

# 練三だより



No. 590 練馬区立練馬第三小学校  
 令和6年1月30日発行 校長 城崎 真  
 学校評価特別号 練馬区貫井 1-36-15  
 TEL: 3970-5642

教育目標 あたかな心をもつ すすんで学ぶ さいごまでやりぬく つよいからだをつくる

## 令和5年度 第2回学校評価

学校評価にご協力いただきありがとうございました。この度、評価についてまとめましたので、ご報告いたします。

- 1 実施期間 令和5年11月18日～11月26日  
 2 回答数 教職員:33名 保護者:141名 児童:501名  
 3 回答方法 保護者【とてもあてはまる・だいたいあてはまる・あまりあてはまらない・あてはまらない・分からない】の5観点で評価  
 児童と教職員【とてもあてはまる・だいたいあてはまる・あまりあてはまらない・あてはまらない】の4観点で評価

### I 評価の結果

#### 1 (児童) 楽しく学校に通っている。

(保護者・教職員) 学校は、教職員が協力して教育活動にあっている。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童  | 57.5%    | 35.7%     | 5.6%       | 1.2%    |       |
| 保護者 | 36.2%    | 52.5%     | 2.1%       | 1.4%    | 7.8%  |
| 教職員 | 69.7%    | 30.3%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数13) ●改善を要するところ(意見数1)  
 ○昼休み中に先生と一緒に校庭で遊んでくださる姿を見かける。  
 ○先生たちが子供と向き合って、指導や対応してくださっている。  
 ●担任の先生が不在のときに引き継ぎなどがあり行われていないように感じる。

#### 2 (児童) 学習内容が分かっている。

(教職員・保護者) 学校は、分ける授業、身に付く授業、表現する授業に努めている。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童  | 55.5%    | 39.3%     | 3.6%       | 1.6%    |       |
| 保護者 | 31.2%    | 56.7%     | 3.5%       | 0.7%    | 7.8%  |
| 教職員 | 48.5%    | 51.5%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数6) ●改善を要するところ(意見数1)  
 ○作文の宿題が出る点。  
 ○先生方が工夫して上手に授業をしてくれている。  
 ○ICTを利用した授業。  
 ●夏休みの読書感想文を必須とし、書き方を指導して欲しい。

#### 3 (児童) 自分から進んで学習することができる。

(教職員・保護者) 学校は、学力の定着を図るための取組(学習の時間、算数少数指導、ノート指導、読書活動等)を行い、学習意欲や学力の向上に努めている。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童  | 44.3%    | 40.1%     | 14.0%      | 1.6%    |       |
| 保護者 | 36.2%    | 51.8%     | 2.8%       | 2.1%    | 7.1%  |
| 教職員 | 63.6%    | 33.3%     | 3.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数5) ●改善を要するところ(意見数2)  
 ○スタートアップ週間などを取り入れて、子供が自分から学習する習慣をつける機会を設けて下さっているところ。  
 ○実際の虫を使った授業などアクティブ・ラーニングが改善されていた。  
 ●算数の習熟度別指導の早急な再開。

#### 4 (児童①) 昨年度より、あいさつができるようになった。

(児童②) 昨年度より、学校のきまりを守ることができるようになった。

(教職員・保護者) 学校は、あいさつや学校のきまりを守ること等、集団生活を送る上で基本的な生活習慣が身に付くように指導している。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童① | 65.1%    | 26.9%     | 7.0%       | 1.0%    |       |
| 児童② | 59.5%    | 33.5%     | 5.4%       | 1.6%    |       |
| 保護者 | 43.3%    | 44.7%     | 4.3%       | 0.7%    | 7.1%  |
| 教職員 | 66.7%    | 33.3%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数4) ●改善を要するところ(意見数1)  
 ○校長先生が毎朝、玄関まで挨拶しにきてくれるところ(子供の挨拶の習慣化につながる)。  
 ○とにかく上級生の挨拶が徹底されているところに感銘を受けている。  
 ●言葉使いや挨拶の指導を親や家庭や練三の会も含めてもう少し向上させていけば、些細なトラブルも軽減できるかもしれない。

