

【関係法令等】

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・東京都教育委員会の目標
- ・練馬区教育委員会の目標

【学校の教育目標】

共に生きる子ども

- やさしく ○かしこく ○たくましく
- ・やさしく：仲良く助け合い、思いやりのある子
 - ・かしこく：深く考え、すすんで行動できる子
 - ・たくましく：明るく健康で、粘り強く取り組む子

【地域・保護者の願い】

- ・地域の状況：自然や歴史を学ぶ場が多く、学校教育に対する関心は高い。諸活動に協力的である。
- ・期待や願い：豊かな心の育成、分かる授業・楽しい授業で確かな学力の定着、規範意識の育成

【各教科の指導の重点】

- 〔国語〕適切な表現力・正確な理解力・伝え合う力・思考力・想像力・国語を尊重する態度等の育成
- 〔社会〕社会的事象や国土等に対する理解力・国家や社会の形成者としての資質・能力の基礎等の育成
- 〔算数〕確かな計算力・表現力等の基礎・基本の定着・数学的な思考力等の育成
- 〔理科〕観察、実験における問題解決能力・科学的な見方や考え方・自然を愛する心情等の育成
- 〔生活〕自他の関わりに対する関心・生活上必要な習慣や技能の育成
- 〔音楽〕音楽を愛好する心情・音楽に対する感性・音楽活動の基礎的能力等の育成
- 〔図画工作〕発想や構想する力・造形に対する感性・造形的な創造活動の基礎的技能等の育成
- 〔家庭〕生活を創意工夫する資質や能力・日常生活に必要な基礎的な知識と技能等の育成
- 〔体育〕運動や健康に対する知識・運動に親しむ資質・体力等の育成
- 〔外国語〕コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成

【学校経営方針】

- 〈目指す学校像〉
- だれも置き去りにすることなく、全員が生きる力を発揮し、伸ばすことができる学校づくりを目指す。
- 児童が学ぶ楽しさと成長する喜びを味わえる学校
- 保護者・地域から信頼される学校
- 教職員が、誇りとやりがいを感じる学校

【道徳教育の指導の重点】

- ・全教育活動を通した児童の心の育成、道徳授業における指導方法の工夫
- ・計画的発展的な指導による道徳性の育成
- 自他の生命を尊重する心、思いやりの心、規範意識等を重点とした道徳的判断力、道徳的心情、道徳的实践意欲と態度の育成
- ・道徳授業地区公開講座の実施

【外国語活動の指導の重点】

- ・学習を通じて、言語や文化について体験的に理解し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成

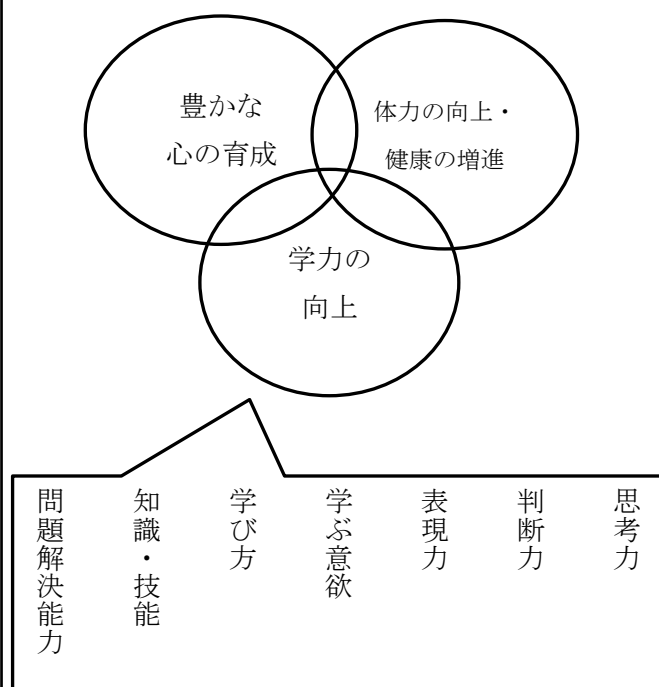
【総合的な学習の時間の指導の重点】

- ・「地域」「環境」「福祉・健康」「国際理解」等に視点をあてた学習の設定
- ・生きて働く知識・技能の習得、課題を解決する力、学びを人生や社会に生かそうとする力の育成

【特別活動の指導の重点】

- ・学級活動の充実：よりよい人間関係を育むとともに、協力し合って問題解決に取り組む実践的態度の育成
- ・異学年交流（なかよし学級）の充実

【本校における確かな学力】



【生活指導の重点】

- ・思いやりの心と規範意識をもった児童の育成（4つのあ「あいさつ、あんぜん、あつまり、あとしまつ」）
- ・児童や家庭との信頼関係を深め、心に寄り添う教育相談活動の推進

【キャリア教育の重点】

- ・正しい勤労観や職業観の育成（地域との協力）
- ・よりよい考え方や生き方を社会人や先人に学ぶ活動の設定

本校の授業改善に向けた視点

指導内容・指導方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内研究や研修の工夫	評価活動の工夫	家庭や地域との連携	小中一貫教育の視点
○年間指導計画・評価計画の改善（PDCA）	○習熟度別指導推進計画に基づいた算数指導の充実	○教師の指導力を高める研修の推進（OJT）	○評価と指導の一体化	○学校関係者による学校評価	○知・徳・体の調和を図る
○ノート指導の充実、話合いの時間の設定	○特色ある教育活動の充実	○「主体的に学び、表現する児童の育成」を研究主題とした算数科授業の推進	週ごとの指導計画の作成と実践、評価、改善を図ることによる授業の充実	○家庭学習の定着（学年便りでの情報発信）	小中一貫教育の推進
○東京ベーシック・ドリル診断シートの結果を活用した反復学習の実施	○学校2020レガシーの推進			○学校評議員との連携	○児童・生徒の交流を実施
				○地域の教育力の活用	○9年間を見通したスタンダードの実践・見直し