

令和7年度 学校評価 保護者自由記述

学習・宿題等について

設問4:授業風景は参観日のみや、月一の学年だより、定期的なwebでの情報共有だけでは判断しかねる。宿題としてどういった授業を受けたのか、楽しかったのか、わかりやすかったのか子供達から親へ説明できるようなことを設けると親だけでなく子供たちも伝える能力が身につくと思います。参考までに。

御校は都内における学力が他校に比べて低いようでしたので、日々の宿題や課題を増やしたり、楽しみながら取り組めるような工夫、全体の学力アップのための仕組みづくり構築など、今後に期待しております。

タブレットPCによる自宅学習や学級閉鎖時のオンライン授業等にあまり活用されていないようですが、今後は活用が増える予定はあるのでしょうか。

知識を体験で理解できる課外授業などがもっと増えると良いと思います。

夏休みの宿題についてですが、自主性のもばかりで、それだと我が子はやらないので、必須のドリルなどを出して欲しいです。まだ近隣の他校でもドリルを出しているところがあるみたいなので。塾に行っていない子は、勉強するテキストがないので、学校である程度は準備して欲しいと思います。

夏休みに取り組んだ「健やかカレンダー」と「こどもエココンクール」の作品を提出しましたが、原本を返却されているようですが、応募はできているのでしょうか?(先生は写真を撮ったそうです。)

宿題の量が少し多いと感じています。

読書について

設問6:読書習慣等読む機会は多く、毎日の音読もありがたいです。ただし、読むことが義務になっておりどう本を楽しむか。まで伝えて頂けるとありがたいです。我が家でも本を読む機会は設けておりますが、なかなか身に付かず。参考にうちは図書館で妹に紙芝居を読んであげることは楽しんでるようです!

家でほとんど読書をしないのですが、学校では読んでいると聞いています。読書に親しむ活動をして頂きありがとうございます!

日程について

今回5年生の行事(移動教室、音楽鑑賞教室、展覧会)が立て続けに行われて、詰め込み過ぎに感じました。感染症が流行りやすい時期ということもあり、体調管理が難しかったです。もう少しゆとりのあるスケジュールであればありがたいと思います。

運動会について、共働き世帯も多いので雨天の振替日も平日ではなく日曜にしている学校も多く、子供も観客が多い方が嬉しいと思いますのでご検討いただけますと幸いです。

夏季の水泳授業の日数がかなり少ないように思う。9月も水泳授業にあてて下さい。運動会の練習で時間がないのであれば運動会を5月にして欲しい。

運動会について

運動会の学年別シールについてですが、貼る場所が各々異なり、前に貼る方が多く見づらいです。見やすい肩の所等、シールの場所を指定して頂く事で声かけがよりスムーズになり助かるので検討をお願いしたいです。

行事についてになりますが、運動会の学年種目が2つなのは近隣校でもすごく少ないと思うので、高学年だけでもリレーや騎馬戦や台風の目など盛り上がる種目を増やしていただくとより思い出に残る行事になると思います。

挨拶について

田柄小の子たちは挨拶がしっかりできる子が多く気持ちが良い 地域密着で行事も多く満足している。

今週見送り当番させていただいているのですが、元気よく大きな声で挨拶できる子がほとんどいなく、中にはこちらの挨拶に無言の子も数名いたりで残念です。当番する度に感じます。

登校班の当番をしても、子どもたちみんな挨拶が小さい(もしくはしない)、元気がないように思う。

挨拶については、自分の子供だけではなく、全体的に田柄小の子供達はしない印象があります。学校全体の取り組みとして、挨拶強化運動や、挨拶の大切さをしっかり叩き込んで欲しいです。物騒な時代だからこそ、挨拶をすることは犯罪者の犯罪意識を下げると言う話を聞いたことがあります。せめて、校内にいるときだけでも子供達から挨拶される環境にして欲しいです。

