

令和4年度 たかまつスタディ(総合的な学習の時間)全体計画

【学校の教育目標】

- 自ら学ぶ子・・・主体的に思考・判断・表現し、コミュニケーションを図る
- 思いやりのある子・・・感謝の心をもって、相手を思いやる、生命を大切にする
- たくましい子・・・丈夫な体、粘り強く最後まで頑張る心をもつ

【総合的な学習の時間の目標】

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次の通り育成することを目指す。

(1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。【知識及び技能】

(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。【思考力、判断力、表現力等】

(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】

【総合的な学習の時間で育てたい資質・能力】

た か ま つ スタディ

〈た〉探究する力 〈か〉課題を発見・設定する力 〈ま〉まとめる力 〈つ〉つなげ、広げる力

【探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力】

〈3年・4年〉

〈5年・6年〉

〈た〉探究する力

- ① 設定した課題を解決するために、見通しをもった学習計画を立て、必要な情報を収集・整理・分析する。
- ② 情報収集の仕方、集めた情報を比較・分類するなど情報の活用方法や手順を身に付ける。
- ③ 事実や経験を踏まえ考えたり、比較・分類・関係付けて考えたりする。
- ④ 他者の異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働して、課題解決を図る。

〈か〉課題を発見・設定する力

- ① 学習を通して気付いたことや日常生活の中から調べてみたい課題を見付けたり、選んだりして設定する。
- ② 他者との関わりの中で課題をとらえる。

〈ま〉まとめる力

- ① 相手や目的に応じて適切に表現する。
- ② 自分の考えが分かるように筋道立てて発表する。
- ③ 分かったこと、調べたこと、自分の考えや思いを様々な表現方法でまとめたり、すすんで伝えたりする。

〈つ〉つなげ、広げる力

- ① 学んだことを生活や行動に生かそうとする。
- ② 学習を振り返り、やってみたことやさらに深めたいことを話し合い、これからの活動を考える。
- ③ 学んだことを基に、自らの生活や成長を振り返り、自分のよさや可能性に気付く。

〈た〉探究する力

- ① 見通しをもって課題の解決方法や手順を考えた学習計画を立て、調べる手順を選択し、情報を収集する。
- ② 事実や経験を踏まえ考えたり、比較・分類・関係付け、類推を通して情報を多面的にとらえて考えたりする。
- ③ 他者のものの見方や考えを尊重し、それに対し自分の考えをもちながら他者と協働して、課題解決を図る。

〈か〉課題を発見・設定する力

- ① 生活や体験を生かし、対比したり選択したりしながら、自分と関連する課題を設定する。
- ② 他者との関わりや資料等を多面的にとらえ、課題を設定する。

〈ま〉まとめる力

- ① 課題解決のために、事象を比較したり、関連付けたりしながら、自分の考えをまとめる。
- ② 表やグラフに整理したり、資料の使い方を工夫したりして、意図を明確にして伝える。

〈つ〉つなげ、広げる力

- ① 調べたことを基にして、自分のできることは何かを考える。
- ② 学習を振り返り、情報を再構築し、自分自身の考えや新たな課題を見付ける。
- ③ 学んだことを基に、自らの生活や成長を振り返り、自分のよさや可能性を伸ばそうとしたり、現在や将来の生き方を考え高めたりする。

【指導方法および育てたい資質・能力に迫る手だて】

○探究的な学習の重視

協働的な学習活動

体験的な活動の充実

課題設定

まとめ・表現

整理・分析

情報収集

各教科との関連

課題設定

思考ツールの活用

