

第6学年学習計画（5月18日～5月22日）

5月も半ばになりました。気温も少しずつ上がってきて、初夏らしさを感じられるようになりましたね。算数は「文字と式」の単元のプリントです。難しく感じる部分もあるかもしれませんが、教科書も参考にしながら学習を進めていきましょう。外で運動するときには、周囲の環境に気を付けてやってくださいね。学校再開までもう少しです。気合じゃー!!!!!!!!!!!!!!

| | 5月18日（月） | 5月19日（火） | 5月20日（水） | 5月21日（木） | 5月22日（金） |
|-----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 国語 | ○ 音読 ○ 漢字「簡」「机」 | ○ 音読 ○ 漢字「難」「疑」 ○ 帰り道1 | ○ 音読 ○ 漢字「卵」「乳」 ○ 帰り道2 | ○ 音読 ○ 漢字「創」「敬」 ○ 帰り道3 | ○ 音読 ○ 漢字「除」「誤」 ○ 「誤」の左側のなぞりもやりましょう！ |
| 算数 | ○ プリント②④ | ○ プリント②⑤ | ○ プリント②⑥ | ○ プリント②⑦ | ○ プリント②⑧ |
| 理科 | ○ 「月と太陽について調べてみよう」 月と太陽を比べる表を作りましょう。※詳しくは「理科 学習の進め方」を参考にしてください。 | | | | |
| 社会 | ○ プリント⑩ | | ○ プリント⑪ | | ○ プリント⑫ ⑩～⑫の学習をしたふり返りをノートにまとめましょう ※今週の「プレイリストはありません」 |
| 英語 | | ○ 学習内容② | | ○ 学習内容③、④ | |
| 道徳 | ○ 「ぬくもり」を読んで、ワークシートに取り組もう。（一週間のうちのどこかで取り組みましょう） | | | | |
| 音楽 | リコーダー「ふるさと」 教科書P12～P13 「マルセリーノの歌」※詳しくは「音楽 学習の進め方」を参考にしてください。 | | | | |
| 書写 | 「快晴」 「書写 学習の進め方」をよく読んで取り組みましょう。（一週間のうちのどこかで取り組みましょう） | | | | |
| その他 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 日記「今こそ感謝の気持ちを伝えよう！」→家族や身近な人、このような状況の中で頑張ってくれている人に感謝の気持ちを伝えてみましょう。こんな時だからこそ気付けることもあるかもしれませんね。 ○ なわ跳び、体操、ストレッチのいずれかは毎日やる。 ○ 「やってみよう石西チャレンジ」もやってみてね。久保先生が出演してます。 ○ 「室内でできるコーディネーショントレーニング」にも挑戦してみよう。なかなかこの動き、難しいですよ！！できるかな～？ ○ 「体育の学習の進め方」に新しい運動も入れました。そちらもチャレンジ！！ ○ マスク作り ※休校期間中に取り組んでみましょう。材料がなければ無理して用意する必要はありません。 ○ <u>牛乳パック、できるようになりましたか？もしパックの牛乳が手元があれば実践です！！</u> <p>※ 各教科の「学習の進め方」をよく読んで学習を進めるようにしてください！</p> | | | | |

国語 学習の進め方 vol.2

【用意するもの】

- ① 教科書
- ② ワークシート
- ③ やる気→これが一番大切！！時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。

【学習を進める手順】

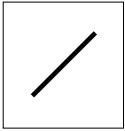
- ① 「国語 学習の進め方 vol.2」を読む。←このプリントだよ！
- ② 教科書の p.18~29 をよく読み、プリントを進めていく。
※律や周也の心情が分かる叙述に線を引き（律を一、周也を…）、考えていこう。
※ p18~24 「1」を読んで、ワークシートを書いてから、p25~29 「2」を読むとさらに作品全体がつかみやすいです。
※ワークシート1. は場面が時間の順でなっているので、話の流れと異なります。
気を付けて読み取ろう。
※ p30,31 の下段（□で囲まれている部分）を参考にして、ワークシートの問題に取り組みよう。



☆ペンギンからのワンポイントレッスン☆

「1」は、「律」の視点で語られているので、地の文にも「律」の心情や、「律」から見た「周也」像が表れているよ。

「2」は、「周也」の視点から、ほぼ「1」と同じ展開で話がすすんでいくよ。同じ場面でも、「律」とのとらえ方のちがいを読み取ろう。



帰り道

名前

《めあて》視点に着目したり、自分の帰り道と比べたりしながら読もう。

◎「1」「2」を音読み、同じ出来事に対する「律」と「周也」のとらえ方や心情を考えてワークシートに書き込みましょう。

| 天気雨の後 | 天気雨の間 | 天気雨の前の帰り道 | 放課後の玄関口 | 昼休み | 場面 |
|-------|-------|-----------|---------|-----|---------------|
| | | | | | 考えたこと・心情 律 |
| | | | | | 周也 |



