

■ こんなことで困っていませんか？

- コミュニケーションが苦手で友達関係がつくりにくい。
- 一つのことにとこだわると、なかなか気持ちの転換ができない。
- 席からすぐに離れて、自分の興味があるところに行ってしまう。
- 悪気はないのに、友達とトラブルになりやすい。
- 知的能力には大きな遅れがないのに、通常学級の集団学習には適応が難しい。
- 気が散りやすく、不注意な誤りや集中力に欠けるところがある。
- おしゃべりは上手なのに 書くことが苦手である。運動や学習の一部に、課題がある。

■ こんなことを目指しています

- 自己有能感を育て、自信をもって行動できるようにします。
- 言語理解や表現能力の向上に努めます。
- 自分の思いや考えを言葉でスムーズに伝えられるようにします。
- 周りの様子を理解し、その場にふさわしい行動が取れるようにします。
- 集団生活に必要な基本的行動様式を学び、運動機能の向上も図ります。
- 子どもの実態に応じて、教科の補充や認知能力の向上に努めます。

■ こんなことをしています

- [小集団の学習](#)と[個別の学習](#)を取り入れて、時間割を組んでいます
- 一人ひとりの課題を把握し、個別指導計画をもとに授業を行います。
- 在籍学級の担任の先生や保護者の方との連携を大切にし、相談や在籍校訪問を行います。

■ けやき学級の日

| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|-------------|---------------------|--------------|-------------|----------------|-------|
| | 8:15～8:30 | 登 校 | | | | |
| | 8:30～8:40 | (朝の支度・着替え・朝遊び) | | | | |
| | 8:40～8:55 | 朝の会 | | | | |
| 1 | 8:55～9:35 | <u>運動・動作</u> | | | | |
| 2 | 9:45～10:25 | <u>コミュニケーションの学習</u> | | | | |
| | 10:25～10:45 | 20 分休み | | | | |
| 3 | 10:45～11:30 | <u>個別学習</u> | | | | |
| 4 | 11:35～12:20 | <u>個別学習</u> | | | | |
| | 12:20～13:00 | 給 食 | | | | |
| | 13:00～13:40 | 掃除・帰りの会・昼休み | | | | |
| 5 | 13:45～14:30 | - | - | - | けやきタイム | - |
| | 下校時刻 | 13:40 | 13:40 | 13:40 | 14:30 | 13:40 |
| | | ケース会議 | 都情研区 情障部会 | 職員会 校内研究 | 教育相談日 ケース会議 | ケース会議 |