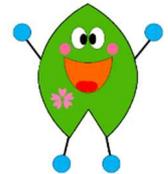




光春小だより

- ◎ 元気な子
- 思いやる子
- 考える子



春風ちゃん

R6. 3. 4

練馬区立光が丘春の風小学校 校長 内木 勉

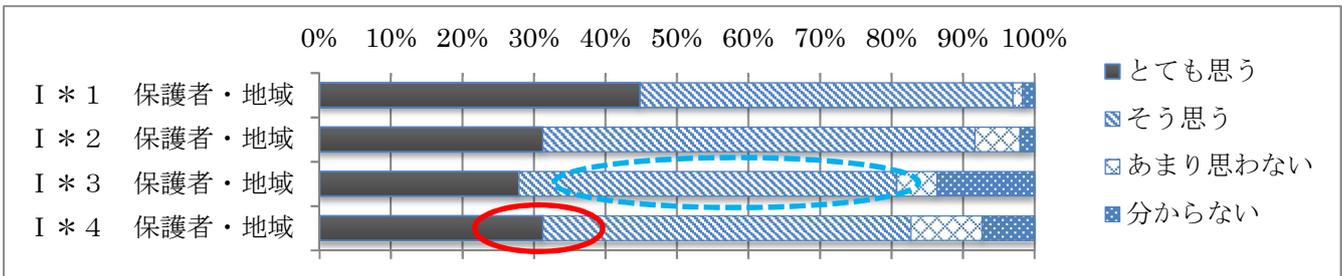
〒179-0072 練馬区光が丘7-2-1 Tel 3976-5861 Fax 5383-3592

令和5年度 学校評価まとめ

【保護者・地域向け】

保護者・地域数 301

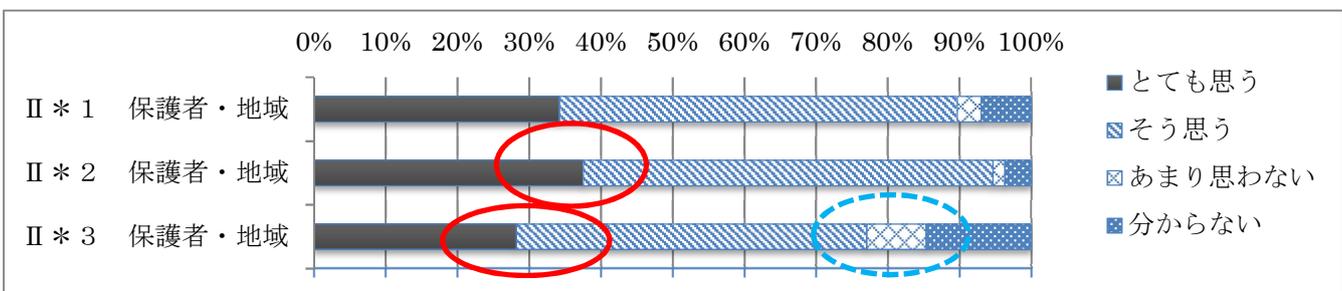
I 教育活動全般について	
I * 1	子供たちは、楽しい学校生活を過ごしている
I * 2	学校の施設、設備等の教育環境が整備されている
I * 3	子供についての悩みや相談をよく受け止めている
I * 4	タブレットを使用した授業が有効である



< I * 3 > 肯定的な評価が8割とはなっているが、担任だけでなく、学年、養護教諭、管理職、支援員など組織的に児童を見守り、積極的に声をかける体制を一層推進していく。引き続き、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員との連携はさらに強めていく。

< I * 4 > 昨年度より「とても思う」が14ポイント上昇した。タブレットの扱いに慣れ、授業の中でも使う機会が増えたことが要因ではないかと考えられる。しかし、今後は場面に応じて、さらなる利活用が必要であると考えている。