帰り道2

名前

《めあて》視点のちがいに着目して、「律」と「周也」の人物像を考えよう。

◎「1」「2」を読んで、どのような叙述が人物像を想像する手がかりになるか考えましょう。

〈人物像につながる言葉〉—参考—

| | | | | |
|-------|---------|--------|-------|------|
| たくましい | おおらか | おっとり | しんちよう | まっすぐ |
| 落ち着き | おくびよう | おだやか | たのもし | 明るい |
| 活発 | おちよこちよい | あわてんぼう | おしゃべり | 正直 |
| マイペース | ひかえめ | 気弱 | 消極的 | 積極的 |
| | | | | 冷静 |

① 「律」の人物像を考えよう。

・「律」から見た「律」

・「周也」から見た「律」

・一文で「律」の人物像をまとめよう。

② 「周也」の人物像を考えよう。

・「律」から見た「律」

・「周也」から見た「律」

・一文で「律」の人物像をまとめよう。

算数 学習の進め方 Vol.2

【用意するもの】

- ① プリント
- ② 6年生の教科書 (P24~P32)
- ③ やる気→これが一番大切!!時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。

【学習を進める手順】

- ① プリントに日付、名前を書く。(当たり前ですよね!!)
 - ② 問題をしっかり読んで取り組む。
 - ③ 空欄には言葉を入れていきましょう。教科書を見ながら取り組んでくださいね!!
 - ④ 最後に答え合わせをする。
- ※必ず分からなかったり間違えたりした問題は、必ず赤で直しておきましょう。



☆ペンギンからのアドバイス☆

今まで□で表してきたものがこれからはxやyを使って表していきます。⑭や⑮の内容をしっかりと確認してみましょう。この「文字と式」は中学生になっても高校生になっても使います。

「数学」をやっているような気分になりますが、仕組みは□を使った式と大きくは変わりません。

心配なときは、先生たちが電話したときに聞いてくださいね!!

6年生 算数プリント②④ 「文字と式」 6年 組 ()

このプリントは、学校ではまだ学習していない「文字と式」の単元の内容です。少し難しい内容かもしれませんが、教科書やプリントの言葉を参考にして進めていきましょう。学校が再開したら、みんなで内容を確認していきます。分からないところはその時に必ず解説するので、心配しないでくださいね！

1 はばが5cmのテープを、何cmかの長さで切り取ります。10cm、15cm、20cm、25cmの長さで切るとき、テープの面積は何cm²になりますか。

※ テープは長方形に切られると考えます。

長方形の面積を求める公式を覚えていますか？

| |
|---|
| (×) |
|---|

でしたね。そこで、

テープのはばをたて、切った長さを横と考えると、面積は…

| | | |
|------------------------|---------------|------------|
| 切った長さが <u>10</u> cmのとき | 5×10 | の式で求められます。 |
| <u>15</u> cmのとき | 5×15 | |
| <u>20</u> cmのとき | 5×20 | |
| <u>25</u> cmのとき | 5×25 | |

だから面積は、それぞれ、 cm²、 cm²、 cm²、 cm²です。

の中を見て、何か気が付きませんか？

| |
|--------|
| 気付いたこと |
|--------|

すべて、かけられる数が () のかけ算になっていますね。

また、×の右の数(かける数)は、切った () さと同じになっています。ですから、

テープの長さがどのようになっても、テープの面積は計算で求められます。切った () さ

が120cmでも、7.5cmでもそうです。この関係を言葉の式にすると、

たての長さ×切った（横の）（ ）さ となります。

言葉の代わりに □を使うと、 $5 \times ()$ で、面積は分かりますね。

ところで、□などの記号は、今までも使ってきました。では、中学生や高校生も、□を使っているのでしょうか。そんなはずはありません。これからは、□などの記号の代わりに、 x などの文字を使います。 x の書き方は、教科書をよく見て覚えましょう。

