

## 4 学年「国語科」シラバス

## 学習の目標

目的や相手に応じ、調べたことなどについて、的確に話す能力、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てます。また、目的に応じ、中心となる語や文を捉えて読む能力を身に付けさせるとともに、読書の範囲を広げ、文字や語句について、辞書を利用することを通して調べようとする態度を育てます。

## 評価の観点

評価の観点	評価規準
知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。

## 評価の方法

国語の学力は主に次のような方法で把握します。

- 授業態度      ○発言、発表      ○音読・朗読      ○单元テスト      ○小テスト  
○ワークシート      ○作文      ○ノート      ○提出物

## 4 学年「算数科」シラバス

## 学習の目標

算数的活動を通して、数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力を育てるとともに、算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てます。

わり算の筆算、小数のかけ算・わり算、計算のきまり、概数、正方形・長方形の面積、角の大きさ、直方体・立方体などについて学習します。

## 評価の観点

評価の観点	評価規準
知識・技能	<p>小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解している。</p> <p>整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けている。</p>
思考・判断・表現	<p>数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。</p>
主体的に学習に取り組む態度	<p>数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。</p>

## 評価の方法

算数の学力は主に次のような方法で把握します。

- 授業態度      ○発言、発表      ○単元テスト      ○小テスト  
○ワークシート      ○ドリル      ○ノート      ○提出物



## 4 学年「社会科」シラバス

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を養います。

3年生で習った練馬区の学習から東京都の学習に広げ、自分たちの住んでいる地域や働いている人の様子、みんなの協力によって支えられていることを学習していきます。そして、日本の首都である東京都は、政治の中心であり、外国や他地域とのつながりがあり、情報が集まる場所であるという学習につなげていきます。

## 評価の観点

評価の観点	評価規準
知識・技能	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解しているとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめている。
思考・判断・表現	地域における社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象について、地域社会に対する誇りと愛情をもつ地域社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

## 評価の方法

社会の学力は主に次のような方法で把握します。

- 授業態度      ○発言、発表      ○単元テスト      ○小テスト  
○ワークシート      ○ノート      ○提出物

## 4 学年「理科」シラバス

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成することを目指します。

季節と生き物の関係や気温の変わり方と天気の関係、電気の働き、人や動物の骨や筋肉の働き、月と星、空気・水・金属の性質、水蒸気や氷に姿を変える水、自然の中での水の性質、雨水の行方と地面の様子について学びます。

## 評価の観点

評価の観点	評価規準
知識・技能	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
思考・判断・表現	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星について観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
主体的に学習に取り組む態度	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象及び月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

## 評価の方法

理科の学力は主に次のような方法で把握します。

- 授業態度      ○観察・実験中の技能      ○発言、発表      ○単元テスト      ○小テスト  
○ワークシート      ○ノート      ○提出物      ○観察カード