#### 5 (児童) 兄弟学年交流活動で、他の学年となかよくなれた。

(教職員・保護者) 学校は、兄弟学年交流活動など、児童の豊かな関係作りに努めている。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童  | 59.1%    | 29.7%     | 7.6%       | 3.6%    |       |
| 保護者 | 51.8%    | 43.3%     | 2.1%       | 0.7%    | 2.1%  |
| 教職員 | 54.5%    | 45.5%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数12) ●改善を要するところ(意見数1)  
 ○兄弟学年交流、かしわ学級との交流。  
 ○兄弟学年が多く、他の学年と交流できるところが魅力。  
 ●かしわ学級との交流をより深めてほしい。ノーマイゼーションを促進してほしい。

#### 6 (児童) 学校で困ったことがあるとき、先生や相談室の先生に相談することができる。

(教職員・保護者) 学校は、子供についての連絡、相談に適切に対応している。

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 児童  | 43.3%    | 31.7%     | 11.7%      | 13.3%   |       |
| 保護者 | 41.4%    | 49.3%     | 2.9%       | 2.9%    | 3.6%  |
| 教職員 | 63.6%    | 36.4%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数16) ●改善を要するところ(意見数9)  
 ○頻繁に担任の先生が連絡をくれて子供の様子を伝えてくれるところ。  
 ○先生方が一生懸命に指導してくれていると感じる事が多い。  
 ○子供に寄り添って対応して下さる。  
 ●学校で行われている教育活動が保護者に伝わっていないものが多いため、積極的に活動内容を発信すると分かりやすい。

※「学校で困ったことがあった」と答えた児童の人数は60人でした。

7 (児童) 体育の時間や休み時間に進んで体を動かしている。

(教職員・保護者) 学校は、子供の体力向上のための取組をし、外で元気に遊んだり、進んで運動したりする子供の育成に努めている。

|     |          |           |            |         |       |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
| 児童  | 63.3%    | 29.3%     | 6.0%       | 1.4%    |       |
| 保護者 | 46.1%    | 48.9%     | 0.7%       | 0.7%    | 3.5%  |
| 教職員 | 48.5%    | 51.5%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数1) ●改善を要するところ(意見数1)  
○休み時間はなるべく外で遊ぶよう指導していただき助かっている。高学年になり放課後の運動も何もやりたがらないため、学校で外遊びを促していただいている所がとてもよい。

8 (児童) 避難訓練に真剣に参加している。

(教職員・保護者) 学校は、緊急時に備えて、安全指導(避難訓練、毎月の安全指導等)、校舎内外の安全管理に努めている。

|     |          |           |            |         |       |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
| 児童  | 82.4%    | 15.8%     | 1.6%       | 0.2%    |       |
| 保護者 | 51.8%    | 42.6%     | 0.7%       | 0.7%    | 4.3%  |
| 教職員 | 63.6%    | 36.4%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数2) ●改善を要するところ(意見数4)  
○よく子供の様子を見守ってくださり、感謝しています。  
○治安がよい。  
●駅も近く、人も多いため、不審者対策や防犯をもう少し強化してほしい。

9 (児童) 掃除の時間は、掃除をしっかりしている。

(教職員・保護者) 学校は校舎内の清掃、整理整頓に努めている。

|     |          |           |            |         |       |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
| 児童  | 74.5%    | 23.2%     | 1.8%       | 0.6%    |       |
| 保護者 | 50.4%    | 36.2%     | 0.7%       | 0.7%    | 12.1% |
| 教職員 | 63.6%    | 36.4%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数0) ●改善を要するところ(意見数0)

10 学校は、学校だより、ホームページ、保健だより、給食だより等で学校の活動や取組を伝えている(教職員・保護者のみ)。

|     |          |           |            |         |       |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
| 保護者 | 59.6%    | 37.6%     | 2.1%       | 0.7%    | 0.0%  |
| 教職員 | 66.7%    | 33.3%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数5) ●改善を要するところ(意見数3)  
○学校の様子がホームページやメールなどで分かること。  
○ホームページ更新頻度。  
●来月第2週目以降の予定をもっと早く知りたい。