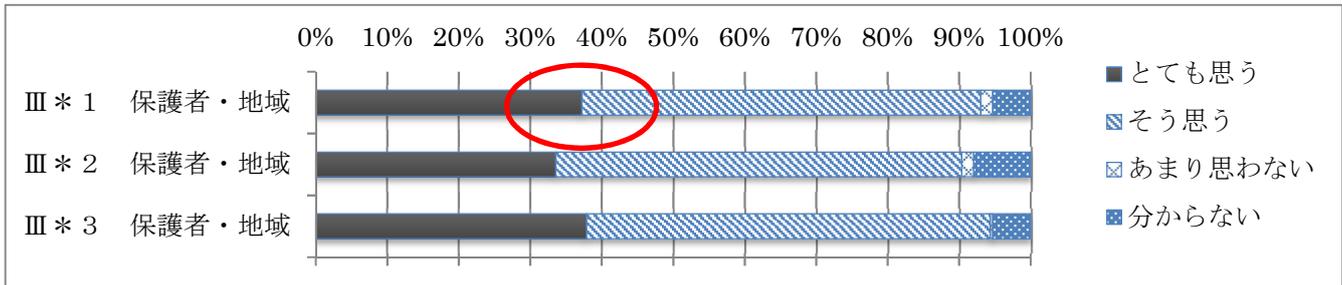
II 学習指導・学力向上について	
II * 1	学校は、楽しく分かりやすい授業を工夫している
II * 2	学校は、子供に学年に応じた学力を身に付けさせている
II * 3	学校は、教師以外の人材とも協力した授業を工夫している



< II * 2 > 昨年度より「とても思う」が11ポイント上昇した。基礎的・基本的な学力とともに、学年に応じた主体的・対話的で深い学びとなる学習を展開し、確かな学力を身に付けられるよう指導を工夫していく。

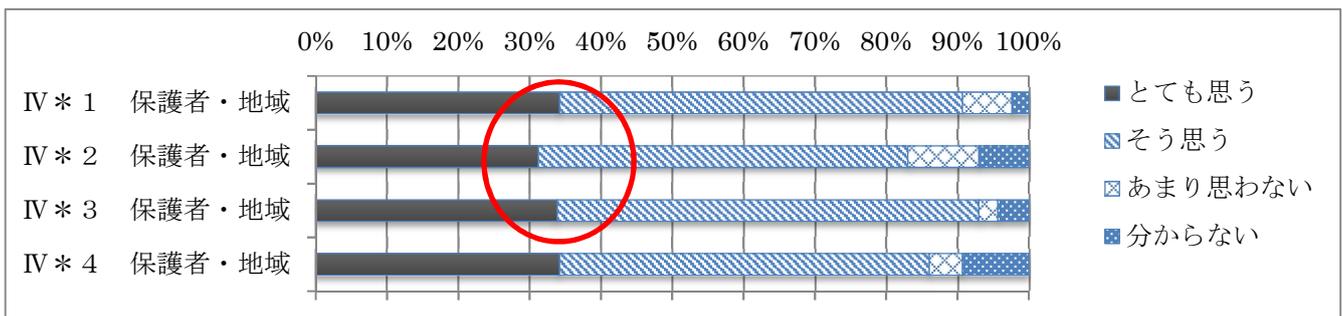
< II * 3 > 昨年度より「とても思う」が7ポイント上昇したが、「あまり思わない」は変化がなかった。コロナ禍が明け、ゲストティーチャーを招いて学習する機会は増えてきたが、機会を増やすだけでなく、効果を実感できる学びになるよう工夫していく。

Ⅲ 社会性や人間性の育成について	
Ⅲ＊１	学校は、挨拶や言葉遣い等の基本的な生活習慣が身に付くように指導している
Ⅲ＊２	学校は、道徳授業や日常生活を通して思いやり等、「心の教育」に努めている
Ⅲ＊３	学校は、行事や生活指導等を通して集団のルールや規範意識を育てている



