



練馬区立石神井東小学校

令和6年度

学校便り

臨時号



校長 武井 和幸

令和6年度 「6年生全国学力・学習状況調査結果」

ならびに「東京都児童・生徒体力・運動能力調査」

校長 武井 和幸

今年度は、4月18日に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。また、5・6月には「体力・運動能力調査」を実施し、全校で取り組みました。これらの調査結果をお知らせします。

1 全国学力・学習状況調査の結果 [対象：令和6年度 6年生]

【国語】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
全体		76.0	70.0	67.7	
学習指導要領の領域等	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	75.3	67.9	64.4
		情報の扱いに関する事項	94.4	88.8	86.9
		我が国の言語文化に関する事項	84.7	75.3	74.6
	思考力・判断力・表現力	話すこと・聞くこと	<i>62.5</i>	63.9	59.8
		書くこと	78.5	69.9	68.4
	読むこと	77.8	71.9	70.7	
評価の観点	知識・技能		80.1	72.6	69.8
	思考・判断・表現		72.2	68.4	66.0
	主体的に取り組む態度				

【算数】

平均正答率 (%)		石東小	東京都	全国	
全体		73.0	68.0	63.4	
学習指導要領の領域等	数と計算	74.8	70.6	66.0	
	図形	76.7	70.8	66.3	
	測定				
	変化と関係	67.1	59.3	51.7	
	データの活用	70.8	65.2	61.8	
評価の観点	知識・技能		80.1	76.7	72.8
	思考・判断・表現		63.7	57.1	51.4
	主体的に学習に取り組む態度				

太字は東京都の平均正答率より上回っているもの

斜字は東京都の平均正答率より下回っているもの

2 学力調査を生かした、学校での取組

○国語では、ほとんどの項目で正答率が東京都の正答率よりも高くなっています。特に「我が国の言語文化に関する事項」が9.4%東京都の正答率よりも高くなっています。この問題は、読書が自分の考えを広げることに役立つかを気付くかをみるものです。読書に力を入れている本校としては、結果として表れたことに嬉しく思っています。今後も読書旬間等を継続して国語力を高めてまいります。また、「書くこと」が8.6%東京都の正答率よりも高くなっています。この問題は、目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかをみるものです。国語の授業で、自分の考えをワークシートやノートに書く活動などが有効であったと考えられます。今後も文章をしっかりと読み取ってから自分の考えをもち、さらに全体に表現できる場を設定していきます。

しかし、「話すこと・聞くこと」の正答率が東京都の正答率よりも僅かですが低くなっています。昨年度も同様の結果でした。この問題は、資料を活用して自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかをみるものです。今後も、話し合いの場で友達の意見のよさを認めたり、自分の考えと比較したりして考え方を深めていく活動を継続して充実させていきます。

○算数では、すべての項目で正答率が東京都の正答率よりも高くなっています。特に、「変化と関係」の領域で7.8%も東京都の正答率よりも高くなっています。この問題は、速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係を考察したり、速さの意味理解をみたりするものです。昨年度、この領域が東京都の正答率よりも低かったため、二つの数量関係を掴むために、数直線指導に力を入れてきました。その成果が結果に表れてきています。また、算数では少人数算数でクラスを分けて指導をしています。全学年実施していますので、その積み重ねも結果につながっていると考えます。さらに今年度は、校内研究会で算数の教科指導の研究を進めています。子供たちが算数への興味関心を高め、主体的に考える力を育成していけるように、さらに授業力を高めてまいります。

3 全国学力・学習状況調査、児童質問紙の結果（一部抜粋） 平均正答率（％）

（1）自分に関すること

○学校に行くのは楽しいと思いますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	53.6	36.2	2.9	7.2
東京都（公立）	48.8	35.7	10.2	5.4
本校（R5年度）	52.5	42.4	1.7	3.4

○自分には、よいところがあると思いますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	42.0	44.9	8.7	4.3
東京都（公立）	47.4	37.1	9.8	5.6
本校（R5年度）	37.3	35.6	16.9	10.2

○将来の夢や目標を持っていますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	46.4	20.3	17.4	15.9
東京都（公立）	58.5	22.2	10.7	8.6
本校（R5年度）	54.2	18.6	10.2	16.9

○困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	26.1	37.7	21.7	14.5
東京都（公立）	33.0	34.8	21.0	11.1
本校（R5年度）	22.0	28.8	27.1	22.0

○友達関係に満足していますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	58.0	33.3	7.2	1.4
東京都（公立）	59.9	29.7	7.7	2.7
本校（R5年度）	49.2	37.3	13.6	0.0

(2) 学習に関すること

○国語の勉強は好きですか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	23.2	40.6	24.6	11.6
東京都（公立）	27.6	35.4	23.1	13.9
本校（R5年度）	13.6	33.9	28.8	23.7