11 学校は、学校公開、講演会(セーフティ教室、道徳授業地区公開講座)等を通し、育てたい子供の姿を保護者や地域と共有し、連携して子供の教育にあたっている(教職員・保護者のみ)。

|     |          |           |            |         |       |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
| 保護者 | 46.8%    | 44.0%     | 2.8%       | 0.0%    | 6.4%  |
| 教職員 | 69.7%    | 30.3%     | 0.0%       | 0.0%    |       |

ご意見 ○よいところ(意見数1) ●改善を要するところ(意見数2)  
○学校公開が土曜日に設定されていること。  
●土曜参観の日数が多いような気がします。他の区では、もっと少ないと聞きました。

12 担任及び教職員に一番望むこと(保護者のみ)。

|     |           |       |       |      |
|-----|-----------|-------|-------|------|
|     | 子供と向き合う時間 | 学習指導  | 生活指導  | その他  |
| 保護者 | 41.8%     | 29.8% | 22.7% | 5.7% |

II 結果の検討

1 児童の結果から

- 【Aとてもあてはまる・Bだいたいあてはまる】の値が一番高かったのは、昨年と同様の設問8「避難訓練に真剣に参加している」で98.2%(前年度比1.5%プラス)でした。また設問9「掃除の時間は、掃除をしっかりしている」は97.7%(前年度比3%プラス)と高い結果となりました。また今年度は設問2「学習内容が分かっている」が94.8%(前年度比2.6%プラス)となりました。
- 設問6「学校で困ったことがあるとき、先生や相談室の先生に相談することができる」は【Aとてもあてはまる・Bだいたいあてはまる】の値では、昨年度は56.4%でしたが、今年度は75%になり、18.6%も上回っています。SCや相談室の周知や先生に気軽に相談できる児童が増えていることが見取れます。回答では、困ったことがあった児童は555人中60人でした。軽微ないじめも見逃さないよう、困ったことがあった時に、児童から相談しやすい体制づくりを続けると共に、教員も日頃からの児童との信頼関係を大切にできるように心掛けてまいります。

2 保護者の結果から

- ご回答いただき、ありがとうございました。次年度はさらに回答率が増えますよう、皆様のご協力を望んでおります。
- 11項目中6項目において、【とてもあてはまる・だいたいあてはまる】という回答の値が90%を越える結果となり、教職員の励みになりました。設問6「学校は、子供についての連絡、相談に適切に対応している」と設問11「学校は、学校公開、講演会(セーフティ教室、食育講座、道徳授業地区公開講座)等を通し、育てたい子供の姿を保護者や地域と共有し、連携して子供の教育にあたっている」の項目が昨年度から比べて90%以上になっています。ホームページでは、日々の活動や移動教室の様子の発信を頻繁に行いました。また合唱団の活動や出前授業等で子供たちの体験活動が多く取り入れたことなどが保護者の回答の記述にありました。今後も子供たちにとっての有意義な学習になりますよう、教職員一同目指してまいります。前年度と比較すると昨年度よりほとんどの項目がプラスになっています。しかし、設問8「学校は、校舎内の清掃、整理整頓に努めている」が2.3%減りました。校舎内の清掃や整理整頓に取り組めるように気を配ってまいります。
- 設問1「学校は、教職員が協力して教育活動にあたっている」の肯定的な回答の値が昨年度より6%上回り、88.7%となりました。教職員は、授業内容を学年で共有し、時には教科担任制度を取り入れています。必要に応じて児童の対応を学年や学校全体で周知したりし、協力体制を整えたりしています。また、児童の状況を見ながら必要に応じて保護者と連携し、今後もさらに児童の教育活動が充実しますよう、努めてまいります。どうぞ、ご協力をお願いいたします。

### Ⅲ ご家庭でのお子さんの様子 【数値…%】

|     | とてもあてはまる | だいたいあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | 分からない |
|-----|----------|-----------|------------|---------|-------|
| 設問① | 44.0%    | 50.4%     | 4.3%       | 0.7%    | 0.7%  |
| 設問② | 33.3%    | 58.2%     | 7.8%       | 0.7%    | 0.0%  |
| 設問③ | 31.2%    | 58.9%     | 8.5%       | 1.4%    | 0.0%  |
| 設問④ | 38.3%    | 56.7%     | 0.7%       | 1.4%    | 2.8%  |
| 設問⑤ | 37.6%    | 43.3%     | 16.3%      | 2.8%    | 0.0%  |
| 設問⑥ | 19.9%    | 45.4%     | 31.2%      | 3.5%    | 0.0%  |
| 設問⑦ | 24.8%    | 57.4%     | 16.3%      | 1.4%    | 0.1%  |

