

子どもも教職員も保護者も地域も『幸せ』な学校を目指します！

向山通信

7月号

令和8年6月30日



向山小学校の教育目標：○やりぬく子 ○思いやりのある子 ○よく考える子

「わたしのせいじゃない -せきにんについて-

校長 小池 智彦

6月は、今年度第1回目のふれあい月間でした。生活アンケート、アンケートに基づく聞き取り、道徳や学級活動でのいじめ防止につながる学習、全校朝会での校長講話などを行いました。

特に、迅速な組織対応に力を入れています。気になる事案が起こったときには、その日のうちにいじめ対策委員会で情報共有をし、調査方針・役割分担を決め、聞き取りによる事実確認などをすぐに行うこと、保護者への報告・相談を素早く、繰り返し行うことなどです。

また、いじめの原因は人間関係の歪みから起こることが多いことから、様々な活動を通して子供同士が互いを理解し合い、尊重し合える関係性を築くことができるように教員は心掛けています。よりよい人間関係を作るための教科書は、国語や算数などの教科のようにありません。日々の教室での休み時間の関わり合い、各教科・領域や行事などでの協働的活動などを通して学ばれるものです。日々の関わりこそが「生きた教科書」ということになります。

今後も、年間を通じて、教職員が一丸となって未然防止、早期発見・解決に向けた取組、人間関係を豊かにする取組を行っていきます。

毎年、全校朝会の校長講話の中で絵本の読み聞かせを行っています。6～7分程度の時間の中で少しでも子供の心に「いじめは絶対にしない」「自分も友達も大切にする」という気持ちが芽生えてほしいという願いを込めて本を選んでいきます。

6月22日に読み聞かせをしたのは「わたしのせいじゃない -せきにんについて-」というスウェーデンの作家の絵本です。「学校の教室で、ひとりの男の子が泣いています。いったいどうしたのでしょうか。」という一文から始まり、クラスメイトが一人一人自分の見たこと、したこと、聞いたこと、感じたことを独白していく、という構成です。

ある女の子は「学校のやすみじかんにあったことだけど わたしのせいじゃないわ」、また、ある男の子は、「はじまったときのこと みていないから どうしてそうなったのか ぼくは知らない」と言います。以下、登場する13人がすべて「自分は悪くない。責任はない。」というスタンスの証言をします。それどころか、大勢で叩いていて、自分も叩いたがほんの少しだけと言う子、叩き始めたのは私じゃないと言う子、叩かれている子のせいだと言う子、弱虫なのよと言う子まで出始めます。そして「たたいても わたしはへいきだった みんなもたたいたんだもの わたしのせいじゃないわ。」という言葉で独白は終わります。

当事者意識、相手の苦しみに対する想像力の欠如、集団心理の恐ろしさ、責任の所在の曖昧さと擦り付け合いがもの見事に描かれています。

しかし、次に「わたしのせいじゃない？」という言葉だけが書かれた1ページがあります。私は、読み聞かせの最後に、この言葉をじっくりと、「ない？」という言葉強調して読みました。そして、こう語りかけました。

「もしかしたら、クラスで今、起こっていること、起こりつつあること、これから起こるかもしれないことかもしれません。このお話をいじめについて考えるきっかけにしてください。」

どのくらい子供の心に響いたかは分かりません。効果は何もないかもしれません。でも、私たち大人は、それぞれの立場で語りかけていかなければなりません。

最後に、道徳授業地区公開講座の講師としてお招きした生形 章先生の言葉を皆さんと一緒にかみしめたいと思います。

「一回の授業や一度の声掛けで子供が劇的に変わることはありません。しかし、種を撒かなければ絶対に芽は出ません。私たち大人の仕事は子供たちの心に『種を撒き続けること』です。」

月の引き落とし予定 引き落とし日 7月15日(水) ※前日までのご入金をお願いします。

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| 教材費 | 2000 | 1000 | 1000 | 1000 | 3000 | 3000 |

7月の予定

- ◆生活目標「あとしまつをきちんとしよう」 ◆あいさつ目標「町で会っても『こんにちは』」
- ◆保健目標「夏を健康にすごそう」 ◆給食目標 「食事のマナーを身につけよう」

