

①自己評価

領域	短期経営目標	自己評価(教職員)[4点満点]			保護者・地域、児童アンケートより	
		具体的方策	取組達成目標	結果	結果	○成果 ●課題 ☆改善策等(主なもの)
心の教育の推進	・基本的な生活習慣「春日小のやくそく」を確立させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	保護者アンケートで基本的な生活習慣を身に付けているが、87% 児童アンケートで生活のきまりを守っていますが、84%	●自宅でも整理整頓の指導はしていますが、学校でも学年のうちは、もう少し気に掛けて頂けると嬉しいです。月OP金曜の始業前OP終業時に机の中、まわりの整理整頓を全体で行なっています。 ☆学年や個人差にもよりますが、家庭における声かけや確認等協力体制もお願いしたい。	
	・あいさつができるようにする。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	保護者アンケートで子供はあいさつができて、87% 児童アンケートであいさつやへんじができて、89%	●指のあいさつ運動を定期的に行っています。 ●朝は家庭内で挨拶(いただきますなど)ができていないので、学校で大丈夫なのか心配になる。 ☆今年度は短期間に全学年・全クラスが交代でのあいさつ運動を実施しました。 来年度については、新型コロナウイルスの状況が落ち着けば、各学期に分散させて実施する予定です。	
	・「特別の教科 道徳」の授業を充実させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.5	保護者アンケートで思いやりや親切な心が育っているが、88% 児童アンケートで友達となかよく、相手の気持ちを考えて行動しているが、85%	●メッセージなど先生から頂いたものを拝見していると、よく見て下さって喜んでくださるなど伝わります。お友達に対して構にうまくいかない様子もみられないので、仲良く遊んでいるのかなと思っています。 ●心配事や嫌な事や態度をとられたとき、一人で消化するのは難しいので、たまにこんなことがあったと報告してきます。以前、同級生に「きもい」「死ぬ」とか言われたことがあり、今もその子は距離をとって関係を深くしないよう注意して(特に親戚が)います。家では言葉づかいを悪くならないよう厳しくしているのですが、学校でも言葉づかいの指導でも、生活の指針でもあげたいと思います。具体的には言葉が難しいと、正しい言葉づかいのバナーを教室にしたり、道徳のたりして、何でもみんなの本人と、言われた人と、第三者の立場をそれぞれ見てどう思ったか皆で考える時間があったらと思います。 ☆昔年の学校生活の中での指導はもちろん、道徳の授業などにおいても、ロールプレイを取り入れた授業を行うことで、相手の思いや気持ちなどを育てていきます。	
	・児童アンケート、児童個人面談を実施して、児童の実態把握に努め、「いじめ」「不登校」「体罰」がないようにする。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.5	保護者アンケートで友達となかよく、相手の気持ちを考えて行動しているが、85%		
健やかな心と体の育成	・体育科授業を改善・充実させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.8	児童アンケートで体育の勉強が楽しいが、88%	○コロナ補の中、運動会を開催して頂きありがとうございました。	
	・新体力テストの結果を生かし、体力の向上を図る。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.8	児童アンケートで体育でいろいろなことができるようになったが、84%		
	・休み時間、外で元気に遊ぶ習慣を定着させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	児童アンケートで休み時間に外で元気に遊んだが、81%		
	・毎日を「元気で過ごす」体動を定着させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.2	児童アンケートで毎日元気に過ごせるように、よくねてごはんを食べているが、84%		
