul>
	健やかな体の育成	<p><b>○体力テストの分析と活用、体力向上旬間の設定</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力テスト実施後、本校児童の傾向を知るために結果の分析を行い、分析結果を体育にいかしていく。</li> <li>・ 持久走、縄跳びなど、全校で運動に取り組み機会を設ける。</li> </ul>
	読書習慣の定着	<p><b>○読書環境の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校図書館管理員と連携し積極的な学校図書館の活用を図る。</li> <li>・ 読書旬間を設定する。また、団体貸出しの積極的に利用を進める。</li> </ul>

	日本の伝統文化に親しむ心の醸成	<b>○伝統文化や伝統行事等の体験的活動の実施</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じた体験的な活動を積極的に実践する。</li> <li>・端午の節句、七夕、お月見、ひな祭り等、日本の年中行事に合わせた環境をつくる</li> </ul>
	共生と地域・社会貢献意識の醸成	<b>○地域人材、地域資源の学習への活用と児童の役割意識の醸成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校支援コーディネーターと連携し、学年、教科に応じて、ゲストティーチャー等を招き、学習内容を深める。</li> <li>・地域の店舗、施設等の訪問、見学活動を積極的に行う。</li> <li>・地域への働きかけを充実させる。(児童の役割、地域貢献の意識を高める)</li> </ul>
修・研究、自己啓発(○J、研)	授業力の向上	<b>○校内研究、校内研修の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前検討会、研究授業、協議会をとおして、授業力の向上を図る。</li> </ul> <b>○校内○J Tの活性化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回の○J T研修会を組織的に実施し、指導力の向上を図る。</li> </ul> <b>○ICT機器を活用した学習活動の充実</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教科書、学習アプリ等を活用する。</li> <li>・タブレットPCの活用に向けた研修会を実施する。</li> </ul>