| 日 | 曜 | 朝 | 行事・活動等 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|------|---|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 7/1 | 水 | | 安全指導日 避難訓練委員会(6校時) | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 2 | 木 | 読書 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 金 | | 着衣泳6年(5・6校時) 向山SR シルバーヴィラ交流4年 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | 土 | | | | | | | | |
| 5 | 日 | | | | | | | | |
| 6 | 月 | 全朝 | 保護者会1年 14:00~14:45 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 火 | TT | ハッピータイム(中休み) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | 水 | | クラブ(5校時) ※13:10~14:10 | 4 | 4 | 4 | ※5 | ※5 | ※5 |
| 9 | 木 | 読書 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | 金 | | 移動教室前健診5年 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 11 | 土 | | | | | | | | |
| 12 | 日 | | | | | | | | |
| 13 | 月 | 全朝 | 武石移動教室5年 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 14 | 火 | 読書 | 武石移動教室5年 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 15 | 水 | | 武石移動教室5年 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 16 | 木 | プール 納め | 水泳指導終 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 17 | 金 | 終業式 | A時程 給食終 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 土 | | | | | | | | |
| 19 | 日 | | | | | | | | |
| 20 | 月 | | 海の日 | | | | | | |
| 21 | 火 | | 夏季休業日始 | | | | | | |
| 22 | 水 | | | | | | | | |
| ⋮ | ⋮ | ⋮ | | | | | | | |
| 8/10 | 月 | | 学校休務日 | | | | | | |
| 11 | 火 | | 山の日 | | | | | | |
| 12 | 水 | | 学校休務日 | | | | | | |
| 13 | 木 | | 学校休務日 | | | | | | |
| ⋮ | ⋮ | ⋮ | | | | | | | |
| 8/31 | 月 | | 夏季休業日終 | | | | | | |
| 9/1 | 火 | 全朝 | 始業式 給食始 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 水 | | 安全指導日 避難訓練 計測6年 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 木 | 読書 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 金 | | 計測5年 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

キャリア教育

向山小では、「キャリア・パスポート」の作成を、キャリア教育の一環として取り組んでいます。学期末には、学期始めに立てた自分の目標が達成できたかどうかを振り返ります。

夏休みに持ち帰りますので、お子さんのがんばりについて、コメントを記入し、9月1日(火)に提出をお願いします。キャリア・パスポートは学校で保管し、中学校・高校へと積み重ねていきます。

2年生の窓

雨の日が多くなってきましたが、子供たちは元気いっぱい過ごしています。

生活科の学習で、5月初旬に夏野菜の苗を植えました。こまめに観察や水やりをしています。成長してきているので、子供たちは実った野菜を採ったり、収穫の日を楽しみに育てたりしています。

また、水泳の学習が始まりました。ルールを守って安全に、楽しく学習をしています。それぞれが自分のめあてをもって学習に取り組めるようにしていきます。

下校時刻について A時程：集会・朝会あり B時程：集会・朝会なし

曜日や委員会活動、クラブ活動の日によって下校時刻が前後しますのでご確認ください。

| | | | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| 月曜日 (A時程 清掃なし) | 4時間授業…13:15頃 | 5時間授業…14:15頃 | 6時間授業…15:05頃 |
| 火曜日・木曜日 (A時程 清掃あり) | 4時間授業…13:25頃 | 5時間授業…14:25頃 | 6時間需要…15:15頃 |
| 水曜日・金曜日 (B時程 清掃なし) | 4時間授業…13:00頃 | 5時間授業…14:00頃 | 6時間授業…14:50頃 |
| 土曜日 (B時程 清掃なし) | 3時間授業…11:25頃 | | |

1年生「きらっと☆パワー」

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| 【お知らせとお願い】 ■保護者会について 日時：7月6日(月) 14:00~14:45 場所：各教室 ※上履き、外履き入れ、ネームプレートをご持参ください。 ■あいさつ運動について 朝、縦割りのペアの6年生と一緒に校門に立って挨拶の呼びかけをします。担当の日は、朝8時15分にあいさつが始められるように、8時~8時10分に登校します。お声掛けをよろしくお願いいたします。 | 【学習予定】 | | |
| | 国語 | はをへをつかおう すきなことなあとしよかんとなかよし おむすびころりんこんなことがあったよ | |
| 算数 | どちらがながい | | |
| 生活 | きれいにさいてね、わたしのはなきせつとなかよし(なつ) | | |
| 音楽 | どんぐりぐりぐりみんなのうた うみ | | |
| 図工 | チョーク de アート ふわふわゴー | | |
| 体育 | 水遊び ポール投げ遊び | | |
| 道徳 | きんのおの かそくとなかよし | | |

| 日付(曜日) | 南階段前 | 中央階段前 | 北階段前 |
|--------|--------|-------|-------|
| 7/6(月) | レインボー1 | プリズム1 | オーロラ1 |
| 7(火) | レインボー2 | プリズム2 | オーロラ2 |
| 8(水) | レインボー3 | プリズム3 | オーロラ3 |
| 9(木) | レインボー4 | プリズム4 | オーロラ4 |
| 10(金) | レインボー5 | プリズム5 | オーロラ5 |