保健指導・安全教育	・学校安全計画に基づき、危険なことや事故から自分を守る力を育てる。危険なことや事故から自分を守る力を育てる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.2	児童アンケートで安全に行動できた児童が、85%	○防災・防犯意識が高いと感じています。 ○いつも精進な校庭や、校舎で感謝しています。 ○ゴミ、ほこりがほとんどなく、とてもきれいで、びっくりしました。 ●こんなにもコロナを理解してくれる先生がいたらいいなと思います。健康な子供にいつまでマスクを強要するのでしょうか？マスクの着せ、マスクがウイルスを全く防がないこと、マスクをすることで呼吸になるなど子供への悪影響をちゃんと勉強すべきだと思います。 ●全く音行でもないコロナの対応をいつまで学校は続けるのでしょうか？インフルエンザで学級閉鎖などがあった時よりみんな元気ですが、マスクをずっとさせている悪書など調べることこそせず、再び盛りの子供たちに黙殺させたり、行事をなくしたりと全く心なを育てる気がないと思います。 ☆コロナ関係の対応につきましては、各ご家庭でも様々なご協力をいただき、ありがとうございます。様々なご意見や考え方があることは学校としても承知しております。学校としましては、文部科学省・東京都教育委員会・練馬区教育委員会から示されているガイドラインが基本的な対応方針となっております。ただし、個々の事情やそのときの体調などの状況に応じて対応をしながら、判断と対応を今後していきます。	
	・時給がないのか、自転車スピードを出さず時があるの、その度に毎回返している。余裕をもって準備はできるけど、遊んだあと帰りの帰りが遅くなる時が暗くなる、こわいなと思う。 ☆小学生の交通事故の原因として一番多いのが自転車での事故となっております。学校においても安全指導として継続して指導をしていきますが、ご家庭でもヘルメットの着用や安全運転など積極的な呼びかけにご協力ください。					
特別支援教育の充実	・配慮を要する児童の実態を把握し、一人一人の教育ニーズに応じた指導を行う。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	保護者アンケートで応じた指導が行われているが、83%	●授業が楽しんでいるクラスがあるという現状を知り合いから聞きました。個々の生徒の質や家庭環境に大きく影響を受け、学年カラーもあるかと思いますが、低学年のうちから生徒にならねればどうにか・・・改善を願います。 ●授業中にわからず、尻を立てて動きまわったりする子がいると聞きました。授業に集中して取り組める環境づくりを心がけて頂けたらと思います。 ●文科省で1学級上限の人数を決められているのかもしれませんが、あまりにも落ち着かない子が多い場合は、1学級の生徒数を調整できないものかと思っています。落ち着いて授業を受けたい生徒も守ってあげてほしいと思います。 ●クラスの人数が少なすぎるため先生の目が届きにくい気がします。 ●2クラスでも、1クラスの人数が多すぎる場合は、色や指定があると思いますが、3クラスにして欲しいです。 ☆クラス数や教員数については、学校独自で増減させることはできません。ただし、学校生活支援員などによる学級へのサポートは積極的に考慮していきます。	
食育の推進	・給食指導等、よい食習慣を身に付け、職の大切さを理解させる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.4	児童アンケートでマナーを守って給食を食べているが、85%	●今年度ではないですが、家庭科の授業で食育の家庭での状況を話し合う授業があり、他の家庭の長所を知って、とても興味や食育が深まり、授業の理由が我が子に伝わらなかったと残念に思っています。食付きを促す為とは思いますが、友達の影響を受けやすい年齢なのではないかと感じています。(今も食育が多々生活リズムについても〇は同時に獲得(起きる)と友達を引合いに出すようになってしまい悩んでいます。 ☆他のクラスメイトなどとの比較ではなくて、自分自身にとって何が重要で何が必要なのかをきちんと理解しううえで、各自がよりよい実践をしていけるよう今後も指導にあたっていきます。	
オリンピック・パラリンピック教育の推進	・オリンピック・パラリンピック教育推進のための取組を各教科等で実施する。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.4	児童アンケートでオリンピック・パラリンピックについての理解を深めた児童が、54%		
