

## 令和7年度

### 練馬区立練馬小学校の教育（グランドデザイン）

#### <学校教育目標>

心身ともにたくましい児童に育てる

- よく考え行う子ども
- 思いやりがありやさしい子ども
- 明るく元気な子ども
- なかよく協力しあう子ども

#### 【めざす学校像】

人と人のつながりを大切に「笑顔あふれる学校」

#### 【めざす児童像】

- 学ぶことを喜びと感じ、将来への夢や希望をもって主体的に学ぶ児童
- 友だちや周囲の人の気持ちを考え、優しく接する児童
- 自分のよさや他者との違いに気付き、自分のよさを伸ばそうとする児童
- 協働する取組を通して、自分たちで決めたことを自分たちの力で成し遂げる児童

#### 【めざす教職員像】

- 授業改善に取り組み、授業力向上等の自己研鑽に励む教職員
- 法を遵守し、人権意識をもち、互いを尊重しながら切磋琢磨できる教職員
- 学校・地域を愛し、自分の仕事への自信、誇り、謙虚さをもつ教職員

#### ■練馬区教育振興基本計画

##### <取組の視点1>

- ・ 学力、体力、豊かな心が調和した学びの充実
- ・ 教員の資質・能力の向上
- ・ 学校教育環境の整備

##### <取組の視点2>

- ・ 家庭教育への支援
- ・ 学校運営や教育活動における家庭や地域との協働

##### <取組の視点3>

- ・ いじめ、不登校などへの対応
- ・ さまざまな家庭環境で育つ子どもたちへ支援
- ・ 障害のある子どもたちへの支援

#### ■令和の日本型教育の実現

- ・ 個別最適な学びと協働的な学びの往還
- ・ 先端技術の活用等による資質・能力の確実な育成
- ・ 興味・関心等に応じ意欲を高め、深められる学び
- ・ 協働的な学び合い、多様な他者と協働した探究的な学び
- ・ 地域の構成員の一人としての意識育成
- ・ 課題、虐待等の早期発見等による安全・安心な学び
- ・ 児童のウェルビーイングの重視した学びの質と幸福感の両立

#### ■保護者・地域の願い

- ・ 地方公務員としての厳正な服務
- ・ 防災、災害救護の拠点としての学校
- ・ 安全で安心でき、学力が保証される学校
- ・ 地域との協働・参加による地域社会への貢献する人材の育成

#### ■児童の実態

- ・ ルールを守ったり、協力したりできると感じている児童の割合が高い。
- ・ 全国学力調査は、全国平均を上回り、都平均を下回る程度である。
- ・ 体力調査は、学年、項目によって差が見られるが、都平均を下回ることが多い。
- ・ 家庭学習の継続やタブレット学習の日常化に対する肯定度が低い。

#### ■本校の教育課題（学校評価より）

- ・ 学習習慣の定着
- ・ ICTの積極的活用による情報活用能力の育成。
- ・ 教育相談体制の充実。
- ・ 学校からの積極的な教育活動の発信。
- ・ 小中一貫教育への理解

## 学校経営計画

#### 《確かな学力の育成》

- 基礎的・基本的な内容
- 思考力・判断力・表現力
- 情報活用能力
- 読書活動

#### 《豊かな心の育成》

- 人権教育・道徳教育
- いじめ、不登校等防止
- 生活指導・教育相談活動
- キャリア教育

#### 《健康の保持増進 ・体力の向上》

- 体育科指導・体育的活動
- 健康教育
- 食育

#### 《学校・家庭・地域の 協力・連携》

- 体験活動の充実
- 保・幼・小・中の連携
- 教育活動の発信と評価

#### 《学校組織力の向上》

- 組織的運営
- 学年経営・校務運営の充実
- 服務規律遵守
- 働き方改革