

## 生活科

### 同じ思いや願いをもった友達とのグループ活動

#### 1年 「かみであそぼう」

「羽の長さを変えればもっと高く飛ぶのでは？」と考え、作品を作っています。

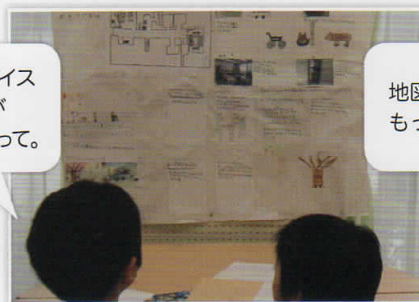


どうやって切ったか見せて!

ぼくは羽の長さをもっと短くするよ!

#### 2年 「大好き光が丘」

友達のアドバイスを生かし、自分たちの壁新聞をよりよくしようとしています。



友達のアドバイスでは、地図が分かりにくいです。

地図に説明をもっと書こうよ!

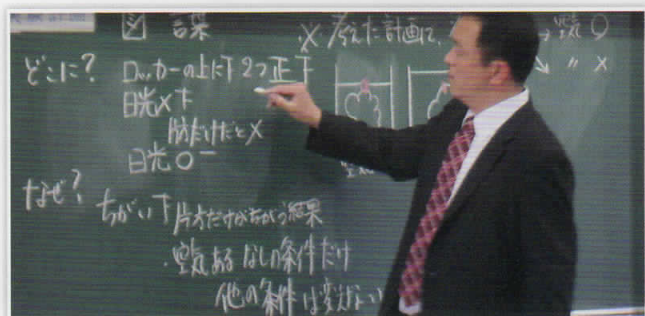
同じ思いや願いをもったグループで学習することにより、新しい発見や気づきが生まれ、話し合いが深まりました。

## 理科

### 「学び合う」視点の明確化

#### 5年 「植物の発芽」

問題「発芽に空気は必要か。」に対する実験計画を立てました。実験器具を置く条件を話し合うため、「どこに?」置き、「なぜ?」そこに置くのか、という視点を提示しました。活発な意見交換により条件制御をしなくてはならないことが明確になりました。



### 観察・実験結果の共有化

#### 3年 「こん虫をそだてよう」

実物投影機で拡大したアリの姿を映し出し、観察結果を共有しました。



やっぱり、体が3つに分かれているよ。

#### 6年 「電気の性質と働き」

すべての班の結果を OHP シートに記録し、重ねて映し、実験結果を共有しました。



太い電熱線の方が発熱が大きいね。

結果を共有化することで、一人一人が自分の考えに自信をもって、話し合うことができました。