

令和5年度「田柄小学校の教育活動におけるアンケート」回答に関する補助資料

項目ごとに具体的な取組や、基準について記載しました。フォームで回答する際、参考にしてください。

No.	内容
1	<p>学校は、分かる授業、身に付く授業、表現する授業に努めている。【取組の紹介】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○指導事項を明確にしたり、一度で分かる指示や質問をしたりするようにしています。 ○教員は日々の授業において、授業研究を行い、児童の実態を把握し、個に応じた指導を行っています。 ○タブレット端末やデジタル教科書・実物投影機などの ICT 機器を活用して「分かる授業」に努めています。また、学習にペアやグループ活動を意図的に取り入れ、自分の考えを発表する場を設けています。 ○学年会を常時開き、教科指導の進捗や学習状況の共有し、共通に実践しています。 ○教員間で OJT 研修を実施し、指導方法や技術の習得に励んでいます。また、教員間で授業を見合う期間を設け、互いに高め合えるようにしています。 ○3年生以上の算数で、習熟度別の学習集団の編成と実態に応じた指導の手だての工夫をしています。また、習熟度に応じて学力向上支援講師を配置し、きめ細かい指導に努めています。 ○基礎基本の定着のため、地域人材連携事業を活用して2・3年生を対象に未来塾を定期的で開催しています。 ○外部人材等を活用した学習や体験活動を意図的に取り入れ、子供たちの学習意欲の向上を図るとともに専門的な知識や技能を要した人と触れることで学びが深まると考えて行っています。
2	<p>お子さんは、授業の内容を理解している。</p> <p>【回答の基準】…以下を参考につけてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校で先生の話す内容が分かっている、学習したことがわかっていると感じる場合は、<u>A</u> か <u>B</u> A…とてもできている B…わりとできている ○学校で先生が話していることが分かっていない、学習していることが分かっていないと感じる場合は、<u>C</u> か <u>D</u> C…あまりできていない D…できていない
3	<p>学校は、「読書旬間」や、学校図書館の環境整備等を通して、読書や活字に親しむ子供の育成に努めている。【取組の紹介】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○春と秋に読書旬間を設定してします。光が丘図書館と連携し、学校図書館の学習指導への活用を図っています。読み聞かせボランティアの皆様と連携した活動を実施しています。 ○読書旬間には、「味見読書」「本のたんけんラリー」等、様々な分野の本に親しむ活動を取り入れ行っています。 ○学校図書館には、学習内容との関連や時季にあわせたコーナーを作り、本に親しむ環境作りをしています。 ○各学年で、定期的に学習に関連する図書を光が丘図書館にリクエストし、教室や廊下などいつでも手に取れる場所に図書コーナーをつくり、授業の中で活用しています。 ○学校図書館には、小学生新聞と一般紙あわせて4紙を常時閲覧できるようにしています。5・6年の教室にも地域の新聞販売店の協力を得て一般紙を毎日届け、身近な場所で活字に触れるようにしています。
4	<p>お子さんは、すすんで挨拶をしている。</p> <p>【回答の基準】…以下を参考につけてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○言われなくてもあいさつができることが多いと感じる場合は、<u>A</u> か <u>B</u> A…とてもできている B…わりとできている ○言われなくてもあいさつができていないことが多いと感じる場合は、<u>C</u> か <u>D</u> C…あまりできていない D…できていない
5	<p>学校は、あいさつや学校のきまりを守ることなど、集団生活を送る上で基本的な生活習慣が身に付くように指導している。【取組の紹介】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○規範意識の醸成と規律ある態度を育成するため、「たがらっ子宣言7」や学校のきまりを作成し、年間通して指導の計画を立てて徹底を図っています。 ○代表委員会によるあいさつ運動等の取組を通して、主体的に人やものに関わり、より良い生活を目指す態度の育成を図っています。 ○毎週金曜日、生活指導夕会を実施し、週毎の生活指導上の課題や次週の取組について情報共有をしています。 ○登校時から入室までは、校長初め看護当番の教員、学校生活支援員が子供たちを出迎え、挨拶を率先してするとともに子供の様子を観察しています。