□も x も意味は同じで、「どんな数でも入れてよい」ということ。

つまり、 x にテープの長さを入れれば、このテープがどんな長さになっても、

$5 \times x$ という 1つの式にまとめることができる。

のです。



この問題の場合は「5」という長さは変わらない。変わる数字が x となります。

2 このテープの長さが26cm、27cm、28cm、7.5cmのときの、

長方形の面積を求めましょう。

26cmのとき 式 答え _____

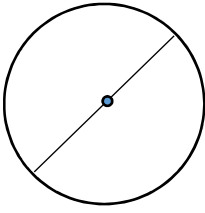
27cmのとき 式 答え _____

28cmのとき 式 答え _____

7.5cmのとき 式 答え _____

学習のふり返し

2 円の直径が、1 cm、2 cm、3 cmのとき、円周の長さを求めましょう。



直径 とは 左の円の中の直線

円周 とは 円の周り です。

円周の長さを求める公式を覚えていますか。

() の長さ × () = 円周の長さ ですから、

直径が1 cmのとき $1 \times 3.14 = 3.14$ 答え 3.14 cm

直径が2 cmのとき $2 \times 3.14 = 6.28$ 答え 6.28 cm

直径が3 cmのとき $3 \times 3.14 = 9.42$ 答え 9.42 cmです。

上の式や答えは、() の長さで変わるだけですから、直径の長さを□、円周の長さ

を○で表すことにすると、上の式はすべて、

直径が□ cmのとき $\square \times \square$ という式にまとめられます。

でも、□はxと書くことにしたので、○もyという文字で書くことにします。すると、

直径がx cmのとき $x \times y$ という式にまとめられます。

ただし、yはxに何かの数を入れたときの計算結果です。ですから、この問題の場合、

xが1のとき、yは3.14でなければなりません。 おずかしくいうと、

「xに1を当てはめたとき、yは3.14になる」または、

「xの値が1のとき、対応するyの値は3.14になる」といいます。値は「あたい」と読みます。

これを活用すると、xまたはyのどちらかが分かれば、もう一方の数を計算で求められます。

たとえば… xの値が10のとき、対応するyの値は31.4です。(10×3.14=31.4だから)

また… y の値が 9.42 のとき、対応する x の値は 3 です。 ($9.42 \div 3.14 = 3$ だから)

y の書き方は、教科書を見て、よく練習しましょう。

問題 x の値が 2.5 のとき、対応する y の値は？ 式

答え

y の値が 47.1 になるときの、 x の値は？ 式

答え

教 28 p. $\Delta 2$

① 式

② 式

③ 式

④ 式

学習のふり返し

3 次の式で表される場面をつくりましょう。

① $20 + x = y$

② $20 - x = y$

③ $20 \times x = y$

④ $20 \div x = y$

⑤ 教科書P29のこうたさん、しほさん、あみさん、はるとさん、みさきさんの5人の場面に当てはまる式はどれか、(1)～(4)から選びましょう。

こうたさん・・・

しほさん・・・

あみさん・・・

はるとさん・・・

みさきさん・・・

※ 今日片面だけです！！

4 面積が32cm²の平行四辺形があります。高さは8cmです。底辺の長さは何cmですか。

※ 分かっている量…面積 32 () と 高さ 8 ()

求める(分かっていない)量…底辺の長さ(cm)です。また、公式は、

() × () = 平行四辺形の面積 でしたね。

分かっていないのは底辺の長さですから、 $32 \div 4 = 8$ 答え 8cm としてもよい

のですが、底辺の長さを x cmとして、公式に当てはめると

と表すことができます。

x を求めるには、わり算に変えて

$x =$

$=$

となります。

めんどろに思ふかもしれませぬ。でも、 $x \times 8 = 32$ の式の形は、底辺×高さ=面積と

いう公式と同じです。わからない量を x として、公式通りに立式すれば、正しい式が立てら

れ、その後、かけ算をわり算に変えれば、答えが求められます。

たとえば、次の問題の式をすぐに思いうかべることが出来ますか。

1週間前に生まれたねこがいます。このねこの体重は168gで、生まれた直後の体重の

160% (=1.6倍)にあたります。このねこの、生まれた直後の体重は、何gですか。

わり算かかけ算か、どちらの数を前にするか、迷う人もいるでしょう。でも、分からない体

重(生まれた直後)を x (g)とすれば、今の体重は、生まれた直後の1.6倍なので、

$x \times 1.6 = 168$ … というように問題文の通りに式を立てられます。

$x = 168 \div 1.6$ …かけ算をわり算に変える(÷が=の右側にくる)

$= 105$

答え 105 g

どうでしょうか。「かんたんに思えない」という人もいるかもしれません。でも問題文の通りに式を立てるのは、むずかしい問題を解くコツなのです。ぜひ、身につけてください。

P30△4

式

答え

学習のふり返し

P32 「たしかめよう」

△1

①

②

△2

①

②

③

△3

①

②

「文字と式」の単元はどうでしたか？少し難しかったかもしれませんが、これからしばらくお付き合いしていく内容です。ここの単元も「分からない」「くわしく解説してほしい」というところがあると思います。学校が再開したら必ず解説、フォローしていくので心配しないでくださいね。