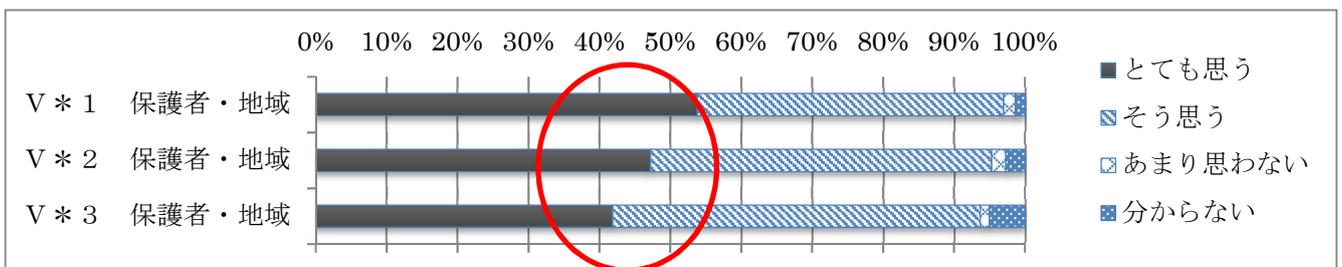
<Ⅲ＊１>昨年度より「とても思う」が15ポイント上昇した。光二中との合同あいさつ運動の時だけでなく、日常的に挨拶が増えていることは、職員としても実感している。しかし、学力調査では敬語の使い方の課題も見られた。相手を思いやり丁寧な言葉遣いができるよう指導していく。

Ⅳ 健康安全指導や体力の向上について	
Ⅳ＊１	学校は、体育の授業の充実や体力づくりの取組に努めている
Ⅳ＊２	学校は、進んで運動したり、外遊びをしたりする子供を育てている
Ⅳ＊３	学校は、子供たちに健康や安全についての指導を適切に行っている
Ⅳ＊４	学校は、感染症対策に取り組んでいる。



昨年度より「とても思う」が<Ⅳ＊１>で14ポイント、<Ⅳ＊２>で12ポイント、<Ⅳ＊３>で7ポイント上昇した。今年度は、児童の体力の低下や意欲の低下を課題として捉え、校内研究で体育に取り組んだ。体育の授業の工夫や休み時間の運動の工夫の成果が表れたものと考えている。

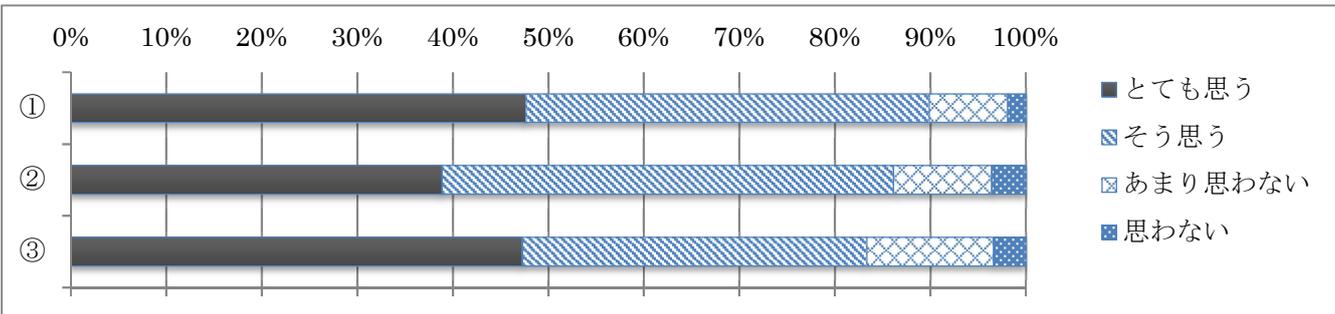
Ⅴ 保護者・地域との連携について	
Ⅴ＊１	授業公開や学校行事、保護者会等、学校を知る機会が十分ある
Ⅴ＊２	学校は、各種便り、掲示板、HP等で教育活動を分かりやすく伝えている
Ⅴ＊３	学校は、地域や保護者等とよく連携して教育活動を進めている