安全管理等について

万が一不審者(学校関係者含む)が校内に侵入し児童や先生方に危害を加えようとした場合、机や椅子でのバリケードでは心許ないのではと不安が残ります。教室内から南京錠等簡易なものでも構わないので出入口を封鎖出来るようには出来ないでしょうか？各教室のドアや下部の小窓等、可能な限り外側から開けられないようになると、より安心できるので検討していただけないでしょうか。

子供たちのための多くの取り組みの一方で、今年の学校運営に係る意思決定につきましては、子供たちの安全についてどのような評価がなされた上で行われているのかが見えづらく、保護者として強い不安を覚えています。学校生活の安全性に関して具体的に気になったのは以下2点です。

1点目は、運動会の6年生の演目に組体操が行われたことです。過去の事故も踏まえたと大きな危険がある演目で、たとえ児童の希望があっても観客からの評判が良くても、今の時代に子供にやらせるべきでないものと認識しています。来年以降は昨年までのように、フラッグのみやダンス等のリスクの少ない演目に戻していただきたいと考えております。

2点目は、10～11月のインフルエンザ流行の折、子供のクラス(4年1組)でも最大9人ほどの欠席があったと子供から聞きました。学級閉鎖がなかったことです。自分以外の班のメンバー全員が順番に欠席していった様子を子供から聞き、予防接種は済ませていたものの、日々増えていく欠席者の数にそのまま学校に通わせてよいものか大きな不安がありました。学校内の事故や感染症の情報については、個人情報でもありますので個別事例をそのまま公表することに馴染まないのは承知しておりますが、子供が安全な学校生活を過ごせるかどうか、保護者の立場からは判断する材料に乏しいのが現状です。ですので学校生活中の安全上のリスク判断やトラブルへの対応について、昔の固定観念や大人の都合ではなく子供の安全を最優先にした基準で、できるだけ透明性のあるプロセスを経てご判断いただきたく考えております。子供の学校生活における安全性が担保され、親が安心して通わせられる学校であってほしいと思います。

昨年の就学前健診の内科問診の際、男子女子が同じ場所の中で、上半身裸にさせての問診だったことに驚きました。保育園でも計測や健診時は着衣で、身体を人には見せないように配慮しています。入学後は、体育やプールの着替え時はカーテンで教室を男女別に仕切っていると子どもから聞いているので、既に今年は改善されているかもしれませんが、裸になる健診方法はご検討いただいた方が良く感じました。

登校班について

登校班の廃止についてご検討いただけないでしょうか。登校班のお当番があるためにフルタイムでの勤務ができなため、キャリアにも影響があります。ご検討をお願いします。

近隣の学校で登校班があって集まって登校しているのは田柄小だけであり、登校時だけの対策で下校時も危険は多いのにも思いますが、ただ、ずっと続いている伝統だけならば、正直、働いている保護者にはとても負担を感じる日々です。地域との関係もあると思いますが時代にあった変革もあっていいと思います。無くすと言うよりより良く変えていって欲しいと思っています。

登校班では他学年との交流が一切ないので、縦割り班活動などを通してもっとお互い慣れる環境が必要ではないかと感じています。

教職員の方々が登校時に子供たちを出迎えて下さる際、通行の妨げにならない範囲で可能でしたら、もう少し校門の近くないし道路側に立っていただけないでしょうか。保護者が子供の登校に付き添う場合、校門の中には入らずその手前で戻るようになりますが、出迎える先生方が校門の近くにいらっしゃれば保護者からもご挨拶ができますし、大人同士でも率先して挨拶する様子を子供たちにも見せられたらと考えております。

施設利用について

夏の暑い時期の放課後や夏休みに体育館が利用出来るとありがたいです。

学童利用していますが、夏の時期、熱中症予防のために放課後や夏休みに校庭が使えません。温暖化で暑い時期が長くなってきているため、運動不足になっています。練馬区として体育館の利用を検討していただけるとありがたいです。

保護者会について

保護者会のオンライン化を進めて欲しいです。業務上在宅にできない日も多く、出席したくても出来ないことや、これまでの学年では出席しても日によっては手紙だけで良かったと思うケースがあったためです。