計画に基づいた指導	・「週ごとの指導計画」に指導のねらい、指導内容等を明記して、計画的に工夫した指導を行う。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.5	保護者アンケートで工夫した授業がされているが、74% 児童アンケートでおどろき・おもしろい・楽しいなど感じるが、85%	○連絡簿や実字などもしっかり見て頂いていると思います。コメントがあると子供も喜んでいます。また運動会、学習会といった行事もしっかりご指導頂いています。 ○昨年度とは違って子供が授業にしっかりと集中して取り組んでいて、先生の力は素晴らしいなと思いました。 ○昨年度、勉強よりも担任の先生の体調が心配だったり、授業中遊んで立ちまわったりする子がいて、授業よりも遊んでいる様子ばかり家で話してきたので、勉強できる環境とは言い難かったです。今年度になって授業を教えるようになってくると、興味や関心の幅が大きくなりました。落ち着いて授業を受けられる環境は大事なのではないかと感じています。 ○ペアで考え合わせたり、発表するのでも良いと思います。 ●もう少し具体的に指示を出して欲しい。(例：やったプリントは持って帰って下さい。一週入れに入れて家に持って帰って等。) ●どういった工夫をしているのか、見えないのが正直な感想でした。色々取り組まれていると思うので、親の説明も欲しいです。 ☆各学年や児童の発達段階に応じて、指示の出し方についてもわかりやすく工夫してまいります。 保護者会・個人面談等の機会が不足しており、授業の改善や子供たちの理解状況を説明することや、保護者の方のご意見を伺う機会も限られておりました。何か気になることがあれば、その都度連絡帳等でも担任にお知らせください。また、保護者会などももちろん、学校だより・学年だより・学級だより等も活用し、保護者の皆様にも学校での取り組みをお伝えしていけるよう努めてまいります。	
	・1単位時間(45分)の授業時間をしっかりと確保し、授業時数の確保を行う。(毎週「週ごとの指導計画」に時数を記入する。)	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.6	保護者アンケートで学校ではわかりやすい授業を行っているが、82% 児童アンケートで勉強がよくわかりますが、86%	○学校で学んだことを家で復習して、しっかり身につけていると感じました。 ○とても丁寧に丸つけをして下さり、子供のやる気につながっています。お忙しい中、いつもありがとうございます。 ○勉強、国語、算数、社会が楽しい！と話していました。	

確か

な学力の定着と向上	基礎的・基本的な学習内容の定着	・算数科で、習熟度別学習(3～6年)・TT体制(1・2年)を行い、授業の充実を図る。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.7	保護者アンケートで算数の学習がわかりやすくなっているが、82% 児童アンケートで算数の勉強がよく分かるが、85%	○「かけチャレ(九九暗唱)」は良い取り組みだと思います。娘は良い刺激を受けているようです。 ●算数の授業で理解できていない部分を本人も質問をせず、理解しないままの状態にあります。子供にも分らなければ何回も質問するように話してありますが、なかなか行動がとまらずにいます。 ☆学習面で心配な部分がございます。コースに関わらず担任までお知らせください。各コース担当同士で情報交換等を行いながら、児童への声かけ等実施していきます。
		・朝学習「春日タイム」や長期休業中の「学力補充教室」などを活用して、個に応じた指導の充実を図る。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.8	保護者アンケートでわかりやすい授業を行っているが、82% 児童アンケートで勉強がよく分かるが、86%	○自由学習ですが、毎回苦しみながらも楽しそうに見聞ページを仕上げています。自主的に動く、決める力と自分が何に興味があるか発見でき、可能性を広げる良い課外活動と感じ、感謝しております。 ●他の学校ではタブレットに録音して宿題を提出しているところがあるようです。 ☆タブレットの活用については、校内研修等進めながら、検討していきたいと思っております。
	探究的な学習活動の実施	・総合的な学習の時間や生活科で探求的な学習を実施する。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	保護者アンケートで授業を通して基礎的な力を身に付けているが、90% 児童アンケートで学習の時間いろいろな調べたり、見つけたりしているが、75%	○一人一台のタブレットPCが今後どのように活用されていくのか楽しみにしています。 ●調べ学習等でまとめた内容を廊下に貼っていたのを見ました。違う学年の目につけやすい所にあるのも良いと思いました。 ☆子供たちのがんばりを、他の学年の子供たちにも見たり、知ったりできるように環境づくりを心掛けていきます。
