

	5月25日(月)	5月26日(火)	5月27日(水)	5月28日(木)	5月29日(金)
国語	教科書p78～p79 「同じ読み方の漢字」 めあて 同じ読み方でも意味が違う漢字について意味や使い方を考えよう。 ・教科書p78を読み、同じ訓をもち、意味や使い方が違う漢字があることを知る。 ・教科書p78～79の1～3に教科書に取り組む。 ※取り組んだ後、自分で丸付けと間違い直しをする。		教科書p80～p81 「夏の夜」 めあて 夏に関わる言葉、俳句を読み、夏を感じる詩や俳句を書こう。 ・教科書を読んだ後、ノートに夏を中心としたイメージマップを書く。 ・イメージマップを基に、夏を題材とした詩か俳句をノートに書く。		
	漢字ドリル 21-24 漢字ドリルとドリルノート				
算数	計算ドリル32に取り組みましょう。 ※計算ドリルノートへ	教科書p128「ほじゅうのもんだい」 ほじゅうの問題「ア・イ・ウ」に取り組みましょう。 ※ノートに取り組みましょう。	おさらい 計算ドリル4に取り組みましょう。 ※授業用のノートへ	おさらい 計算ドリル5に取り組みましょう。 ※授業用のノートへ	おさらい 計算ドリル6に取り組みましょう。 ※授業用のノートへ
理科	教科書 p37～40 2. 植物の発芽と成長 めあて 結果から植物の成長の条件を考えよう。 ・家庭学習プリント No.12に取り組む。 NHK for School「肥料をあたえた方が大きく育つ？」 NHK for School「大きく育つのに日光は必要？」	教科書p58～63 4. 天気と情報 めあて 台風による天気の変化について考えよう。 ・天気と情報[2]プリント①～④に取り組む。 ・教科書を見ながら、台風の動きについて理解する。	教科書p63 4. 天気と情報 めあて 里かのみたままばこを参考に、台風についての調べ学習をしよう。 ・教科書やインターネットを見ながら、台風について、(大きさ)(強さ)(単位)(回り方)(防災情報)などを調べて、ノートにまとめてみよう。		
社会	「自然条件と人々の暮らし」 単元の学習問題 気候や地形の特色と、人々の暮らしや産業にはどのような関係があるのだろう。				
	プリント学習 「高地の自然条件と、野辺山原の農業」 (教科書p36・37) めあて 高地の自然条件に合った農業の工夫について調べよう。	プリント学習 「高地の自然条件と、野辺山原の酪農・観光」 (教科書p38・39) めあて 高地の自然条件に合った酪農や観光の工夫について調べよう。			プリント学習 「あれ地や寒さと、野辺山原の人々の暮らし」 (教科書p40・41) めあて 高地の自然条件と向き合う人々の取り組みを調べよう。