教科書・プリントの解説を読みながら進めてくださいね。大変だし、苦勞をかけるけど何とか頑張っていきましょう！！

6年生 算数プリント②④ 「文字と式」 6年 組 ()

このプリントは、学校ではまだ学習していない「文字と式」の単元の内容です。少し難しい内容かもしれませんが、教科書やプリントの言葉を参考にして進めていきましょう。学校が再開したら、みんなで内容を確認していきます。分からないところはその時に必ず解説するので、心配しないでくださいね！

1 はばが5cmのテープを、何cmかの長さで切り取ります。10cm, 15cm, 20cm, 25cmの長さで切るとき、テープの面積は何cm²になりますか。

※ テープは長方形に切られると考えます。

長方形の面積を求める公式を覚えていますか？

(たて × 横)

でしたね。そこで、

テープのはばをたて、切った長さを横と考えると、面積は…

| | | |
|------------------------|---------------|------------|
| 切った長さが <u>10</u> cmのとき | 5×10 | の式で求められます。 |
| <u>15</u> cmのとき | 5×15 | |
| <u>20</u> cmのとき | 5×20 | |
| <u>25</u> cmのとき | 5×25 | |

だから面積は、それぞれ、 50cm^2 、 75cm^2 、 100cm^2 、 125cm^2 です。

の中を見て、何か気が付きませんか？

気付いたこと

かけられる数が5の倍数になっている。

かける数が切った長さと同じになっている。 など

すべて、かけられる数が (5) のかけ算になっていますね。

また、×の右の数(かける数)は、切った(長)さと同じになっています。ですから、テープの長さがどのようになっても、テープの面積は計算で求められます。切った(長)さが120cmでも、7.5cmでもそうです。この関係を言葉の式にすると、

たての長さ×切った（横の）（長）さ となります。

言葉の代わりに □を使うと、 $5 \times (\square)$ で、面積は分かりますね。

ところで、□などの記号は、今までも使ってきました。では、中学生や高校生も、□を使っているのでしょうか。そんなはずはありません。これからは、□などの記号の代わりに、xなどの文字を使います。xの書き方は、教科書をよく見て覚えましょう。

□もxも意味は同じで、「どんな数でも入れてよい」ということ。

つまり、xにテープの長さを入れれば、このテープがどんな長さになっても、

$5 \times x$ という 1つの式にまとめることができる。

のです。

この問題の場合は「5」という長さは変わらない。変わる数字がxとなります。

2 このテープの長さが26cm、27cm、28cm、7.5cmのときの、
長方形の面積を求めましょう。

26cmのとき 式 $5 \times 26 = 130$ 答え 130cm²

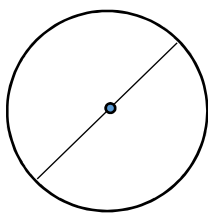
27cmのとき 式 $5 \times 27 = 135$ 答え 135cm²

28cmのとき 式 $5 \times 28 = 140$ 答え 140cm²

7.5cmのとき 式 $5 \times 7.5 = 37.5$ 答え 37.5cm²

学習のふり返し

2 円の直径が、1 cm、2 cm、3 cmのとき、円周の長さを求めましょう。



直径 とは 左の円の中の直線

円周 とは 円の周り です。

円周の長さを求める公式を覚えていますか。

(直径) の長さ × (円周率) = 円周の長さ ですから、

直径が1 cmのとき $1 \times 3.14 = 3.14$ 答え 3.14 cm

直径が2 cmのとき $2 \times 3.14 = 6.28$ 答え 6.28 cm

直径が3 cmのとき $3 \times 3.14 = 9.42$ 答え 9.42 cmです。

上の式や答えは、(直径) の長さで変わるだけですから、直径の長さを□、円周の長さ

を○で表すことにすると、上の式はすべて、

直径が□ cmのとき $\square \times 3.14 = \bigcirc$ という式にまとめられます。

でも、□はxと書くことにしたので、○もyという文字で書くことにします。すると、

直径がx cmのとき $x \times 3.14 = y$ という式にまとめられます。

ただし、yはxに何かの数を入れたときの計算結果です。ですから、この問題の場合、

xが1のとき、yは3.14でなければなりません。 おずかしくいうと、

「xに1を当てはめたとき、yは3.14になる」または、

「xの値が1のとき、対応するyの値は3.14になる」といいます。値は「あたい」と読みます。

これを活用すると、xまたはyのどちらかが分かれば、もう一方の数を計算で求められます。

たとえば… xの値が10のとき、対応するyの値は31.4です。(10×3.14=31.4だから)