3年生「3ラクル！」

| | | |
|---|---------------|-------------------------------------|
| 【お知らせとお願い】 ■放課後の生活 行動範囲が広がってきた子供たち。危険な遊び方や周囲に迷惑をかける遊び方をしていないか、振り返りました。ご家庭でも一度、話し合ってみてください。 ・近隣の方から、公園での遊び方(ボールの使用)が気になるというご連絡をいただいています。 ・個人面談で、大人が誰もいない家で遊ぶ、お金を持って子供だけで出かけるなどの遊び方が心配だというお話もありました。 ■夏休みの課題(予定) ・詳細は子供たちに配布する一覧に記載します。 (1) 夏休みドリル (2) 夏の俳句日記 (3) 夏休み発見カード (4) 自由研究 (5) 読書5冊以上 他 ・1学期の学習状況に応じて、個別の課題が出る場合もあります。 | 【学習予定】 | |
| | 国語 | 俳句を楽しもう 仕事のくふう、見つけたよ本で知ったことをクイズにしよう |
| | 社会 | まちの人々のしごと |
| | 算数 | 記ろくを整理して調べよう 数をよく見て暗算で計算しよう |
| | 理科 | 風やゴムのはたらき 花が咲いたよわたしの研究 |
| | 音楽 | シラソで奏でるすてきなメロディー |
| | 図工 | ねがいのだるま |
| | 体育 | 浮く・泳ぐ運動 |
| | 外国語活動 | I like blue. すきなものをつたえよう |
| | 道徳 | マリーゴールド 生きているなかま |
| 総合 | ヤゴきゅう出大作せん | |

5年生「Puzzle 5」

| | | |
|--|---------------|------------------------------------|
| 【お知らせとお願い】 ■武石移動教室 7月13日(月)~15日(水) ・移動教室前健診7月10日(金)にあります。健康カードを忘れずに持たせてください。 ・子供たちが楽しく過ごすことができるよう、事前の健康管理や生活リズムの調整をお願いします。 ■夏休みの課題 ・詳細は子供たちに配布する一覧に記載します。 ① 夏休みドリル ② 夏休みチャレンジカード ③ 家庭科「夏にトライ」 ④ SDGs リサーチカード ⑤ 自主学習(2ページ×5回分) ⑥ 自由研究 ■始業式 9月1日(火) 通常登校 ・登下校の仕方や持ち物などの詳細は、後日お知らせします。 | 【学習予定】 | |
| | 国語 | 古典の世界 みんなが使いやすいデザイン 作家で広げるわたしたちの読書 |
| | 社会 | 米づくりのさかんな地域 |
| | 算数 | 形も大きさも同じ図形を調べよう |
| | 理科 | メダカの誕生 植物の発芽と成長 わたしの研究 |
| | 音楽 | 音楽のききどころ |
| | 図工 | ひみつのすみか |
| | 家庭 | ひと針に心をこめて 持続可能な暮らしへ ものやお金の使い方 |
| | 体育 | 水泳 ゴール型ハンドボール 心の健康(保健) |
| | 外国語 | What subject do you like? 世界の友達 1 |
| | 道徳 | 一ふみ十年 宇宙から見えたもの |
| | 総合 | 武石で発見! SDGs プロジェクト |

2年生「パレット」

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>【お知らせとお願い】</p> <p>■子供たちが育てている野菜について 子供たちは自分の夏野菜を一生懸命育てています。収穫した野菜は袋に入れて持ち帰るので、ご家庭で召し上がってください。 植木鉢は夏休み前に保護者の方に持ち帰りをお願いします。持ち帰りの期間は7月10日（金）～20日（月）です。持ち帰った後も実がなり終わるまでは、ぜひ大切に育ててください。（植木鉢は3年生以降使う可能性があるため、ご家庭で保管しておいてください。）</p> <p>■町探検について 先月、7月になると連絡した2回目の町探検ですが、お店の方々のスケジュールで、9月になりました。子供たちが複数グループに分かれてインタビューを行いますので、多くの保護者の方に引率をお願いします。詳細は追って連絡いたします。子供たちの安全のため、ご協力をよろしくお願いいたします。</p> <p>■学習用ノートについて 一冊目のノートが終わりそうな子が増えてきました。一度お子さんと確認をして同じマス程度のノートのご準備をお願いします。</p> <p>■図工で使う道具について 「おはながみ かさねてすかして」で透明のクリアファイル（A4サイズ）を使います。7月6日（月）までに1枚持たせてください。</p> | 【学習予定】 | |
| | 国語 | あったらいいなこんなもの なつがいっぱい お気に入りの本をしょうかいしよう |
| | 算数 | 水のかさのたんい 時こくと時間 |
| | 生活 | めざせ生きものはかせ まちたんけん |
| | 音楽 | 音のスケッチ |
| | 図工 | おはながみ かさねてすかして ならべて 見つけて いろいろ色水 |
| | 体育 | 水遊び ボール蹴りゲーム |
| 道徳 | もうすぐ八さい ありがとうの手紙 | |

