

[主張]

[事例から分かること]

[事例]

[事例]

[事例]

1 主張と事例

名前

① 話題に対する自分の意見をまとめましょう。

〈話題〉「昼休みは長いほうがいいか、短いほうがいいか」

○対称な図形④ 第4時 教科書P.13

学習を始める前の準備と注意です。

- ・教科書P.13を開いて学習を進めます。
- ・この学習プリントは、1枚目をやるときは、2枚目を見ずに学習を進めます。
- ・三角定規とコンパスを使うので、準備しましょう。

ここから学習スタート! では、問題です。

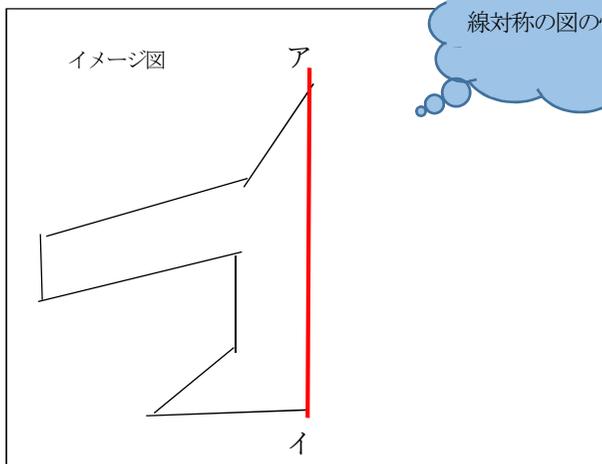
4 これまで学習したことをいかして線対称な図形をかきましょう。

(1) 右の図で、直線アイが対称の軸になるように、線対称の図形をかきましょう。

(※教科書P.13の方眼紙に作図する。)

かき方を考えよう!

- ①まず、どんな形になるのか予想しよう。
- ②どここの点と対応する点を考えれば、線対称の図になるだろう。
- ③コンパスをどのように使うのかよく考えよう。

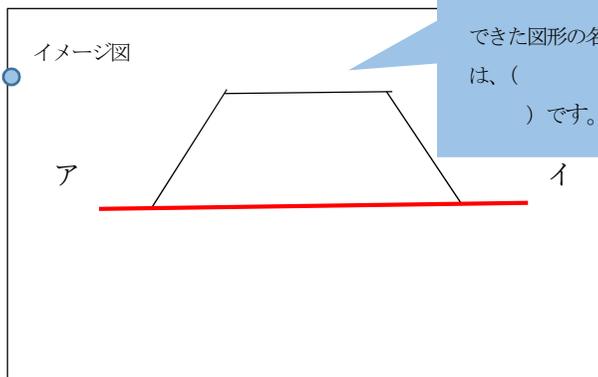


線対称の図の性質は…

(2) 今度は、三角定規とコンパスを使って、直線アイが対称の軸になる線対称な図形をかいてみよう。

(※教科書P.13に作図する。)

今度は方眼がないぞ。コンパスって何に使うんだろう。円をかくわけではないし…。



できた図形の名前は、()です。

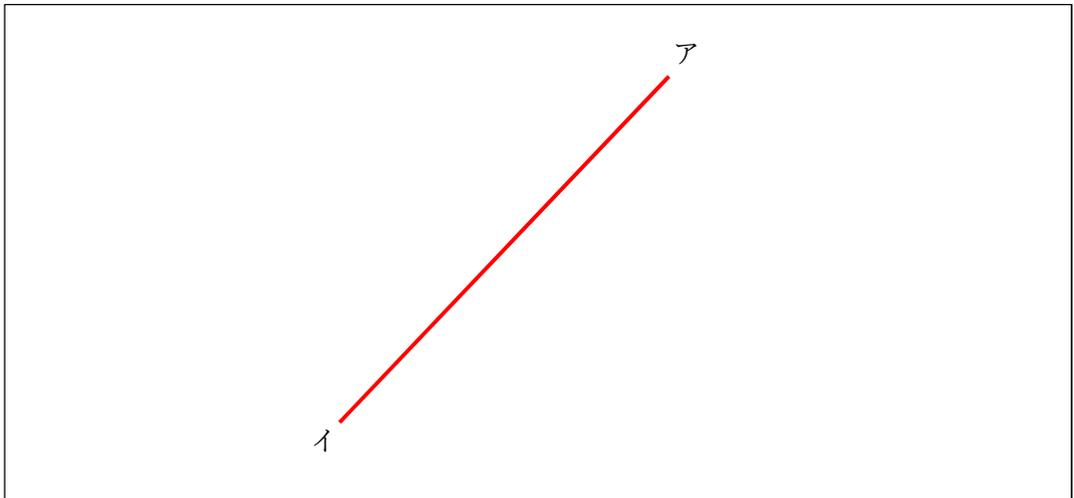
(1)、(2)の経験から、対称な図形のかきかたをまとめてみよう。この手順は、何度も練習しながらマスターしよう。

まとめ

- ① 頂点から()の軸に、三角定規を使って()な直線を引く。
- ② ①の直線を、対称の軸の反対側向かって、だいたい()する点がきそうな位置まで伸ばす。
- ③ 頂点と対称の軸の上の交わった点の間の直線の長さを、()をあてとる。
- ④ コンパスでとった長さが動かないように気を付けて、対称の軸の上の交わった点にコンパスの針を刺し、②で伸ばした直線の上で交わるように、コンパスで弧(こ)をかき、②の直線と()点を見つける。このとき交わった点が、()する点になる。
- ⑤ ①～④をそれぞれ必要な頂点ごとに行い、見つけた対応する点を結べば、()な図形がかける。

■練習問題

下の直線アイを対称の軸とする線対称な図形を作図してみよう。(自由な図形に作図してよい。)



わたしたちの暮らしを支える政治④

教科書 p42～p43

氏名 ()

【めあて】人口減少の課題を解決するために、どのようなことが取り組まれているでしょうか。

1 少子化に対してどのような取り組みが行われているでしょうか。教科書 42 ページで調べましょう。

① 少子化をくいとめるために、どのような取り組みが行われてきたでしょうか。

② 少子化をくいとめるために、あなたはどのようなことをしたいと思いますか。

③ 教科書 42 ページの資料アを見て、気付いたことや考えたことを書きましょう。

2 地方の人口減少についてどのような取り組みが行われているでしょうか。

① 地方で急速に人口が減り続けているのはどうしてでしょうか。

② 生まれ育ったまちで暮らし続ける若者や、都市から移り住む人を増やすために、地方自治体はどのような取り組みをしていますか。

③ 高知県馬路村うまじむらでは、ゆずを栽培するだけでなく、様々な製品に加工するなどの取り組みを進めています。この取り組みにはどのようなよさがあるでしょうか。

○村の農家の
○住民の

3 人々の願いをかなえ、社会の問題を解決する政治のはたらきについて、学習した感想を書きましょう。