○算数の勉強は好きですか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	42.0	26.1	23.2	8.7
東京都（公立）	38.1	27.1	19.2	15.5
本校（R5年度）	39.0	18.6	23.7	18.6

○学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を活用して、自分のペースで理解しながら学習を進めることができますか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
本校	26.1	56.5	14.5	2.9
東京都（公立）	36.9	47.6	12.3	3.1

○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾、家庭教師に教わっている時間、インターネットで学ぶ時間も含む）

	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
本校	29.0	15.9	26.1	23.2	2.9	2.9
東京都（公立）	25.4	13.1	23.7	21.3	11.5	4.9
本校（R5年度）	22.0	15.3	30.5	18.6	8.5	5.1

○「学校に行くのが楽しいと思いますか」の問いに、『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は89.8%いました。充実した学校生活を送っていることと捉えています。ただ、『どちらかといえば当てはまらない』『当てはまらない』と答えた子供が10.1%います。これは、昨年度よりも5%増加しています。この事実を真剣に受け止め、子供たち一人一人に寄り添って話を聞いたり、指導したりして子供たちが元気に登校できるように努めてまいります。

○「友達関係に満足していますか」の問いに、『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は、91.3%でした。これは、東京都の数値や昨年度の数値よりも高くなっています。コロナ禍が終わり、学年や学級で関わるできるようになったのも大きいと思います。ただ、時には友達関係で悩むことがあるかもしれません。「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人と相談できますか」の問いに『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は63.8%でした。子供たちが相談できるように、担任だけでなく、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員との関係性を作っていきます。

○「学習の中で、PC・タブレットなどのICT機器を活用して、自分のペースで理解しながら学習を進めることができますか」の問いに、『当てはまる』『どちらかといえば当てはまる』と答えた子供は、82.5%でした。授業中にタブレットを活用したり、デジタル教科書を活用したりしています。今後さらに、ICT機器を活用することで、学習の理解が進み、個別最適な学習につながるように指導していきます。

4 東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（令和6年度）

☆1年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.2	11.4	23.7	23.6	15.6	12.0	109.9	7.1
東京都	8.6	11.1	26.5	26.0	16.5	11.8	112.0	7.5
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	8.5	10.9	28.6	24.5	10.2	12.2	105.7	5.0
東京都	8.1	10.7	28.9	25.0	13.6	12.2	104.5	5.1

☆2年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.7	13.2	27.4	26.2	22.7	10.9	128.2	11.2
東京都	10.4	13.8	28.1	29.9	25.5	10.8	122.8	10.9
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	10.2	11.7	25.2	24.3	16.4	11.2	116.7	7.2
東京都	9.7	13.1	31.0	28.4	18.9	11.2	113.9	6.8

☆3年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.8	14.5	28.1	35.0	33.0	10.1	137.9	13.6
東京都	12.8	16.1	30.3	33.2	33.0	10.3	132.6	14.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.8	13.2	34.6	32.6	21.4	10.7	127.8	8.7
東京都	11.5	15.3	33.8	31.3	23.6	10.6	123.6	8.7

☆4年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	13.8	18.3	32.7	37.6	41.6	9.7	150.7	16.3
東京都	14.1	18.0	32.2	37.2	39.9	9.8	141.4	17.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	11.9	14.1	43.1	32.4	35.1	10.8	133.2	9.7
東京都	13.4	17.1	36.2	35.0	29.0	10.2	133.2	10.7

☆5年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	15.1	20.0	33.9	39.0	45.6	9.6	148.4	19.8
東京都	16.2	19.5	34.5	40.5	46.0	9.5	150.3	20.2
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	14.5	18.3	37.0	36.0	32.0	10.2	137.5	10.1
東京都	15.9	18.5	39.1	38.6	34.6	9.7	142.8	12.6

☆6年生

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	18.2	22.0	35.8	43.0	53.0	8.9	156.8	21.6
東京都	19.2	21.3	36.7	43.8	53.0	9.0	161.7	23.5
女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	シャトルラン	50M走	立ち幅跳び	ソフトボール
学 校	19.1	17.8	39.5	39.2	36.9	9.4	150.3	11.8
東京都	18.8	19.7	41.8	41.2	39.3	9.4	151.3	14.2

単位 (kg) (cm) (cm) (回) (回) (秒) (cm) (m)

太字・・東京都の数値よりも本校が上回っているもの 斜字・・東京都の数値よりも本校が下回っているもの

学年によって違いがありますが、本校児童の体力・運動能力は東京都の平均と比べてみると下回っているものが多いです。特に上体起こしと長座体前屈、反復横跳びは東京都の平均を下回っている学年が多いです。柔軟性を高める運動などを体育の授業に取り入れたり、縄跳び月間などを設定したりしていますが、結果につながっていない状況です。ご家庭でも、休みの日に体を動かす機会を設けてみてください。本校ではこれらの調査結果を生かし、日々の授業改善に努めてまいります。