4年生「flowers」

| | | |
|--|--------|---|
| <p>【お知らせとお願い】</p> <p>■水道キャラバンについて 7月7日（火）にスタッフの方をお招きし、「水道キャラバン」の授業を行います。社会科「健康な暮らし」を通して学習した、水道水ができるまでの過程を再度学習します。教科書では学習できないような実験を通して、ろ過の様子を観察する予定です。そこで、水を使った実験を行いますので、以下のご用意をお願いいたします。 持ち物： そうきん（すでにお持ちのもので構いません）</p> <p>■学習用ノート・タブレットについて 各教科で、1冊目のノートが使い終わる児童が増えてきました。一度お子さんと確認をして、同じマス程度のノートのご準備をお願いします。また、授業でスムーズに活用するため、タブレットは毎日ご家庭で充電をした状態で持参していただきますようお願いいたします。</p> | 【学習予定】 | |
| | 国語 | 新聞を作ろう 調査のしかた 夏の楽しみ 本のポップや帯をつくらう カンジーはかせの都道府県の旅 |
| | 社会 | 健康な暮らし（2）ごみの処理と再利用 |
| | 算数 | 小数のしくみを調べよう そろばん 考える力をのばそう |
| | 理科 | 夏の星 わたしの研究 |
| | 音楽 | 拍子のちがいを感じ取ろう |
| | 図工 | ダンボールシューズ |
| | 体育 | 浮く・泳ぐ運動 走・跳の運動 高跳び |
| | 外国語活動 | What time is it? 今、何時？ |
| | 道徳 | カタクリのゆめ このままにしていたら |
| | 総合 | 向山の町を知ろう |

6年生「三位一体！ Matsukata Go!」

| <p>【お知らせとお願い】</p> <p>■あいさつ運動について 朝、縦割りペアの1年生と一緒に挨拶の呼び掛けをします。担当の日は、8時～8時10分に登校します。お声掛けをよろしくお願いいたします。</p> <table border="1" data-bbox="165 1825 909 2152"> <thead> <tr> <th>日付（曜日）</th> <th>南階段</th> <th>中央階段</th> <th>北階段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7/6（月）</td> <td>レインボー1</td> <td>プリズム1</td> <td>オーロラ1</td> </tr> <tr> <td>7（火）</td> <td>レインボー2</td> <td>プリズム2</td> <td>オーロラ2</td> </tr> <tr> <td>8（水）</td> <td>レインボー3</td> <td>プリズム3</td> <td>オーロラ3</td> </tr> <tr> <td>9（木）</td> <td>レインボー4</td> <td>プリズム4</td> <td>オーロラ4</td> </tr> <tr> <td>10（金）</td> <td>レインボー5</td> <td>プリズム5</td> <td>オーロラ5</td> </tr> </tbody> </table> | 日付（曜日） | 南階段 | 中央階段 | 北階段 | 7/6（月） | レインボー1 | プリズム1 | オーロラ1 | 7（火） | レインボー2 | プリズム2 | オーロラ2 | 8（水） | レインボー3 | プリズム3 | オーロラ3 | 9（木） | レインボー4 | プリズム4 | オーロラ4 | 10（金） | レインボー5 | プリズム5 | オーロラ5 | 【学習予定】 | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--|
| | 日付（曜日） | 南階段 | 中央階段 | 北階段 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7/6（月） | レインボー1 | プリズム1 | オーロラ1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7（火） | レインボー2 | プリズム2 | オーロラ2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8（水） | レインボー3 | プリズム3 | オーロラ3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9（木） | レインボー4 | プリズム4 | オーロラ4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10（金） | レインボー5 | プリズム5 | オーロラ5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 国語 | 夏のさかり 私と本 星空を届けたい | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社会 | 武士の政治が始まる 室町文化と力をつける人々 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 算数 | 割合の表し方を調べよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 理科 | 生き物どうしの関わり 私の研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 音楽 | 夏の情景をあらわす音楽 -自然の音に心をよせて- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 図工 | ゼンタングルワールド | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭 | 夏を涼しく爽やかに | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育 | 水泳 走り高跳び | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 外国語 | What time do you get up? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 道徳 | クジラとプラスチック 命の旅 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合 | 向山小の魅力を引き継ごう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |