

< 教育目標 > 心身ともにたくましい児童に育てる ○よく考え行う子ども ○明るく元気な子ども ○思いやりがありやさしい子ども ○なかよく協力しあう子ども

< めざす学校像 > 人と人のつながりを大切にする、笑顔あふれる学校

確かな学力の育成

- 【基礎的・基本的な内容の確実な定着】
 - 学習規律（用具の準備・片付け、話す・聞く態度）及び学習習慣の定着
 - ・授業のユニバーサルデザイン化の推進
 - ➔（ねらいの明確化、ICT 機器等による視覚化、動作化・作業化、振り返り）
 - ・課題の個別化等、家庭学習の工夫と自主学習の啓発を通し、学習習慣の確立を推進
- 個別最適な学びの場の提供
 - ・東京方式習熟度別指導ガイドラインに基づく指導の実施
 - ・東京ベーシックドリル（タブレット版）等を効果的に活用した繰り返し学習及び、学習カルテの活用
- 【思考力・判断力・表現力の育成】
 - 主体的・対話的な学びの創造
 - ・「聞いて・助けて・任せて・見守る」学習支援への転換により学習意欲を喚起
 - ・体験的な活動、問題解決学習、考える場、意見を交流する場の計画的設定
 - ➔言語活動の充実、思考・表現ツールとしての ICT 機器の活用を含む
 - ・書くことの習慣化（全校における書きたいむの実施）
 - ・スタートカリキュラム、教科横断的カリキュラム（合科的、時間割弾力化）の実施
 - 計画に基づく情報活用能力育成
 - ・ICT の特性を理解する学習（文字入力等）、プログラミング教育の実施
 - ・情報シチズンシップ（情報モラル含む）を育成する学習
- 【外国語・外国語活動の授業改善】
 - A L T と連携した学習活動
 - ・1,2年…外国語を使ったコミュニケーションの楽しさ
 - ・3,4年…積極的に人と関わろうとする態度やコミュニケーション能力
 - ・5,6年…話す、聞く、読む、書くの基礎的技能的習得（英語4技能検定の実施）
- 【学習過程や成果の評価による意欲の向上】
 - 学力調査の分析を基にした研究活動とも関連させた授業改善策の作成・実施
 - 目標を明確にした評価による適正な学習評価（評価規準・基準の作成）と過程におけるよい面の積極的な評価
- 【読書活動の充実】
 - 読書指導
 - ・表現力向上をめざす読書指導（ブックトーク、ビブリオバトル等）
 - ・興味・関心を高める読書指導（一言感想を書く読書記録、読み聞かせボランティア）
 - 学校図書館管理者や公共図書館の活用

豊かな心の育成

- 【人権教育・道徳教育の推進】
 - 人権教育プログラムに基づく児童・教員の人権意識高揚
 - ・いじめや人権に関する特設授業、自殺予防教育（SOS 出し方教育）
 - 道徳科授業の改善（議論する道徳等）と道徳授業地区公開講座の実施
- 【いじめを許さない学校づくり】
 - いじめ・不登校の早期発見・早期解決に向けた取組
 - ・学校生活アンケート（月1回）やチェックリストによる把握
 - ・全員面接（第3学年心のふれあい相談員 第5学年スクールカウンセラー）
- 【生活指導・特別支援教育の充実】
 - 生活指導の推進（規範意識の向上）
 - ・練馬小の約束、放課後の約束、学校と家庭の約束による指導の推進（三つの「あ」：あいさつ、あつまり、あとかたづけ）
 - ・規範意識を高める授業の実施
 - 教育相談体制の充実と組織的な対応
 - ・個人面談の充実（年間2回）、個別自由面談
 - ・指導記録・相談記録の作成及び記録を生かした事後指導、経過観察
 - ・専門家、関係諸機関とも連携しての丁寧な対応
- 【自己肯定感・自己有用感を高める特別活動】
 - 特別活動におけるキャリア教育の推進
 - ・キャリアパスポートによる目標の明確化と振り返り
 - ・係活動や委員会活動等の集団活動における役割の意識化
 - ・支持的風土のある学級経営の推進（思いやり、寛容）
 - 異年齢集団活動の充実
 - ・ロング遊び集会、遊び集会、学習活動における異年齢集団交流の実施