保護者会のオンライン化

シグフィーについて

お便りや欠席連絡等、シグフィーのアプリができてからとても便利で助かっています。

タブレットで配信される事があるが置いて帰ってしまう事もあるのでシグフィーでの配信にして欲しい。

ホームページについて

毎日の給食や学校生活の行事を写真でホームページに公開していただいている事は、あまり見ることでできない学校生活を垣間見れて、親としては安心できています。

ホームページで子どもたちの様子を知ることができるので、更新を楽しみにしております。

ホームページの学校日記の掲載が減って残念です。

昨年度までと比較して、ホームページの学校の様子の公開がとても減ってしまい残念に思っています

4月以降ホームページでの更新頻度が激減し、学校での様子がわかりづらくなってしまいました。以前は子どもたちに寄り添う姿や視点を知ることができ保護者としても学びがあったので残念です。働き方改革はもちろん大切ですが、児童や親にしわ寄せが来るのは違うと感じています。

先生方について

いつも子どものことを見てくださりありがとうございます！先生が「子どもたち」ではなく、一人一人の個性を理解しようとしてくださり、ご対応いただいている姿を見て、昔の小学校とは変わったな—と思いました！子どもにとって今の教育の方がよりのびのびと生活できて良いなあと思います。先生たちの働く環境がさらによくなるよう、時代に合わせて制度や決まりなど変えてほしいです。

田柄小学校の取り組みには満足しており、先生方には感謝の気持ちしかありません。

子どもが面白半分で行っていること、発言したことが相手を傷つけてしまっていることを担任の先生が寄り添って本人に話をし、更に目を配ってくれている。日頃より子どもへのご指導ありがとうございます。

中休み、お昼休みにはボール遊びなどで担任の先生と一緒に遊んでくださっているようで小1で初めての小学校生活の中休みや昼休みの校庭での外遊びの楽しさや過ごし方もスムーズに覚えてきて子供からも楽しく過ごせていると聞いており嬉しく思っております。連絡帳による子供についての連絡にもとても適切にご対応いただいて感謝しております。

都度、適切にご対応して頂きとても助かっております、ありがとうございます

学習も休み時間も毎日楽しく通わせていただいています。引き続き宜しくお願いいたします。

いつも温かいご指導誠にありがとうございます。先生の教え方がとても上手で分かりやすい！と娘が申しております。公開教育を拝見していても、クラスがとても活発で良い雰囲気だと感じました。先生の日頃のご指導とお人柄によるものと感謝申し上げます。先生には色々ご迷惑をおかけしておりますが、引き続きご指導のほどどうぞよろしくお願い申し上げます。

学校公開で参観させていただきましたが、とてもわかりやすく、楽しいけどやる時はやるという授業でした。これからも子供達全員に寄り添い、楽しく学校に通えるよう指導をお願いします。

いつもあたたかく、ご指導いただき、感謝しております。何かあった際も連絡をいただき、安心して子供を通わせることができっております。

困ったことがあった時に先生方が適切に迅速に対処してくださり、感謝しております。

毎日ご指導をありがとうございます。

毎日お世話になっております。先生たちの、ご負担もあるかと思います。感謝しております。

子供が毎日のように先生の話を楽しそうにしてくれ、授業で教わったこともよく話しています。本当に良い先生だと思います。なかなか先生へお礼を伝えられる機会がなかったので、この場を借りてお礼をお伝えたいです。

算数、いくつかのクラスに分かれて教えて頂きありがたいです。

いつもありがとうございます。

いつも子ども達の為に尽力頂きありがとうございます。

いつもありがとうございます。

安心して学校に送り出せています。先生方にはとても感謝しています。

個々の生徒の様子をしっかり見てくださっていて大変感謝しています。

学校の先生方や職員の皆さま、またボランティアの方々など、平素より多数の方々たいへんお世話になっております。アンケートの回答に際し補助資料を拝見しまして、改めて日常の中で様々な取り組みをしていただいていることに感謝申し上げます。子供も毎日楽しそうに学校に通っており、親としても学校での活動を通じて子供の成長を少しずつ感じられることがとても嬉しいです。いつも子供たちのために本当にありがとうございます。

