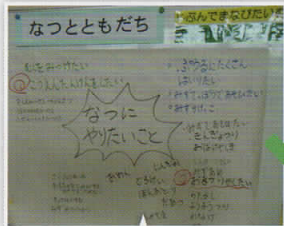


## 生活科

### 児童の思いや願いを生かした活動計画

#### 1年 「なつともだち」



水鉄砲からシャワー遊びの  
楽しさに気付きました。



「夏にやりたいこと」  
を話し合い、児童と  
共に活動計画を作成  
しました。

常掲することで…新たな気付き、意欲の高まり、  
思いや願いの持続が見られました。

### 児童の気付きを引き出す支援

#### 2年 「作ってためして」

ゴムで飛ばすロケットおもちゃをもっと遠くへ飛ばし  
たい児童への支援をしています。

もっと遠くに  
飛ばないかな。

どうしたいのかな？  
困ったね。



わりばしとロケットを  
ちゃんとつなげよう！

いい考えだね！  
先生もそう思うよ！

問いかけ・称賛・共感・見守る等の支援で、  
児童の気付きを引き出しました。

## 理 科

### 前時までの学習が分かるパネル掲示

#### 3年 「こん虫をそだてよう」



前時までの学習を一目で振り返ることのできる  
パネルを掲示し、学習意欲につなげました。

### 魅力ある事象掲示の工夫

#### 5年 「植物の発芽」

春の草花を探しに学校農園を散策しました。

自然に生えている  
植物は、だれも水  
をあげてないよ。

冬は発芽しないのに  
春は発芽するな。



「自然に生えている植物」と「学校農園で育て  
ている植物」、農園の「冬の様子(写真)」と「春  
の様子」を比較させながら、「発芽するために  
何が必要か。」という問題を作りました。