健康の保持増進・体力の向上

- 【体育指導・体育的活動の工夫】
 - 体育の授業改善（運動量が確保できる授業展開の工夫）
 - 新体力テスト結果に基づく課題となる運動や補助運動の取り入れ
 - 体育的活動の推奨（外遊び、体育朝会、持久走月間、なわとび月間）
- 【健康教育・食育の推進】
 - 健康な生活の推進（基本的生活習慣の定着）
 - ・「早寝・早起き・朝ごはん」の推奨と啓発
 - ・生活習慣を振り返る指導機会の設定
 - ・薬物乱用防止教室、学校保健委員会の実施
 - ・学校生活アンケート（月1回）やチェックリストによる把握<再掲>
 - 食育の推進
 - ・給食指導の充実とアレルギー対応
 - ・各学年における食に関する授業や体験的な活動の設定（大根・イチゴの栽培、たくあんづくり）

【安全指導の充実】

- 現実に即した避難訓練と交通安全指導の強化
- 防犯意識向上のためのセーフティ教室の実施
- 情報モラル教育の充実
 - ・東京 SNS ノートの活用、学校 SNS ルールに基づく家庭ルール
 - ・学習用タブレットの適正な利用
- 安全意識を高める取組の実施
 - ・安全点検による環境改善、整備
 - ・掲示物の整備等による美化活動の実施

【学校レガシー教育の推進】

- 持続可能な開発目標（SDGs）と関連付けた教育活動の取組
- スポーツの素晴らしさを味わわせるための専門家等の招聘

学校・家庭・地域の協力・連携

保・幼・小・中の連携

- 小中一貫教育実践
 - ・めざす15歳の姿へ向かう授業実践の継続化
 - ・練馬中学校との児童・生徒の交流（部活動体験、中学校授業体験）
- 幼稚園、保育園との児童・園児の交流活動

地域等と関わる活動や体験の充実

- 地域人材、地域の学習材、保護者ボランティア、学校外部団体の積極的活用
 - ・農家との連携、町探検・地域巡り、施設見学、算数の授業支援等
 - ・学習資源バンクの継続的作成
- 学校支援コーディネーターとの連携（地域・保護者へ協力依頼）
- 地域未来塾の充実
- ねりっこクラブ、関係諸機関との連携
- 地域行事等への参加協力

教育活動等の発信と評価

- 積極的な教育活動等の発信
 - ・授業公開、学校行事、保護者会、個人面談
 - ・諸通信、ホームページ等を活用した日常的・継続的な発信
 - ・デジタルデータによる家庭との連携方法の普及・確立
- 学校評価（教員・児童・保護者の教育活動評価、各行事等保護者アンケート、学校評議委員会【年3回】の実施）

働き方改革

- 児童と関わる時間の確保（ICT 機器や Sigfy による会議や諸連絡の効率化）
- 健康的な働き方（時間の把握、定時退庁、休務日、月1回の校務処理日の設定、タイムマネジメント、学校行事の縮小による過度な指導時間の削減）
- 保護者への理解促進（説明・理解・協力）

服務規律遵守

- 全体の奉仕者としての意識の深まり
- 服務事故防止
 - ・定期的な服務事故防止研修の実施
 - ・手続き等の厳格化と複数のチェック体制
 - ・報告・連絡・相談の徹底と誠実な対応

学年経営・校務運営

- 学年主任による経営マネジメント
 - ・学年会、専科会➔計画的進行
 - ・児童の共通理解と共通実践、情報共有
- 若手教員の企画の推奨
 - ・主任教諭による個性を尊重した支援、助言

組織的運営

- 主幹・主任による学校運営改善
 - ・経営会議 運営委員会 学校経営支援
 - ・校内研究 若手教員研修 文書作成
 - ・OJT、Off-JT の推奨による専門性の向上
 - ・予算の有効活用

学校向組上織力