個人的な相談にも熱心に対応して下さる担任の先生で感謝している。

毎日楽しく学校生活を送れている様子です。トラブルがあっても解決方法を自分なりに考えて行動しようとする姿が見られ、先生方の日々のあたたかいご指導のお陰だと感謝しております。
先生はよく子供のことを見てくださっていて、ありがたく思っています。そんな熱意ある先生が負担なく元気に働ける職場であると良いと思います。
いつも子どものことを見てくださりありがとうございます。うちじゃ教えられないようなことを毎日毎日学んできていて、発達がグレーゾーンで何回教えてもできず、親が匙を投げたくなるようなことでも先生は向き合ってくださいっていて本当に感謝します。先生たちがより働きやすい環境になりますように、たくさん制度や決まりなどを時代に合わせて変えていって欲しいです。
今年は特に、授業によって様々な先生に指導いただける機会が多く、とても良いことだと感じています。
今年度は子供の状況で何かあれば連絡帳で知らせていただけたので助かりました。対応が丁寧な担任の先生でよかったと思っています。子どもから先生が面白い、クラスが楽しいと聞いてうれしく思います。
いつも学習、生活指導等ご尽力いただきありがとうございます。平日の音読や算数・国語の宿題だけでなく週末の自己学習に、本人は大変と言いつつもしっかり取り組んで学習習慣が身につけてきています。座学だけでなく、大根の種まきや収穫、警察・消防署の見学等実際に足を運んで働いている方々のお話を聞き、体験するという活動も様々取り入れてくださりかなり充実した内容を学習できているように思います。体験の後もまとめや発表等学んだことを他者に伝える資料作成のアウトプットまで取り組めるのは今後習得すべき技能であると思うので、3年生からそこまで指導していただけるのはありがたいと思いました。資料作成のテキストを拝見しましたが、テーマを考える、伝えたいことをまとめるというように発表原稿が完成できるように誘導した内容に先生方が様々工夫して作成されているのがわかりました。その学習を通してクラスメイトのお友達とも楽しく交流できています。今後ともご指導をよろしく願いいたします。
野菜の栽培など、都会ではなかなかできない体験ができてよいと思う。
毎日楽しく学校に通っています。いつもありがとうございます。
毎日温かくご指導いただき誠にありがとうございます。先生は、笑顔が多く、子どもの意見を尊重し、のびのびとした教育をなさるので、安心して通わせることができています。「失敗は宝物」という教えには感銘を受け、自宅でも取り入れております。今後できる限りサポートしてまいりますので、どうぞよろしく願いいたします
発達障害と学習障害のある娘にも、個別の対応など、先生方に丁寧にさせていただいて、大変お世話になっております。田柄小でよかったとおもってます。苦手なことなども、自己肯定感が育っていると実感しております。感謝しかありません。
いつも、子どもが楽しめる授業や行事に取り組んでくださり、本当にありがとうございます。そのおかげで、子どもが学校に行くのを非常に楽しみにしており、親としてありがたく、また、助かっております。これからも、どうぞよろしく願いいたします。
いつもお世話になっております。今後ともよろしく願います。
毎日ご指導をありがとうございます。
凄く子供達の事を理解して個々にあった指導をして下さって感謝しております。
いつもご指導ありがとうございます。体調不良でお休みし、学校のありがたみを親子共々痛感しているところです。これからもどうぞよろしくお願い致します。
小学校生活も残り少しになりました。最後まで楽しく、思い出の残る学校生活を送ってほしいです。よろしくお願い致します。
我が子があまり学校でのことを話さない、聞いても返答はそぞろなこともあり、学校生活についてあまり詳しく把握できていませんが、宿題の内容や取り組みのプリント、連絡帳でのやり取りなどから、色々と気にかけて計画して頂けていると認識しております。
年々、学校カリキュラムは多岐にわたり先生方の多忙を極めていると思います。その中で身に付く授業というのは難しいと感じております。やはり自宅での親のサポート、学習習慣を付けるなどできることは努めていきたいと日々感じています。今後ともよろしく願いいたします。
いつも子供の気持ちに寄り添い、根気強くご指導をしていただいて有り難いです。
日々、先生方にはとても感謝しております。これからもよろしくお願い致します。
外遊び、挨拶にとても力を入れてくれている学校だと感じる。担任の先生には、学校の中で起きたトラブルも事細かく説明の電話をくれ、公平に指導して下さっているおかげで不満なく預け出来ている。
個人の意見をあまり聞いてくれない印象があります。私から見た範囲だとあまり良い印象がありません。まだ担任の先生に話していない事や、娘から相談された事など沢山ありますが様子見です。もう少し周りを見ていただけると助かります。
この補助資料の中だけでも多数の取り組みがなされているのですが、先生方の業務のご負担が過度なものになってはいないでしょうか。昨今、教職員の働き方改革が施策等に取り上げられることも少なくないですが、まだ過渡期にあると認識しております。大人の側に余裕のない中では子供に十分な対応ができなくなってしまいますし、教職員側の負担軽減の視点からも取り組み内容を評価・精査いただければ幸いです。

