#### 学力向上を図るための全体計画 令和7年度

#### (25)練馬区立豊溪小学校

- ○日本国憲法
- ○教育基本法
- ○学校教育法
- ○学習指導要領
- ○都·区教育目標

## 豊溪小学校の教育目標

人間尊重の精神を基礎とし、国際社会に生き る日本人としての自覚をもち、知・徳・体の調 和のとれた豊かな人間性と自ら学び行動する 力を備えた個性豊かな児童の育成を目指し、次 の三つを学校教育目標とする。

- ○考 え る 子
- ○やさしい子
- ○たくましい子

#### 学 校 経 営 方 針より

- ○基礎基本の徹底
- ○授業力の向上
- ○習熟度別指導の充実
- ○読書活動の推進

○地域の実態

- ・149年の歴史と伝統のある学校であり、地域と共 に歩んできた学校として愛着をもっている
- ・共に児童を育てていく気風が強く、教育活動に 協力を惜しまない

#### ○児童の実態

- ・素直で、一生懸命頑張ることができる
- ・学習に対して概ね意欲的に取り組むことができる
- ・基礎基本の定着に差がある

### 各教科の指導の重点

- ○基礎学力の定着
- ○課題意識をもち主体的に学習する態度の育
- ○個に応じた学習を通じた生きる力の育成
- ○情報処理能力や論理的思考力(タブレット の活用等)の育成

#### 総合的な学習の時間の指導の重点

- ○体験学習を取り入れ、よりよく問題を解決 する資質や能力を育成
- ○人や地域社会・国際社会、自然との関わり を深め、共に生きる心を育成

## 本校における「確かな学力」

○学習指導要領に示された学習内容が身に付いている ○自ら学び自ら考える力が身に付いている

#### <土台>

思考力・判断力・表現力等、問題解決力、課題発見能力、 学び方、学ぶ意欲、知識・技能

上記のうち、本校で重視している土台 学ぶ意欲 思考力・判断力・表現力等 知識・技能

- ・ 教材の開発
- ・導入の工夫

・評価の工夫

- の確保

・考える時間

- ·学び合い 時間の確保
- まとめの工夫
- ・繰り返し学習

#### 外国語活動の指導の重点

○外国語で積極的にコミュニケーシ ョンを図ろうとする態度の育成

#### 道徳教育の指導の重点

- ○道徳生、道徳的実践力の育成
- ○人間としてのあり方や生き方の礎 を学ぶ

#### 特別活動の指導の重点

- ○望ましい人間関係の育成
- ○話し合い活動の充実
- ○児童の興味や関心を追究する活動

#### 進路指導(キャリア教育)の重点

- ○自己有用感をもたせ、将来への夢や希望がもてる ように支援
- ○望まし、勤労観や職業観の育成

#### 生活指導の重点

- ○確かな生活習慣の形成(生活のリズム・きまりの導行)
- ○教育相談の充実・自己実現の援助
- ○家庭・地域・学校が一体となっての心身ともに健康な児童 の育成

#### 本校の授業改善に向けた視点

## ・豊溪小独自の算数テスト (算数チャンピオン)を基 にした学力の実態把握

指導内容・方法の工夫

- ・言語活動の充実
- ・朝学習の時間での基礎的 な計算の反復練習
- ・個心応じた指導 (特別支援教育を含む)
- ・習熟度別指導の充実
- ・夏季・冬季の学力補充教 室(パワーアップ教室)
- ・ I CT機器の活用

## 教育課程編成上の 工夫

- ・授業等数の確保
- ・朝学習の充実 (算数基 礎学習、読書、学級の 時間を実施
- ·読書旬間 (年2回)
- ・ 体力増強 間の設定 (年2回)
- 図書館管理員の活用
- ・農園活動の充実
- 150周年に向けた 教育活動の充実と工 夫

### 校内における研究 や研修の工夫

- 校内研究
- 「学ぶ楽しさを実感で きる授業展開~論理 的思考力の育成~ (令和6年度)」
- ・各学年1回の研究授 業と協議会の実施
- ・算数の「数学的な考え 方」に関する示範授 業・講演会の実施(令 和6年度)
- ・授業公開の実施

• O J T

# 評価活動の工夫

- ・学習の過程で個に応じた 形成的評価を行い、基礎・ 基本の確実な定着を目指 し、指導の改善を行う。
- ・肯定的な評価や言葉掛け を行い、子供のよさを認 め、自信をもたせ学習意 欲を高める。
- 教師による評価だけでな く、自己評価、相互評価 を取り入れる。授業終末
- での振り返り等) ・全学年・全教科の評価規

## 家庭や地域社会との 連携の工夫

- 保護者アンケートの実 施 (年2回)
- ・学校公開の実施
- 教育ボランティア (読み聞かせ・農園活動・ 学習等)の活用
- ・学校評議員会の活用

・ 近隣農家の活用

- 豊溪通言やホームへ ジによる情報の発信・
- ・幼稚園、保育園との連 携

#### 小中一貫教育

- ・年2回校区別協議会を 開き、課題な善カリキ ュラムを活用して中学 校との共通認識を図
- 小中一貫教育実践事例 集の活用(主にキャリ ア教育の視点から)

準の見直し 「全国学力・学習状況調査」「年度末反省(教員)」「保護者アンケート」「学校評議員会」「校内研究による実態調査」 授業改善策の検証