昨年度より「とても思う」が<Ⅴ＊１>で18ポイント、<Ⅴ＊２>で14ポイント、<Ⅴ＊３>で14ポイント上昇した。学校公開や行事でも参観の制限をかけずに実施することができたため、学校の様子をコロナ禍の期間より伝えることができたのではないかと考えられる。情報公開だけでなく、連携することを大切にし、積極的に保護者や地域と関わる努力をしていく。

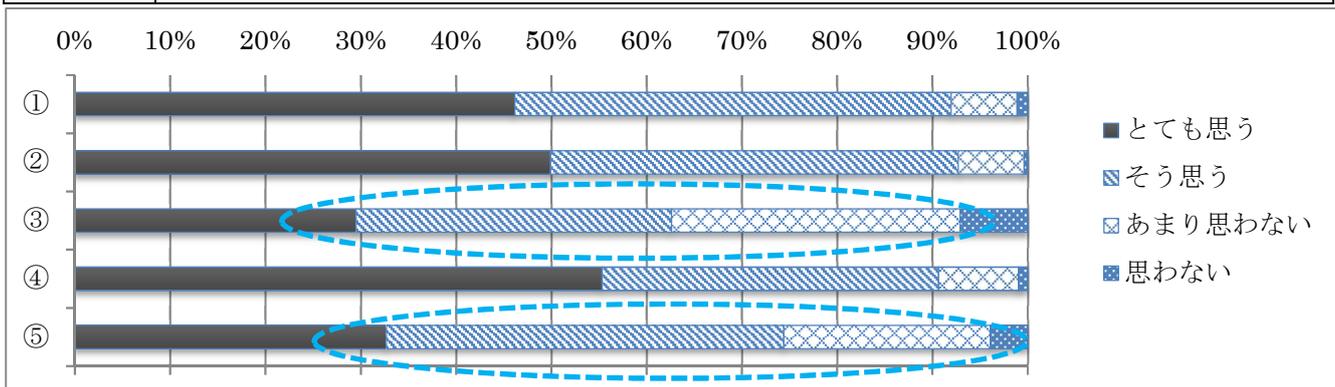
【児童向け】

I 教育活動全般について	
①	学校は楽しいですか
②	学校には、困った時に相談できる先生がいますか
③	タブレットを使おうとしていますか



昨年度とほとんど変化がなかった。特に「学校は楽しいか」について、授業の充実、行事の充実、人間関係の充実を図り「とても思う」の割合を増やす努力をしていく。

II 学習指導・学力向上について	
①	学校の勉強はよくわかりますか
②	先生の話や友達の発表をしっかりと聞いていますか
③	自分の考えや意見をすすんで発表していますか
④	何かを書いたり作ったりする時、丁寧にやっていますか
⑤	勉強がわからない時や困った時、先生にちゃんと伝えていきますか



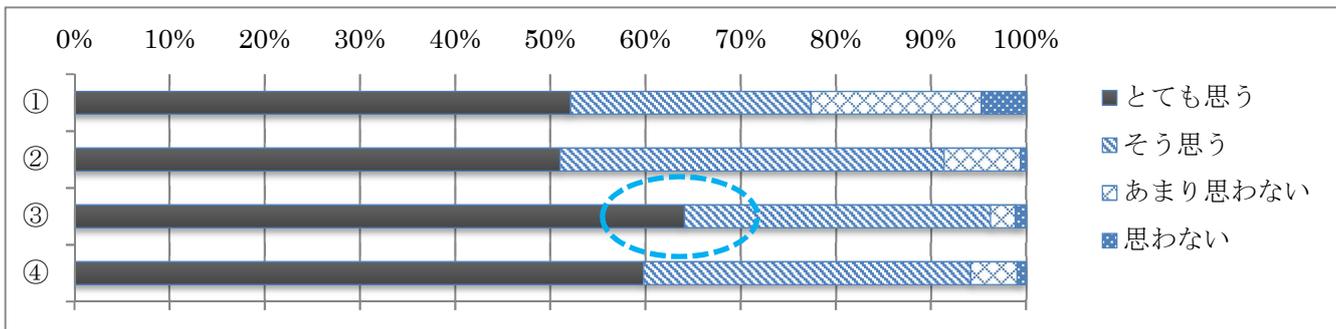
学習に意欲的に取り組む一方、<II*③><II*⑤>が相対的に低い傾向がある。小さな成功を積み重ねて自信をもたせ、すすんで意見交流する児童の育成を目指していく。