6	<p>お子さんは、いじめはいけないことだと理解し、相手の気持ちを考えて行動している。</p> <p>【回答の基準】…以下を参考につけてください。</p> <p>○「いじめはいけないことだと理解し、相手の気持ちを考えて行動していること」が多いと感じる場合は、<u>A</u>か<u>B</u> A…とてもできている B…わりとできている</p> <p>○「いじめはいけないことだと理解し、相手の気持ちを考えて行動していること」が少ないと感じる場合は、<u>C</u>か<u>D</u> C…あまりできていない D…できていない</p>
7	<p>学校は、たてわり班活動や異学年間の交流行事や学習などで、児童の豊かな関係づくりにつとめている。</p> <p>【取組の紹介】</p> <p>○年間通じて、たてわり班活動(1年生から6年生の異学年がグループをつくって交流したり遊んだりしたりする活動)を行い、思いやりや相手の立場に立って考える態度の育成を図っています。</p> <p>○「子どもまつり」は全学年が交流できる場を学級の児童が創意工夫して作り、遊びを通して、異学年が自然にかかわることができる活動を行っています。</p> <p>○展覧会では、6年生と1年生、5年生と2年生、4年生と3年生のきょうだい学年交流で鑑賞をする時間をとり、異学年の友達と仲良く活動することを通して豊かな関係づくりにつとめています。</p> <p>○入学して間もないころは、6年生が1年生の教室で朝の準備や清掃などのサポートをする活動を通して、豊かな関係づくりにつとめています。</p> <p>○学習した成果を意図的に異学年間で発表をする活動を取り入れています。</p>
8	<p>学校は、子供の体力向上のための取組をし、外で遊んだり、進んで運動したりする子供の育成に努めている。</p> <p>【取組の紹介】</p> <p>○運動に親しみ、自らの力で健康的な生活を営む児童の育成を目指した授業づくりを行っています。体育の授業では、どの子も意欲的に取り組めるような学習活動を工夫しています。</p> <p>○休み時間は外遊びを推奨し、日常的に運動することを促しています。</p> <p>○校庭や体育館に加え、芝生、バスケットコート、けやき広場、中庭などを活用した運動できる環境を整備し、その場にあった運動ができるよう促しています。</p> <p>○心身共に健康な体づくりを目指して、元気アップ足育月間、持久走・短縄跳びや長縄跳びなどの月間を設けて、体力の向上を図っています。</p> <p>○継続した足育の取り組みを通して、健康な体づくりについて児童が意識を高めるように取り組んでいます。</p> <p>○体力テストの結果を体育学習や日常の指導に活用し、さらに体力向上を図るために指導しています。</p> <p>○養護教諭が毎月の保健だよりを作成し、担任の学級指導に役立てています。また、保健の授業に関わり専門的な立場から子供たちへ指導しています。</p> <p>○アスリートを招いた特別授業を行い、運動することの良さや運動のコツを知る機会をつくっています。</p>
9	<p>学校は、子供についての連絡、相談に適切に対応している。【取組の紹介】</p> <p>○「田柄小いじめ防止対策基本方針」に基づいて、組織的にいじめに対応しています。学期に1回「せいかつアンケート」を実施しています。</p> <p>○5年生の児童が、スクールカウンセラーとの面談を実施しています。また、3年生の児童が、心のふれあい相談員と面談をしています。面談をきっかけに、困ったときに相談することの大切さに気が付けるように促しています。</p> <p>○心のふれあい相談員、スクールカウンセラーが在勤し、休み時間を活用して児童が相談に対応できるようにしています。また、保護者の方が相談できるよう体制を整えています。</p> <p>○担任、学年担任、副担任、養護教諭、けやきルーム担任、管理職が必要に応じた相談に対応できるよう日常的に連携をしています。</p> <p>○若手や経験の浅い教員に対しては、適切な相談ができるよう学年体制で対応しています。また、OJT研修等を通して、適切な対応ができるよう指導育成に努めています。</p> <p>○月1回を基本に特別支援校内委員会を実施し、情報を共有したり意思疎通を図ったりしています。</p>
10	<p>学校は、保護者会や学校公開、学校だより、学年だより、ホームページ学校連絡メールなどで、学校の活動や取組を伝えている。</p> <p>○ホームページを毎日更新し、学校での出来事や子供の頑張っている姿を紹介しています。</p> <p>○学年だより、保健だより、給食だよりなどのお便りで学校の取り組みを紹介しています。</p> <p>○ホームページや学校連絡メールを活用して、タイムリーで丁寧な情報発信に努めています。</p> <p>○保護者会では、学校の教育活動や方針について、校長や担任が説明をするようにしています。</p>