また… y の値が 9.42 のとき、対応する x の値は 3 です。 ($9.42 \div 3.14 = 3$ だから)

y の書き方は、教科書を見て、よく練習しましょう。

問題 x の値が 2.5 のとき、対応する y の値は？ 式 $2.5 \times 3.14 = 7.85$ 答え 7.85

y の値が 47.1 になるときの、 x の値は？ 式 $47.1 \div 3.14 = 15$ 答え 15

教 28 p. $\Delta 2$

① 式 $x \times 6 = y$ $6 \times x = y$ $y \div x = 6$ $y \div 6 = x$ いずれか1つ書けばよい

② 式 $2 - x = y$

③ 式 $x + 0.6 = y$ $0.6 + x = y$ いずれか1つ書けばよい

④ 式 $x \div 10 = y$

学習のふり返し

3 次の式で表される場面をつくりましょう。

① $20 + x = y$

例

みかんが20個あります。x個買ってきました。みかんは全部で何個でしょう。

② $20 - x = y$

例

バスに20人乗っています。x人が降りました。バスには残り何人でしょう。

③ $20 \times x = y$

例

1mあたり20円のリボンをx m買いました。代金はいくらでしょう。

④ $20 \div x = y$

例

20個のあめをx人で分けました。1人分はいくつでしょう。 など

⑤ 教科書P29のこうたさん、しほさん、あみさん、はるとさん、みさきさんの5人の場面に当てはまる式はどれか、(1)～(4)から選びましょう。

こうたさん・・・(1)

しほさん・・・(4)

あみさん・・・(2)

はるとさん・・・(3)

みさきさん・・・(3)

※ 今日片面だけです！！

4 面積が32 cm²の平行四辺形があります。高さは8 cmです。底辺の長さは何 cmですか。

※ 分かっている量…面積 32 (cm²) と 高さ 8 (cm)

求める (分かっていない) 量…底辺の長さ (cm) です。また、公式は、

(底辺) × (高さ) = 平行四辺形の面積 でしたね。

分かっていないのは底辺の長さですから、 $32 \div 8 = 4$ 答え 4 cm としてもよい

のですが、底辺の長さを x cmとして、公式に当てはめると

$$x \times 8 = 32$$

と表すことができます。

x を求めるには、わり算に変えて

$$x = 32 \div 8$$

$$= 4$$

となります。

めんどろに思うかもしれませんが、 $x \times 8 = 32$ の式の形は、底辺×高さ=面積と

いう公式と同じです。わからない量を x として、公式通りに立式すれば、正しい式が立てら

れ、その後、かけ算をわり算に変えれば、答えが求められます。

たとえば、次の問題の式をすぐに思いうかべることができますか。

1週間前に生まれたねこがいます。このねこの体重は168 gで、生まれた直後の体重の

160% (=1.6倍) にあたります。このねこの、生まれた直後の体重は、何gですか。

わり算かかけ算か、どちらの数を前にするか、迷う人もいるでしょう。でも、分からない体

重 (生まれた直後) を x (g) とすれば、今の体重は、生まれた直後の1.6倍なので、

$x \times 1.6 = 168$ … というように問題文の通りに式を立てられます。

$x = 168 \div 1.6$ …かけ算をわり算に変える (÷が=の右側にくる)

= 105 答え 105 g

どうでしょうか。「かんたんに思えない」という人もいるかもしれません。でも問題文の通りに式を立てるのは、むずかしい問題を解くコツなのです。ぜひ、身につけてください。

P30△4

$$\text{式} \quad x \times 3 = 120$$

$$x = 120 \div 3$$

$$x = 40$$

答え 時速40 km

学習のふり返し

P32 「たしかめよう」

△1

① $1. 2 - x$

② $x \div 5 = y$

△2

① ㉞

② ㉟

③ ㊱

△3

① $x \times 4 = 28$

② $x = 28 \div 4$

$= 7$

「文字と式」の単元はどうでしたか？少し難しかったかもしれませんが、これからしばらくお付き合いしていく内容です。ここの単元も「分からない」「くわしく解説してほしい」というところがあると思います。学校が再開したら必ず解説、フォローしていくので心配しないでくださいね。

教科書・プリントの解説を読みながら進めてくださいね。大変だし、苦勞をかけるけど何とか頑張っていきましょう！！

理科 学習の進め方 Vol.2

【用意するもの】

- ① 教科書・ノート
- ② ワークシート
- ③ やる気→これが一番大切！！時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。
※ くわしく調べたいことが出てきたら、家の人に許可をもらってパソコンなどを活用していきましょう。