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 設問① | お子さんは楽しく学校に通っていますか。       |
| 設問② | お子さんは十分な睡眠がとれていますか。       |
| 設問③ | お子さんは家庭であいさつをしていますか。      |
| 設問④ | お子さんは、友達となかよく過ごしていますか。    |
| 設問⑤ | お子さんは家庭で学習する習慣がついていますか。   |
| 設問⑥ | お子さんは、運動したり体を動かしたりしていますか。 |
| 設問⑦ | お子さんは、家庭で学校の出来事について話しますか。 |

#### 上記の結果から

○【とてもあてはまる・だいたいあてはまる】の値が昨年度より増加した設問は、④⑤⑦でした。特に設問⑦「お子さんは、家庭で学校の出来事について話しますか」は、82.2%で昨年度よりも10.1%増加しています。ご家庭で、学校での話を話題にいただいていることが分かります。

また、④からは「友達との関係がよいこと」や⑤からは「家庭でのよい学習習慣の確立」がうかがえるご家庭が多いことが分かります。今後とも学校では豊かな人間関係となりますよう、引き続き意識して取り組んでまいります。また今後ともご家庭での会話や学習習慣が継続できますよう、ご協力のほどよろしく申し上げます。

○【あまりあてはまらない・あてはまらない】の値が昨年度より増加した設問は、③⑥でした。特に、設問⑥「お子さんは、運動したり体を動かしたりしていますか」の【あまりあてはまらない・あてはまらない】の値が34.7%で、昨年度より3.7%増えました。学校では、体力テストに向けて動画でのポイント紹介や長なわや短なわのチャレンジ週間、走ろうチャレンジ週間、また代表委員会児童が企画した遊びなどに取り組んでいます。今後は、より子供たちが楽しみながら取り組める内容になるように計画を工夫していきます。また設問③の「お子さんは家庭であいさつをしていますか」の回答結果から、【あまりあてはまらない・あてはまらない】は、5.7%増えています。児童にあいさつの大切さを学校で引き続き伝えていく必要があると感じています。ぜひご家庭でも家庭内の気持ちのよいあいさつ、近隣の方や地域の方々とのあいさつすることでよりよいコミュニケーションが図れることや児童の安全につながることをお伝えいただけますよう、お願いいたします。

### Ⅳ ご意見・ご要望に対する回答 ※紙面の都合で全てのご意見を載せることができません。申し訳ありません。

○習字道具や絵の具を学校で洗える時間が授業中にあるとよいです。

習字道具の筆はご家庭で洗うように子供たちに指導をしています。墨は冷たい水よりも温かめの水の方が溶けやすいため、学校の水道で洗うと水道のつまりの原因となります。また、筆を乾かす場所もなく、学校で洗った後、濡れたままにしておくことで筆が痛み、カビの原因にもなります。授業では、筆や硯は紙で墨をふき取り、その紙は学校で捨てています。筆はご家庭で洗っていただきますようご理解の程よろしく申し上げます。なお、絵の具については、教室や図工室の水道で洗うことができます。

○宿題が少ないように感じます。

本校では、家庭学習の時間のめやすを「学年×10分」としています。個人差もありますので、宿題を最低限の課題と捉えていただければと思います。学年が上がるに連れて、自分でやるべき課題を見つけ、取り組む習慣も付けていってほしいと考えています。今後は、タブレットにあるドリルパークや、自習ノートなどの活用も進めていきます。