	学習習慣の確立	・学習の基礎となる「規律ある学習習慣」「授業中のやくそく」を確立する。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.2	保護者アンケートで、授業の約束が守られているが、66% 児童アンケートで勉強の時の約束を守っているが、80%	●静かなところで授業を受けたいというのが希望ですが、難しいようなのであきらめています。先生が悪いのではなく、今のクラスの様子も、2年前に通っていた幼稚園のクラスの様子と違いだと思っております。一人一人の小学生の自覚がないためでしょう。小学生の2年生として、行動できている子が少なくなっていると感じます。 ●授業中に立ち歩きやおしゃべり等があり、見守りの先生がいるという話を周りの方から聞くことがあったので気にしました。 ●人数が1クラスに多い、私塾やざわさわ感が多い印象でした。 ☆特別に対応が必要な児童や学級については、支援員などを導入し対応し、可能な限り複数での指導・対応などを継続し、管理職なども含めた全校体制でフォローを行ってまいります。
	研究・研修の充実	・自己申告時の授業を公開する。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.0	保護者アンケートで工夫した授業がされているが、74% 児童アンケートでおどろき・おもしろい・楽しいなど感じるが 85%	
地域・保護者との連携	保護者・地域の力を生かした教育活動の推進	・小中一貫教育のために9年間を見通して各学年の基礎・基本の力を身に付けさせる。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	2.8	保護者アンケートで、基礎的な力を身に付けているが、90% 児童アンケートで、勉強がよく分かるが、86%	●「英語教育について」 ローマ字読みばかりが身に付いてしまい、中学校に入ってから英語に苦手がることが多いように思います。(例えば、走る→ラン→ranと書いてしまわない)英語が専門でない担任の先生がやらなければいけない苦勞は重々承知していますが、中学校と連携して小中でスムーズにいくようご対応していただけたら幸いです。 ☆コロナ禍の影響で、小・中の交流もこの2年限定されているのが現状です。しかし中学での学習も見据えて、小学校での指導に取り組みまいります。
		・学習に保護者や地域、外部の人材を活用し、学習内容の充実を図る。	4 よくできた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった	3.1	保護者アンケートで学校は、家庭や地域との連携に取り組んでいるが、76% 児童アンケートでゲストティーチャーの機会を楽しみにしているが、87%	○毎日とても楽しく過ごさせていただいております。感謝致します。 ○安心して子供をお任せしています。今後ともよろしく申し上げます。 ○お参りに参加して娘の学校での姿をしっかりと見ました。楽しく真剣に先生とのやりとりを行っており、安心しました。 ○子供は登校・学校生活に満足しているようで、学校での出来事を家庭で楽しそうに話してくれます。先生方のおかげだと思いますので、お礼申し上げます。 ○いつも丁寧にご指導下さり、ありがとうございます。楽しく学校に通っているのは先生方のおかげだと思います。これからもよろしく申し上げます。 ○いつも大変お世話になっております。丁寧な指導、感謝しております。 ○いつも子供たちに目を配っていただき、見守ってくださりありがとうございます。学校に行くのが元々好きなのですが、3年生になりもっと楽しんでいっているように思います。いつもありがとうございます。 ○いつもありがとうございます。春日小の先生方や担任の先生には感謝しています。学校に行くことが楽しい様子です！ ○コロナ禍の中、運動会や学芸会を開催して頂きありがとうございます。今後できる限り、行事を開催して頂きたいと思っております。 ○安心して子供をお任せしています。今後ともよろしく申し上げます。 ○格にありません。子供が楽しく学校生活を送っているのが全てです。ありがとうございます。引き続きよろしくお願い致します。 ○何か困ったことがあっても、担任の先生に相談しやすい空気を感じるので安心してます。 ●保護者会で保護者同士の交流ははかれるよう工夫をしていただけてますと幸いです。コロナウイルス感染で難しいことは理解しております。 ☆コロナ禍において、保護者会の回数や時間、方法なども制限がございました。状況が許せば、そのような機会も確保していければと思います。 ●配布プリント(学年大)の記載事項と、実際の内容が異なることがあり、準備対応に迷うことがある。また連絡事項が1つのプリントに掲載されておらず分散されていることがあり、まとめていただけたら助かります。 ●コロナ禍で学校の様子を見ることが少なくなっています。ホームページの『学校日記・できごと』が、以前より更新が減っているようで、先生方の負担にならない程度にアップしていただけたらありがたいと思っています。 ●ここ2年ほどホームページの「できごと」の専員があまりアップされないのが残念です。行事の専員ではなくても、どんな些細な日常の専員でも掲載は楽しみにしておりますが、・・・なくて毎日残念に思っています。 ●ホームページがあまり更新されていないように思っています。コロナ禍ということもあり、なかなか学校へ行く機会がないので、行事や日頃の様子など更新してもらえたらと思います。 ☆学校コロナ禍による対応の多さでホームページ更新が少なくなり、逆に家庭の方にとっては、コロナ禍だからこそ学校の様子をホームページなどで知らせてほしいという願いで、すれ違いの状態になってしまっており、申し訳ございません。ご意見でもいただいたように、できるだけ教員の負担も増えないようホームページ作成の体制を再構築して、少しでもご希望に沿えるよう努めます。 ●学習以外の子供の状態(友人関係や性格などを含む)を把握するため、学習や他のひとと学校が定期的に情報交換する場が有ると良いと思っております。(既にやっている学校もあります。) ●コロナ禍中の学校運営ということもあり、やむを得ない状況だとは思いますが、児童・保護者の行事予定については、遅くとも1カ月前までには通知、案内いただけるかと助かります。特に年行事に明記されているものについては、できるだけ早い段階での連絡があれば助かります(変更を伴う場合)。 ●コロナで対応が大変なのは分かりますが、もう少し柔軟な対応ができたのではないかと思います。 ●コロナ騒動について、慣れ、気づき、行動できる先生一人一人も少しずつ良くなると思います。 ●コロナ禍なので、難しい部分もあるとは思いますが、行事にかかわらず自由に学校の様子が見られることよいと思います。(安全安心ボランティアの復活など) ●子供と一緒に給食を食べたいです。有料で給食提供してほしいです。 ☆コロナ対応につきましては、様々なご意見をいただいております。それぞれの意見を参考にしながら、今後も教育活動を進めてまいります。 安全安心ボランティア活動が再開できた際には、子供と一緒にではありませんが、参加者に給食を提供することが可能です。 ●授業崩壊しているクラスがあるという現状を知り合いから聞きました。御々の生徒の質や家庭環境が大きく影響を受け、学年力も落ちているかと思いますが、低学年のうちから生徒にならねばならないのはどうかと・・・改善願います。 ●授業中にもかかわらず、席を立って動きまわったりする子がいると聞きます。授業に集中して取り組める環境づくりを心がけて頂けたらと思います。 ●文科省で1学級上限の人数を決められているのかもしれませんが、あまりにも落ち着かない子供が多い場合は、1学級の生徒数を調整できないものかと思っております。落ち着かない生徒も守ってあげてほしいと思います。 ●クラス人数が少なくて先生自身が働きにくい様子が。●クラスでも、1クラスの人数が多い学年は、色々指定があると思いますが、3クラスにして欲しいです。☆クラス数や教員数については、学校独自で増減させることはできません。ただし、学校生活支援員などによる学級へのサポートは積極的に考慮していきます。 ●アンケートを無記名にし、より意見の言いやすいものにしてはどうか。 ☆記名欄を設けてありますが、差し支えがございましたら無記名のまま提出していただいても構いません。 ●学芸会ですが、毎年全体学年で同じ分野をするのはどうかと思っております。6・3年、5・2年、4・1年で分けても良いと思います。個人的には6年生は演劇をmusetにしてほしいです。 ☆今年度の学芸会は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、学年ごとに内容は同じにしてクラス単位の発表を行いました。次回の学芸会は通常どおり学年での発表となる予定です。また、来年度は音楽会実施の予定です。