【学習を進める手順】

- ① 「理科 学習の進め方」をよく読む。(このプリントだよ！)
- ② 教科書P100、P101を使って、月と太陽について調べる。
- ③ インターネットを活用できる人は、表面の様子なども調べてみましょう。
※活用ができなければ、教科書でしっかり調べれば大丈夫です！

<ワークシートのまとめ方>

- 形・大きさ・地球からの距離を、教科書を使って調べましょう。
 - ・しっかり読めば調べられると思います。
 - ・「地球からの距離」の下の空欄は、インターネットなどで調べた内容を記録していきます。(調べられなかった場合は空欄で構いません)



☆ペンギンからのアドバイス☆

学習感想は「楽しかった」「面白かった」ではありません。学習して考えたことや疑問に思ったことなどが中心です。「楽しかった」場合は「何が、どのように」を明確にして書きましょう。
では頑張るんだペン！！

月と太陽について調べてみよう

6年 組

月と太陽を比べる表を作りましょう。

①教科書100ページを参考にする。(形、大きさ、距離)

②本やインターネットで調べられる人は

- ・表面の様子
- ・何でできているのか など、表に記入しましょう。

| | 月 | 太陽 |
|---------|---|----|
| 形 | | |
| 大きさ | | |
| 地球からの距離 | | |
| | | |

| |
|--------|
| 〈学習感想〉 |
|--------|

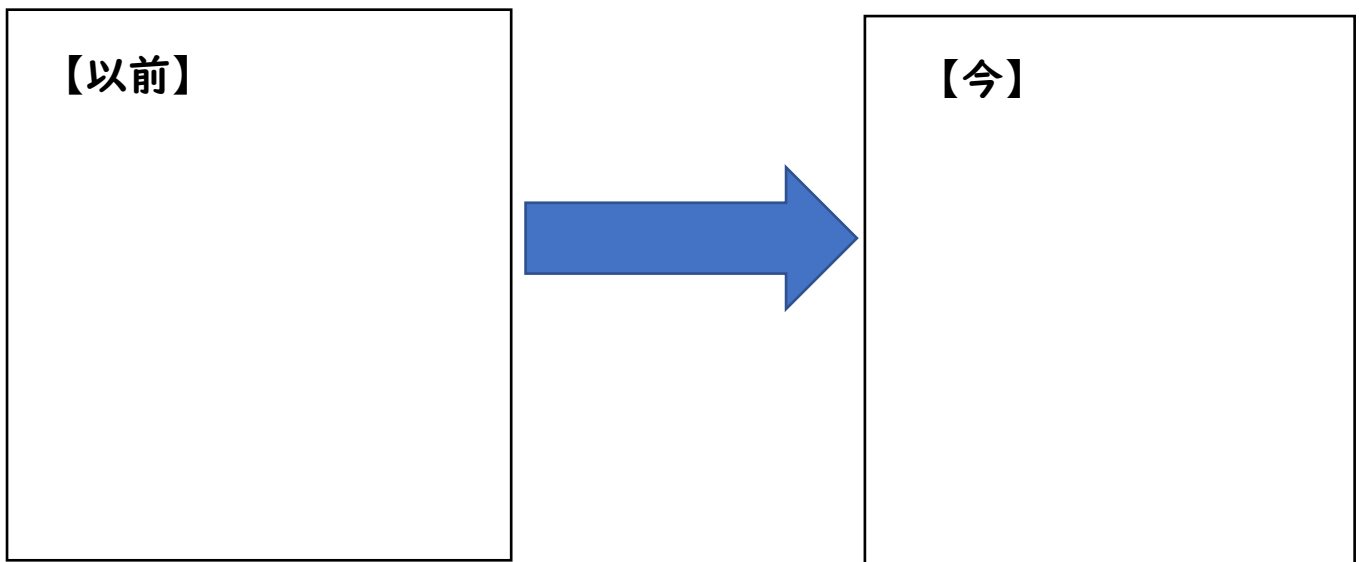
氏名 ()

【めあて】わたしたちの暮らす社会には、どのような課題があるのか考えよう。

- 1 日本の社会にはどのような課題があると思いますか。教科書を見ずに、あなたの考えを書きましょう。

- 2 教科書32、33ページから調べ、次の問題に取り組みましょう。

- ① 時代の移り変わりとともに、家族構成はどのように変わってきましたか。



- ② 家族の人数が少なくなると、どのようなことが難しくなると考えられますか。

プリント⑩うら

- ③ 33ページのウのグラフから分かることや考えられることを書きましょう。

- ④ 子どもの数が減り、高齢者の割合が増えていくことを何と言いますか。

- ⑤ これからの日本の人口はどうなっていくと考えられますか。



そのような社会を

と言います。

- ⑥ ④のようなことが進むと、わたしたちの暮らしにどのような影響があると思いますか。あなたの考えを書きましょう。

氏名 ()