○地域や社会との関係が見えにくく、もっと子供が積極的に地域と関われる機会や授業が必要だと思います。

本校では、各学年等で年間を通して、以下のような地域や社会と関わる教育活動を行っています。

|     |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 幼稚園・保育園との交流、おはなしの会、交通安全教室、セーフティ教室、防災教室、遠足                                                 |
| 2年生 | まちたんけん、馬頭琴、交通安全教室、セーフティ教室、防災教室、遠足、おはなしの会                                                  |
| 3年生 | 農家見学、消防署見学、歯磨き指導、手洗い指導、しょうゆ教室、豆腐作り、交通安全教室、セーフティ教室、防災教室、スーパー見学、遠足、本の探検ラリー、社会科見学、SST、おはなしの会 |
| 4年生 | 聴導犬教室、セーフティ教室、防災教室、本の探検ラリー、遠足、社会科見学、星空の宅急便、水道キャラバン、ふれあい環境学習、おはなしの会                        |
| 5年生 | みそづくり、わかめ教室、SST、セーフティ教室、防災教室、移動教室、社会科見学、おはなしの会                                            |
| 6年生 | 貫井中学校との連携、セーフティ教室、薬物乱用防止教室、防災教室、移動教室、社会科見学、おはなしの会                                         |
| かしわ | 阿波踊り、セーフティ教室、防災教室、遠足、宿泊学習、社会科見学、地域探検                                                      |
| 専科  | 練馬美術館との連携                                                                                 |
| 合唱団 | 敬老会への参加、合唱コンクール                                                                           |

今後は、練馬区学校・地域連携事業である学校支援コーディネーターを活用し、地域にお住まいの方や企業・NPOなどの協力者の方とともに教育活動を計画していき、より地域や社会とのかかわりを重視した実践を目指していきます。

## V 来年度に向けて

学校評価の結果や学校で課題として捉えていることなどから、次の7点について検討し教育課程の編成に生かしてまいります。

### (1) 新型コロナウイルス対策と教育活動の円滑な推進

今後教育活動を進めるにあたって新型コロナウイルス5類となり、「ウィズコロナ」での学校行事の在り方を考えて行く必要があります。よりよい教育活動になるよう、反映させていきます。

### (2) 学力向上の取組の充実

学習規律の定着を図るとともに、「できた」「わかった」「やってよかった」の感動を味わう授業を目指します。そのために、教職員は、研修・研究に努め、専門性を高めていきます。

### (3) 体力向上を目指す取組の充実

子供一人一人の体力の向上や健康の保持増進に向けて、体育科の授業改善や運動習慣の定着、学校と家庭が連携した体力向上・健康の保持増進の取組を実施していきます。特に楽しみながら、子供が自ら取り組むことのできる体力増進の活動計画を取り入れてまいります。

### (4) 豊かな人間関係の構築

「互いのよさを認め、相手の気持ちや立場を考えて行動する子」を目指します。そのために教職員が子供をよく見て、話を聞くことに努めます。そして、「練三小の児童のために」を合い言葉に全職員で全校児童を見てまいります。地域連携を図り教育活動を推進していきます。

### (5) タブレットの利活用の推進

様々な学習活動においてタブレットを活用し、調べ学習や児童同士の学び合いなどをさらに充実させていきます。

### (6) 練馬区学校・地域連携事業における人材の活用

学校が必要とする教育支援活動を、地域の多様な人材の協力を得て展開していきます。そして、地域と連携・協働して子供の学びや成長を支えていきます。

### (7) 教職員の働き方改革の推進

教育の質の向上を高めるには教職員の多忙化対策や負担軽減に向けた取組が必要になります。業務のスリム化や行事の精選、廃止を含めた取組を行ってまいります。

### その他

①練馬区教育委員会では、保護者向け情報伝達サービス「sigfy」の導入を始めます。詳しくは、1月30日（火）配付のおたより「保護者向け情報伝達サービス「sigfy」の導入に伴う利用登録のお願い」をお読みください。

②東京都教育委員会および練馬区教育委員会からの通知「教員が子供たちと向き合う時間を確保するため、学校（園）における働き方改革を推進しています。」に働き方改革の取組が記載されています。練馬区全小・中学校の取組で、1 電話機の応答メッセージ設定を16:45に設定する。2 土曜授業の見直しをする。（年8回の土曜授業公開を年間4回にする）3 通知表の所見の記載の見直しをする。（所見は年度末1回とする。）を令和6年度から進めます。通知文は、練馬第三小学校のホームページのお知らせにて掲載しておりますので、ご確認をお願いいたします。