

名前



を確かめましょう。そして、各段落の要点をまとめましょう。

17

○対称な図形② 第2時 教科書P.10～11

学習を始める前の準備と注意です。

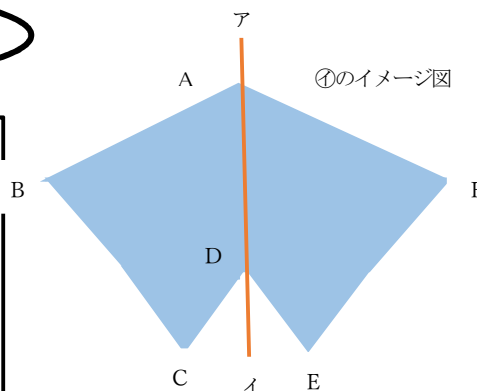
- ・前の時間に使った5つの図形㉗㉘㉙㉚㉛のなかの㉘を使うので、準備しましょう。
- ・図形㉘を無くしてしまった場合は、教科書P.10を開いて、P.10の下の方(図形㉘と同じ図)を使って学習を進めます。ただし、P.11は見ないようにします。
- ・図形㉘がある場合は、この時間の学習は、このプリント学習が終わるまで、教科書を閉じておきましょう。
- ・この学習プリントは、半分に折って、右側が終わってから左側を見るようにします。
- ・定規と分度器を使うので、準備しましょう。

ここから学習スタート！ では、問題です。

- ② 前の時間に使った図形㉘は、線対称な図形で、右のイメージ図のように、図形の真ん中に直線アイをかくと、それは対称の軸になります。

(右の図は、図形㉘のイメージ図に頂点に記号を入れました。図形㉘とは大きさや形が少しちがいます。)

今回の学習では、図形㉘を使って、線対称な図形の性質を調べます。



考えてみよう！

- (1) 線対称な図形の性質を調べるためには、図形のどんなところに注目したらよいでしょうか。(箇条書きで、最低2つは考えて書いてみよう。)

・
・

※ (1)の答えが分からない場合は解答編を見て、(1)の答えだけを確認し、記入しましょう。
※ここが終わったら、2枚目のプリントを見てよいです。この後は、両方のプリントを見ながら学習を進めます。

新しい知識を身に付けよう。ここは、正確に暗記だよ。

ここで、学習を進めやすくするために、図形学習で使う用語を伝えます。
線対称な図形で、二つ折りにしたときに重なり合う「辺」、「角」、「点」を、
それぞれ、「対応する辺」、「対応する角」、「対応する点」といいます。

では、図形①と定規や分度器を使って、線対称な図形の性質を確かめていきましょう。この時間は、図形①の「対応する辺」と「対応する角」について調べます。

(2) 「対応する辺の長さ」と「対応する角の大きさ」を、図形①を使って調べよう。

・「対応する辺」	長さ	対応する辺	長さ		
辺AB(	cm)	→(辺	)(	cm)	
辺BC(	cm)	→(辺	)(	cm)	
辺CD(	cm)	→(辺	)(	cm)	
・「対応する角」	角度	対応する角	角度		
角Aの左半分(	度)	→(角	の右半分)(	度)	
角B	(	度)	→(角	)(	度)
角C	(	度)	→(角	)(	度)
角Dの左半分(	度)	→(角	の右半分)(	度)	

※調べた結果を、前のページの「①のイメージ図」に書き込みましょう。

(2)で調べた結果から、線対称な図形の性質を言葉でまとめてみよう。

線対称な図形では、対応する辺の長さや、対応する角の大きさは、
() になっている。

(3) まとめをした後に、算数が得意な友達が言いました。

「それはそうだよ。だって、線対称な図形を対称の軸で折ったら、対応する辺や角は()
のだから。つまり、対称の軸で分けた2つの図形は、()になっているってことだよ。」

彼は、何と言ったでしょう。() に当てはまる言葉を入れましょう。

わたしたちの暮らしを支える政治② 教科書 p36～p37

氏名()

【めあて】子育てをしている人たちのために、どのような取り組みが行われているでしょうか。

1 子育てを支えるために世田谷区ではどのような取り組みを行っているでしょうか。教科書36・37ページを見て調べましょう。

①子どもが育つことに喜びを感じられる社会を目ざして、世田谷区が制定したのは何ですか。

②世田谷区子ども条例の実現のためにどのような取り組みが行われていますか。

赤ちゃんが生まれた家庭のために	
保育園で	
小学校で	

2 世田谷区が行っている「おでかけひろば」はどのような取り組みでしょうか。

①「おでかけひろば」はどのような場所ですか。

②「おでかけひろば」は、どのような人たちを支援しえんするためにつくられましたか。

③教科書37ページの資料カのグラフを見ると、「おでかけひろば」の施設数しせつはどんどん増えています。どうして施設の数が増えているのだと思いますか。

④「おでかけひろば」の利用料は無料です。どうして無料なのだと思いますか。

3. 体のつくりとはたらき① 名前 ()

人は生きるために吸ったりはいたり、息をしています。
何十分もずっと息を止められる人はいませんよね？



問題 人は空気を吸ったりはいたりするとき、何をとり入れ、
何を出しているのだろうか。

仮説 経験したことや学んだことから予想しましょう。

予想は、 _____

このように考えた理由は、 _____

本で読んだり、
テレビで見たりした
気がするな…？



実験方法 家で実験することは難しいので、動画や教科書で調べます。
吸う空気とはいた空気を集めて、ちがいを調べる。

① 気体検知管で _____ と _____ の割合を調べる。

② 石灰水で _____ が増えるかどうかを調べる。



空気中にある主な気体のうち、どの変化について調べる？
酸素・二酸化炭素・ちっ素のうち、当てはまる気体名を
上に書き入れよう。

調べる前の予想

① 吸う空気とはいた空気を比べると、どうなっているはず？

② 石灰水に息をふきこむと、石灰水はどうなるはず？

調べる 教科書で調べる場合は、P39～40 を見ます。動画は以下より。

↓ 実験① NHK for School 「吸いこんだ空気とはき出した空気」



実験② NHK for School 「呼吸のしくみの発見」 ↑

結果 調べて分かったことを書きましょう。

①

②

考察 結果から考えられることは何でしょうか。

結論 問題のこたえを書きましょう。