【めあて】わたしたちの暮らしを支えるために、どのような取り組みがされているか調べよう。

1 まちに暮らす人々の願いを解決するにはどのようにすればよいでしょうか。教科書P35のオ〜クから選び、どのようにすれば解決するか、自分の考えを具体的に書きましょう。

・ 選んだ資料⇒

・ 解決する方法

2 P35のキでは、子育てに関する願いが書いてありました。では、具体的にどのような取り組みをしているのか、世田谷区の例を参考に調べていきましょう。(教科書P36~37)

① 子どもが育つ喜びを感じられる社会を旨として制定した条例と計画は何ですか。

条例

計画

[法律と条例のちがいは??]

「法律」と「条例」、どちらも一度は聞いたことがある言葉ですよ。

○法律・・・日本国憲法を基に、国全体に対するルール。(どこの機関が作るかは学習しましたよね)

○条例・・・国の法律を基に、地方自治体(東京都や練馬区など)が独自に定めるルール。(例 練馬区少年自然の家条例など)

どちらもルールではありますが、有効である範囲が異なります!!

プリント①うら

② ①の条例の実現のためにどのような取り組みが行われていますか。

| | |
|----------------|--|
| 赤ちゃんが生まれた家庭のため | |
| 保育園 | |
| 小学校 | |

③ 「おでかけひろば」はどのような場所でしょうか。また、どのような人たちを支援するためにつくられたのでしょうか。

④ 「おでかけひろば」の施設数は年々増えています。また、利用料は無料となっています。なぜ、施設数が増え、利用料は無料となっているのでしょうか。教科書を読んで、自分の考えをまとめましょう。

氏名 ()

【めあて】区民の願いはどのようにして実現していくのか調べ、自分の考えをまとめよう。

- 1 区民の願いでもあった「おでかけひろば」は「だれが」「どのように」して実現したのでしょうか。教科書を使って調べましょう。

| | |
|-----|--|
| 区役所 | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 区議会 | |
|-----|--|

- 2 区の取り組みは、何に基づいて行われていますか。

| |
|--|
| |
|--|

- 3 区の取り組みにかかる費用は何が使われていますか。

| |
|--|
| |
|--|

※ 1を調べるときには教科書P38のアや「区役所の係の人」の話をよく読んで、調べていきましょう。みなさんの願いが実現されていく過程が示されていますよ。

プリント⑫うら

- 4 区が行う取り組みを決める機関を「区議会」と言います。区議会はどのような役割を果たしているのでしょうか。

- 5 地域の問題を解決し、よりよい暮らしにつながる政治を、住民の意思に基づいて進めていくことを何というのでしょうか。

- 6 みなさんが住んでいる練馬区にも「練馬区議会」があります。練馬区でも、みなさんが生活しやすくなるよう多くの取り組みをしています。これから、練馬区に必要なと思う取り組みや、「こうなってほしい」という願いを考えてみましょう。

参考

○練馬区人口・・・約74万人（子どもの割合は約6%、65歳以上の割合は約22%）

○練馬区緑被率（練馬区の樹木・樹林・畑など緑でおおわれた土地の割合）24.1%

平成28年度調べ 23区で1位！！

○練馬区内 公園数687か所 平成29年調べ 23区で1位！！

氏名 ()

【めあて】わたしたちの暮らす社会には、どのような課題があるのか考えよう。

1 日本の社会にはどのような課題があると思いますか。教科書を見ずに、あなたの考えを書きましょう。

- ・子供の数が減っている。
- ・温暖化が進んでいる。 など

自分の考えが書かれていればよいです。今の社会のことがわかっているかな？
(○付けが難しければ、しなくてもよいです。先生たちが確認しておきます！)

2 教科書32、33ページから調べ、次の問題に取り組みましょう。

① 時代の移り変わりとともに、家族構成はどのように変わってきましたか。

【以前】

子どもの数が多く、3人世代が一緒に暮らす大家族が多かった。



【今】

夫婦や親と子の2世代で暮らす核家族が多い。

② 家族の人数が少なくなると、どのようなことが難しくなると考えられますか。

家事や子育てなどの家庭内の仕事を分担して行うことが難しくなる。

プリント⑩うら

③ 33ページのウのグラフから分かることや考えられることを書きましょう。

- ・ 65歳以上の人口が年々増加している。
- ・ 子供の数が年々減っている。
- ・ 65歳以上の割合が増えると、働く人が減ってしまうのではないかなど

自分の考えと事実が分けて書けているか、しっかり確認しておきましょう。

④ 子どもの数が減り、高齢者の割合が増えていくことを何と言いますか。

少子化・高齢化

⑤ これからの日本の人口はどうなっていくと考えられますか。

減っていく



そのような社会を

人口減少社会

と言います。

⑥ ④のようなことが進むと、わたしたちの暮らしにどのような影響があると思いますか。あなたの考えを書きましょう。

自分の考えを書けていればよいです。

働く人が減っていくと、負担が増えるのではないかなど

氏名 ()

