



# なつのかも

第182号 (R6. 10. 31)

練馬区立光が丘夏の雲小学校

本校ホームページ  
携帯・スマホ用サイトでも  
ご覧ください。

## 全国学力・学習状況調査の結果報告

令和6年4月18日に6年生を対象に行われた「全国学力・学習状況調査」について、調査結果が出ましたのでご報告いたします。

### (1) 各教科の学習状況調査の結果より

#### 国語

分類	区分	平均正答率(%)			
		貴校	東京都(公立)	全国(公立)	
全体		75	70	67.7	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	72.0	67.9	64.4
		(2)情報の扱い方に関する事項	95.1	88.8	86.9
		(3)我が国の言語文化に関する事項	72.0	75.3	74.6
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	74.8	63.9	59.8
		B 書くこと	73.8	69.9	68.4
	C 読むこと	74.0	71.9	70.7	
評価の観点	知識・技能	75.8	72.6	69.8	
	思考・判断・表現	74.2	68.4	66.0	
	主体的に学習に取り組む態度				
問題形式	選択式	79.1	73.0	69.9	
	短答式	66.5	63.1	59.7	
	記述式	62.2	63.7	64.6	

#### 【分析と今後の対応策】

国語においては、全国・東京都ともに平均を大きく上回りました。東京都と比較して5%、全体と比較した際は7.7%上回りました。また、分類の学習指導要領の内容・評価の観点・問題形式のほぼ全ての区分において、全国・東京都ともに平均を上回りました。特に区分「言葉の特徴や使い方」「情報の扱い方」「話すこと・聞くこと」、「思考・判断・表現」「選択式」問題形式の「短答式」などでは、全国平均と比較して、特に学力が身に付いている結果でした。

一方、区分「我が国の言語文化に関する事項」「記述式」はやや劣っていました。

今後も、学習の基礎基本を大事にし、一人一人が言葉を大切にしながら、深い学びができるように、授業の工夫改善を心がけてまいります。また、教育活動全体を通して言語活動の充実を図ったり、タブレット内にあるドリルパーク等を積極的に活用したりしていきます。

#### 算数

分類	区分	平均正答率(%)		
		貴校	東京都(公立)	全国(公立)
全体		76	68	63.4
学習指導要領の領域	A 数と計算	78.0	70.6	66.0
	B 図形	75.6	70.8	66.3
	C 測定			
	C 変化と関係	71.1	59.3	51.7
	D データの活用	73.8	65.2	61.8
評価の観点	知識・技能	84.4	76.7	72.8
	思考・判断・表現	64.5	57.1	51.4
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	85.6	79.2	75.3
	短答式	77.2	67.6	62.0
	記述式	60.7	55.1	51.0

#### 【分析と今後の対応策】

算数においても、全国・東京都ともに平均を上回りました。東京との比較では8%上回りました。全国・東京都ともにすべての分類・区分で平均を上回る結果が出ました。全国と比較しても半分以上の区分で10%以上高い結果となりました。

本校では、3～6年生は習熟度別指導を実施し、児童の習熟に応じて学習指導を行っております。また、よりきめ細やかな指導体制を確立するために学力向上支援講師を配置しております。今年度からは1・2年生にも講師を配置いたしました。今後も、児童の実態に合った授業改善を進めるとともに、ご家庭と連携して児童一人一人の学力の向上を目指します。

(2)児童質問紙の結果より(一部抜粋)

○ 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい うと そう思わない	そう 思わない
本校	64.6	24.1	8.9	2.5
東京都	52.3	38.6	8.0	1.1
全国	50.8	40.9	7.4	1.0

「そう思う」の割合が東京都や全国と比べて、かなり高いことが分かります。一方、「思わない」という割合にも目を向け、すべての児童が幸福感を得られるように学校・家庭・地域で見守っていくことが大事であると考えます。

○ 人が困っていたら進んで助けますか。

	当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	どちらかとい うと 当てはまらない	当て はまらない
本校	68.4	29.1	1.3	1.3
東京都	44.9	46.7	7.0	1.4
全国	46.0	46.7	6.2	1.1

肯定的な回答が97.5%と、かなり高い結果が出ました。本校の教育目標に「思いやりをもって行動する子」とあります。夏雲スマイルの時間や道徳の学習、1年生をはじめ下級生とのかかわり、同学年とのかかわり、そして、家庭や地域の皆様のお陰でもあります。互いを尊重する心が育っていると考えます。

○ 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することはできますか。

	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい うと そう思わない	そう 思わない
本校	54.4	32.9	11.4	1.3
東京都	33.5	47.2	15.7	3.5
全国	30.3	50.4	16.2	3.1

教わったことを知識として覚えることは大切です。さらに、自ら課題を見出し、考えたり調べたりして解決していく力が大事になります。社会の変化に、主体的に対応し、生き抜く力の基礎が育つように願って、家庭や地域のご支援を賜り、教育活動を進めていきたいと思えます。

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)

	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分より 少ない	全くしない
本校	29.1	21.5	27.8	7.6	13.9	0.0
東京都	25.4	13.1	23.7	21.3	11.5	4.9
全国	11.0	12.5	31.1	27.0	13.0	5.3

家庭学習の時間の目安は「10分×学年」と言われています。昨年の発問に加え今年度は、「(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」とあります。学校外での学習のスタイルが多様化している背景があるからだと思います。学ぶ習慣が身に付くと、中学・高校・大学そして生涯学習の下地になります。学校からの宿題(課題の提示)を発達段階や実態などから適切に取り組めるような指導・助言を考えていきます。

○ 学校に行くのは楽しいと思いますか。

	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい うと そう思わない	そう 思わない
本校	69.6	21.5	3.8	5.1
東京都	48.6	35.7	10.2	5.4
全国	47.2	37.6	10.2	5.0

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」に回答した児童が合計で90%を超えているのは、大変喜ばしいことです。一方、否定的な回答をした児童もいます。家庭と連携し、全ての児童が笑顔輝く学校を目指してまいります。

○ 英語の勉強は好きですか。

	そう思う	どちらかとい えばそう思う	どちらかとい うと そう思わない	そう 思わない
本校	60.8	21.5	8.9	8.9
東京都	38.8	29.8	18.2	14.6
全国	38.2	31.1	17.9	12.7

肯定的な回答をした割合が東京都や全国と比べて、とても高い数値となりました。英語に慣れ親しむ学習活動が児童に受け入れられていると考えます。小学校の英語は国際社会で生きていくためにも、今後の英語の学習の基礎となります。今後も英語を楽しく学ぶ指導の工夫を重ねてまいります。

○ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。

	当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	どちらかとい うと 当てはまらない	当て はまらない
本校	34.2	34.2	21.5	10.1
東京都	33.0	34.8	21.0	11.1
全国	30.2	36.9	22.2	10.6

この項目が、本校の抱えている大きな課題と感じています。教員との良好な関係が見られる一方で、児童が悩みを抱えたときには相談相手になれていない実態が見えます。学校にいる大人が、児童の相談相手として選択肢に入るよう、日常からの関係づくりを今一度見直していきます。