公開授業数が減ったので、子どもの学校での様子がもう少し分かるよう先生からの一言などが学期ごとにあると良いかなと思います。
その時代、その子に沿ったご対応をして頂けると保護者は助かると思います。
友達間でのトラブルが絶えません。認知されているとは思いますが学年が上がるにつれ女子のグループ化が進んでいます。(中略)お忙しいとは思いますが、まずは本人同士の話し合いの場を設けて頂きたいです。お手数をおかけしてしまうことは大変恐縮ではありますが早急に対応して頂きたいです。何卒よろしくお願い申し上げます。

学校評価の設問について
学校からのお知らせだけでは子供たちの取り組み方があまり見えない。そのため子供たちにとってどう活かされているのか、成長に繋がってるのかまでが不明
問12は、あまりこちらから相談していない事や相談したことが過去あったが担任の先生により印象が違うので、「学校は」と聴かれるとわからないです。
質問13は、(～取組を考えている)ではなく、(～取組を伝えている)となるのではないかと思います。
(設問13の設問文は、もしかして、「～学校の活動や取組を伝えている」と書かれたかったのでしょうか?)
設問11:こちらも普段の様子があまりわからないので設問4と同様のコメントになります。先生の負担は増やしたくないので子供たちを使って伝える力を付けさせる能力を向上させられるとより良いかと思います。

その他
No.5について、作成した宣言やきまりを実効的なものにするためにどのような取り組みが行われているのかが分かりませんでした。あいさつに対する取り組みのように具体的な活動が必要に見えますので、実際になされている活動内容があれば記載いただければ助かります。
No.9について、「せいかつアンケート」とは子供に対して行っているものと推察しますが、どのような項目を聞いて我が子がどう答えたのか、保護者としては知りたいと思います。夏の面談の折に少し拝見したように記憶していますが、個人の内心に関わるセンシティブな内容が含まれているとすれば、アンケート自体が子供の心に大きな影響を与えるのではないかと、また、その回答が誰にどのように共有され情報としてどう活用・保管・廃棄されているのか、それらの行為は子供の人権の面で問題はないかなど、保護者からは実態が見えないため懸念しております。
No.10について、先に申しあげました学校生活の安全性に関わる情報も随時共有していただけると助かります。今は日々の予定や行事の内容の伝達が中心で、それも(子供からの連絡だけではどうしても漏れがあるので)たいへん助かっておりますが、加えて校内で起きてしまった事故への学校の対応と再発防止策、感染症の現状と対策などを可能な範囲で盛り込んでいただければありがたく思います。
体力向上の意味もあるとは思いますが、休み時間は外で遊ぶ、と決めるのではなく自由に過ごさせてあげた方がいいと思います。
給食のメニューで辛いものは控えてほしいです。
PTA無くして欲しいです。