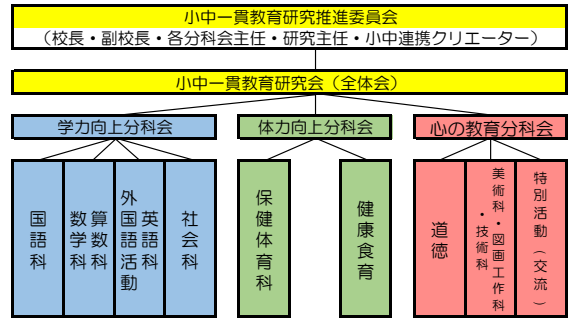


練馬東中学校・練馬東小学校

<研究主題> 小中の連続した学びを基盤にした生きる力の育成
 ～ 「知・徳・体」の調和を図る小中一貫教育 ～

目指す児童・生徒像

- 自ら主体的に学ぶことができる 児童・生徒
- 自分の体に関心を持ち、積極的に運動を楽しむ 児童・生徒
- よく考え、思いやりをもって自分から行動する 児童・生徒



学力向上

- ・作成済みのすべての分科会での課題改善カリキュラムの検討
- ・研究授業などの相互参観、教職員の技術向上、情報の共有

国語科グループ

- ・小学校1年生～中学校3年生までの「文学的文章を読む力」に関する課題改善カリキュラムの検証



算数科、数学科グループ

- ・2月に中学校の教員が小学校にて出前授業を実施
- ・課題改善カリキュラムの検証及び実践

英語科、外国語活動グループ

- ・「聞く、話す」分野の課題改善カリキュラムの作成
- ・ALTの活用法などの情報の共有

社会科グループ

- ・課題改善カリキュラム作成のための情報の共有、課題の確認

体力向上

保健体育科グループ

- ・課題改善カリキュラムの修正及び検証
- ・2月に小学校6年生が中学校へ行き、集団行動等の体験授業を実施
- ・中学校教員が指導者補助として小学校の鉄棒の体育授業に参加

| 学年 | 単元 | 課題 | 改善策 | 検証 |
|----|------|------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 6年 | 集団行動 | 集団行動の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |
| 5年 | 鉄棒 | 鉄棒の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |
| 4年 | 鉄棒 | 鉄棒の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |
| 3年 | 鉄棒 | 鉄棒の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |
| 2年 | 鉄棒 | 鉄棒の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |
| 1年 | 鉄棒 | 鉄棒の楽しさや大切さを知り、実践できる。 | 中学校へ出前授業を実施し、実践体験を行う。 | 中学校教員が指導者補助として参加し、実践体験を行う。 |



健康食育グループ

- ・食育の出前授業を通して食に対する興味が出て感謝して食べる気持ちが生まれた。



心の教育

道徳科グループ

- ・教科化に伴った情報の交換、単元や教材の系統性の共有 (学習カード、評価等)

美術科、図画工作科、技術科グループ

- ・課題改善カリキュラムの作成
- ・中学校と小学校の検証授業実施

特別活動グループ(交流)

- ・小学生は特別活動の取組から、中学校への意識の変化が見られた。
- ・あいさつ運動の一環として、小中学生「あいさつレベル」の作成及び実践
- ・小学校の全校朝会にて、中学校の学校行事の宣伝の実施
- ・小学校の音楽朝会にて小中連携テーマソング「絆～広がる世界へ～」の合同合唱



特別支援教室及び特別支援学級

11月の校区別協議会にて、特別支援教室(練馬東中学校よつば教室、練馬東小学校あおば教室)、特別支援学級(練馬東小学校すずしろ学級)の情報共有を行った。来年度の円滑な連携を目指して、調整を行った。