

# 令和8年度 学力向上に関する全体計画

**【関係法令等】**

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・東京都教育委員会の目標
- ・練馬区教育委員会の目標

**【学校の教育目標】**  
共に生きる子ども

○やさしく ○かしこく ○たくましく

- ・やさしく：心豊かな児童の育成
- ・かしこく：新しい解決策も導き出せる児童の育成
- ・たくましく：日々たくましく生きる児童の育成

**【地域・保護者の願い】**

- ・地域の状況：自然や歴史を学ぶ場が多く、学校教育に対する関心は高い。諸活動に協力的である。
- ・期待や願い：豊かな心の育成、分かる授業・楽しい授業で確かな学力の定着、規範意識の育成

**【各教科の指導の重点】**

[国語] 適切な表現力・正確な理解力・伝え合う力・思考力・想像力・国語を尊重する態度等の育成

[社会] 社会的事象や国土等に対する理解力・国家や社会の形成者としての資質・能力の基礎等の育成

[算数] 確かな計算力・表現力等の基礎・基本の定着・数学的な思考力等の育成

[理科] 観察、実験における問題解決能力・科学的な見方や考え方・自然を愛する心情等の育成

[生活] 自他の関わりに対する関心・生活上必要な習慣や技能の育成

[音楽] 音楽を愛好する心情・音楽に対する感性・音楽活動の基礎的能力等の育成

[図画工作] 発想や構想する力・造形に対する感性・造形的な創造活動の基礎的技能等の育成

[家庭] 生活を創意工夫する資質や能力・日常生活に必要な基礎的な知識と技能等の育成

[体育] 運動や健康に対する知識・運動に親しむ資質・体力等の育成

[外国語] コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成

**【学校経営方針】**

〈目指す学校像〉

- 楽しく学べる学校
- 規律正しい学校
- 信頼される学校

3つのモットー

・つづける・つたえる・つながる

〈学力の向上を目指して〉

- ・学級経営の充実（学習規律の確立）
- ・深い学びの実践（基礎的・基本的な学習の定着）
- ・言語活動の充実（正しく丁寧な言葉遣い）
- ・学習習慣の確立（家庭との連携）
- ・個に応じた指導の充実

**【道徳教育の指導の重点】**

- ・全教育活動を通じた児童の心の育成、道徳授業における指導方法の工夫
- ・計画的発展的な指導による道徳性の育成
- ・自他の生命を尊重する心、思いやりの心、規範意識等を重点とした道徳的判断力、道徳的心情、道徳的实践意欲と態度の育成
- ・道徳授業地区公開講座の実施

**【外国語活動の指導の重点】**

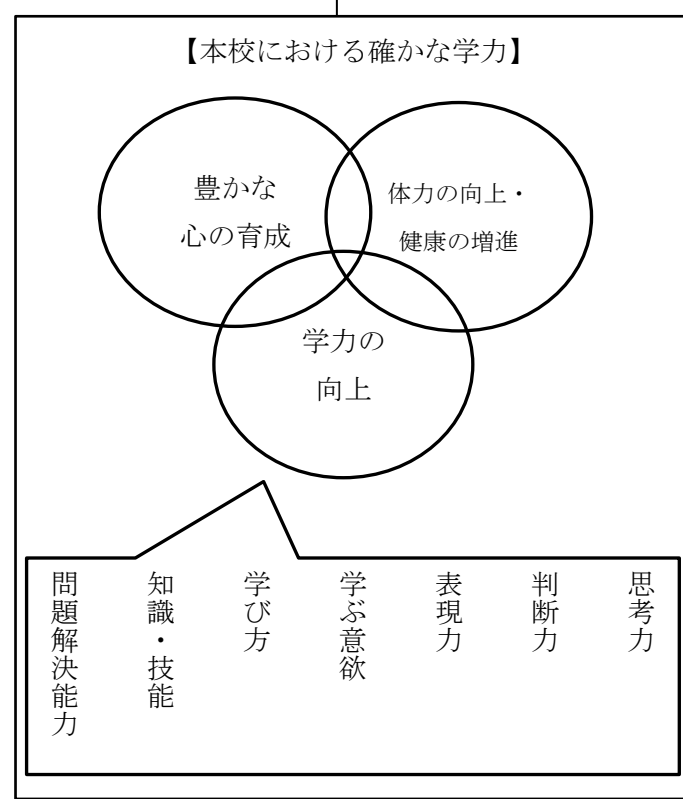
- ・学習を通じて、言語や文化について体験的に理解し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成

**【総合的な学習の時間の指導の重点】**

- ・「地域」「環境」「福祉・健康」「国際理解」等に視点をあてた学習の設定
- ・生きて働く知識・技能の習得、課題を解決する力、学びを人生や社会に生かそうとする力の育成

**【特別活動の指導の重点】**

- ・学級活動の充実：よりよい人間関係を育むとともに、協力し合って問題解決に取り組む実践的態度の育成
- ・異学年交流（なかよし学級）の充実



**【生活指導の重点】**

- ・思いやりの心と規範意識をもった児童の育成
- ・児童や家庭との信頼関係を深め、心に寄り添う教育相談活動の推進

**【キャリア教育の重点】**

- ・正しい勤労観や職業観の育成（地域との協力）
- ・よりよい考え方や生き方を社会人や先人に学ぶ活動の設定

本校の授業改善に向けた視点					
指導内容・指導方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内研究や研修の工夫	評価活動の工夫	家庭や地域との連携	小中一貫教育の視点
○年間指導計画・評価計画の改善（PDCA）	○習熟度別指導推進計画に基づいた算数指導の充実	○教師の指導力を高める定期的な研修の実施（OJT）	○評価と指導の一体化	○学校関係者による学校評価	○知・徳・体の調和を図る小中一貫教育の推進
○ノート指導の充実、話し合いの時間の設定	○特色ある教育活動の充実（交流活動、読書活動）	○学級活動を通して、学校や学級での生活をよりよくしようとする資質・能力の育成	○週ごとの指導計画の作成と実践、評価、改善を図ることによる授業の充実	○授業改善プランのホームページへの掲載	○児童・生徒の交流を実施
○東京ベーシック・ドリル診断シートの結果を活用した反復学習の実施	○学校2020レガシーの推進		○あゆみの見方を活用した保護者への通知	○学校評議員との連携	○課題改善カリキュラム、9年間を見通したスタンダードの実践・見直し
				○地域の教育力の活用	