III 社会性や人間性の育成について	
①	先生や友達にすすんで挨拶していますか
②	当番や係など自分の仕事を忘れずにやっていますか
③	仲間はずれをしないで、みんなと仲良くしていますか
④	学校のきまりやルールを守り、安全に生活していますか



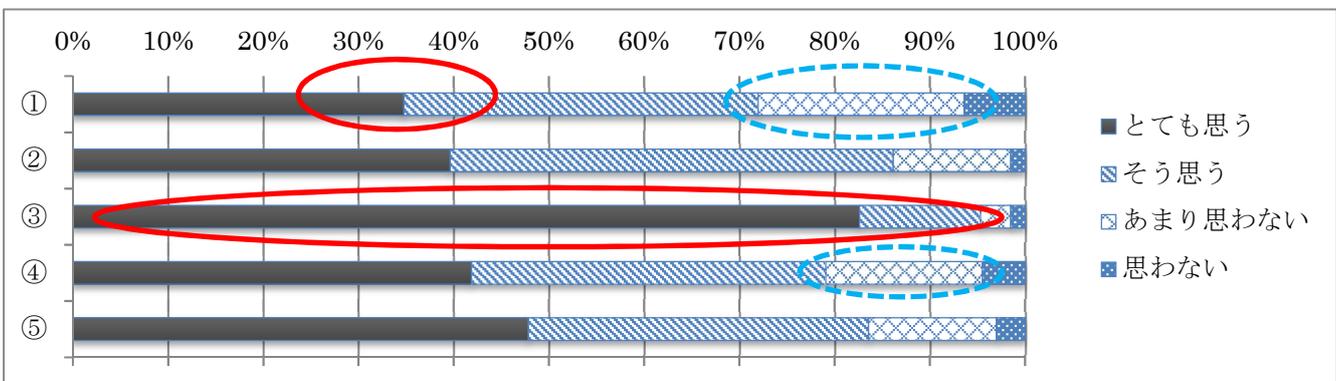
<III*①>昨年度より「そう思う」が6ポイント上昇した。自己評価でも肯定的に感じている児童が増えてきている。今後も取組を継続していく。

IV 健康安全指導や体力の向上について	
①	外で元気に遊んだり、すすんで運動したりしていますか
②	うがいや手洗いなど、清潔や健康に注意していますか
③	交通ルール（歩き方、自転車の乗り方など）を守っていますか
④	外での遊びの約束（遊び方、場所、帰る時刻など）を守っていますか



<IV*3> 昨年度より「とも思う」が5ポイント減少した。安全については、100%を目指したい。警察署の指導の下、3年生で自転車安全教室を行っているが、どの学年でも継続的な指導が必要である。そして、家庭・地域と協力して大人がお手本を見せられるようにしていきたい。

V 保護者・地域との連携について	
①	早寝早起きをしていますか
②	授業に使う物の準備を忘れずにできていますか
③	朝ご飯を毎日食べていますか
④	お手伝いや家の仕事をやっていますか
⑤	家や学校の外の知り合いにもすすんで挨拶していますか



<V*①> 昨年度より「とも思う」が5ポイント上昇する一方、「あまり思わない」は減少しなかった。
 <V*③> 多くのご家庭でご協力いただいている。
 <V*④> 生活科や道徳、家庭科の授業を通して、家族の一員として家族に貢献したり、感謝したりする気持ちと行動力の育成を図っていく。

睡眠・食事など生活リズムを整えることは、家庭との連携が不可欠である。また、お手伝いについてもその機会を作ったり、声掛けをしたりと家庭の協力が必要である。さまざまな場面で家庭との連携を深めていく。