

〈教育目標〉

共に生きる子ども ○やさしく ○かしこく ○たくましく

〈目指す学校像〉

○楽しく学べる学校 ○規律正しい学校 ○信頼される学校

「3つのモットー」 ○つづける 続けることの大切さを実感できる学校  
○つたえる 思いを伝え、自分らしさを発揮できる学校  
○つながる 人とのつながりを大切にする学校

〈目指す児童像〉

- ・仲良く助け合い、思いやりのある子
- ・すすんで学習し、深く考える子
- ・明るく健康で、粘り強く最後まで取り組む子

〈目指す教職員像〉

- ・切磋琢磨し、自身の専門性を高める教職員
- ・児童のよさや可能性を伸ばし、人間性を育む教職員
- ・地域・保護者と積極的に関わり、信頼される教職員

〈中期経営目標〉 「今日が楽しく 明日が待たれる 自分がつくる学校」

【学力の向上】

- |              |                   |                     |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 学級経営の充実    | 学習規律の徹底           | 清潔で安全な学習環境の整備・整美    |
| 2 深い学びの実現    | 基礎的・基本的な学習内容の定着   | 体験活動の充実             |
| 3 言語活動の充実    | 正しく丁寧な言葉遣い        | 詩の暗唱 日常的な読書         |
| 4 学習習慣の確立    | 家庭との連携            | 学年×10分+10分 タブレットの活用 |
| 5 個に応じた指導の充実 | 算数習熟度別指導の実践(3～6年) | 補充学習の充実(地域未来塾の活用)   |

【豊かな心の育成】

- |                   |                           |                    |
|-------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 人権教育の充実         | 命を大切にする姿勢                 | いじめの早期発見・早期解決      |
| 2 道徳教育の充実         | 多様な考えとの出会い                | 体験活動を通じた生命尊重       |
| 3 生活指導の充実         | 4つのあ：あいさつ、あんぜん、あつまり、あとしまつ | 自ら考え、行動            |
| 4 特別支援教育の充実       | 共に学び、共に育つ                 | 通常の学級と特別支援学級との交流学习 |
| 5 小中一貫教育、幼保小連携の取組 | 確かな学びの連続性                 | 健全育成の推進 交流活動       |

【体力の向上・健康の増進】

- |                       |                      |                           |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 食育の推進               | 給食指導(ルールやマナー、一口おたより) | 早寝・早起き・朝ごはん               |
| 2 体力の向上               | 適切な運動量の確保            | TKP(体力向上プログラム)の取組         |
| 3 オリンピック・パラリンピック教育の充実 |                      | 学校2020レガシー(障害者理解・豊かな国際感覚) |

【信頼される学校づくり】

- |                  |            |         |             |
|------------------|------------|---------|-------------|
| 1 いじめや不登校への対応・予防 | 未然防止・早期解決  | 組織的な対応  | 関係機関との連携    |
| 2 危機管理意識の向上      | 事故やけがの未然防止 | 環境整備    | 個人情報への厳重な管理 |
| 3 開かれた学校の推進      | 家庭・地域との連携  | 地域人材の活用 | 学校運営協議会の推進  |

【人材育成、組織力の向上】

- |            |                |          |              |
|------------|----------------|----------|--------------|
| 1 授業改善の推進  | 授業で勝負する教師集団の構築 | 研修への参加   | OJTの充実       |
| 2 組織運営の活性化 | 校務改善・働き方改革の推進  | 当事者として行動 | 協働して対応・解決    |
| 3 サービスの厳正  | 教育公務員としての使命と責務 |          | 厳正かつ計画的な会計処理 |