【めあて】わたしたちの暮らしを支えるために、どのような取り組みがされているか調べよう。

1 まちに暮らす人々の願いを解決するにはどのようにすればよいでしょうか。教科書P35のオ〜クから選び、どのようにすれば解決するか、自分の考えを具体的に書きましょう。

・選んだ資料⇒

・解決する方法

自分の解決案を考えてみましょう。
実現できるかどうかも考えてみてね！！

2 P35のキでは、子育てに関する願いが書いてありました。では、具体的にどのような取り組みをしているのか、世田谷区の例を参考に調べていきましょう。(教科書P36~37)

① 子どもが育つ喜びを感じられる社会を旨として制定した条例と計画は何ですか。

| | |
|---------|----|
| 世田谷区子ども | 条例 |
| 世田谷区子ども | 計画 |

[法律と条例のちがいは??]

「法律」と「条例」、どちらも一度は聞いたことがある言葉ですよ。
○法律・・・日本国憲法を基に、国全体に対するルール。(どこの機関が作るかは学習しましたよね)

○条例・・・国の法律を基に、地方自治体(東京都や練馬区など)が独自に定めるルール。(例 練馬区少年自然の家条例など)
どちらもルールではありますが、有効である範囲が異なります！！

プリント①うら

② ①の条例の実現のためにどのような取り組みが行われていますか。

| | |
|----------------|---|
| 赤ちゃんが生まれた家庭のため | 家庭を訪ねて、育児についての助言をする「赤ちゃん訪問」をしている。 |
| 保育園 | 安全な環境の中で子どものよさを伸ばしている。預かる子どもの人数を増やしている。 |
| 小学校 | 放課後の時間を安心して過ごすことができる場所をつくっている。 |

③ 「おでかけひろば」はどのような場所でしょうか。また、どのような人たちを支援するためにつくられたのでしょうか。

- 小さな子どもとその親などが、交流したり子育ての相談をしたりする場所。
- 同じ年ごろの遊び相手が見つかりにくい人や、子育ての相談をしたり子どもの世話をしてくれたりする人が身近にいない親のためにつくられている。

上記のような内容が書かれていれば大丈夫です！

④ 「おでかけひろば」の施設数は年々増えています。また、利用料は無料となっています。なぜ、施設数が増え、利用料は無料となっているのでしょうか。教科書を読んで、自分の考えをまとめましょう。

- 子どもの数が少なくなっているので、友達をつくる場所を確保できるようにしていると思う。
- 誰でも子育てに関する相談ができるように、無料になっているのではないか。

自分の考えをしっかりと書けていればよいです。

氏名 ()

【めあて】区民の願いはどのようにして実現していくのか調べ、自分の考えをまとめよう。

1 区民の願いでもあった「おでかけひろば」は「だれが」「どのように」して実現したのでしょうか。教科書を使って調べましょう。

| | |
|-----|---|
| 区役所 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 計画案を立てて、予算案をつくる ・ 予算案を区議会に提出する。 ・ 施設を建設し、働く人を確保した。 ・ 国に補助金を申請した。 |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 区議会 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 計画と予算案について話し合い、決定する |
|-----|---|

2 区の取り組みは、何に基づいて行われていますか。

国の法律

3 区の取り組みにかかる費用は何が使われていますか。

区民から集められた税金 国からの補助金

※ 1を調べるときには教科書P38のアや「区役所の係の人」の話をよく読んで、調べていきましょう。みなさんの願いが実現されていく過程が示されていますよ。

プリント⑫うら

4 区が行う取り組みを決める機関を「区議会」と言います。区議会はどのような役割を果たしているのでしょうか。

○新しく始める仕事を決める

○これまで行われている仕事が進んでいるかを確認する。 など

6 地域の問題を解決し、よりよい暮らしにつながる政治を、住民の意思に基づいて進めていくことを何というのでしょうか。

地方自治

7 みなさんが住んでいる練馬区にも「練馬区議会」があります。練馬区でも、みなさんが生活しやすくなるよう多くの取り組みをしています。これから、練馬区に必要なと思う取り組みや、「こうなってほしい」という願いを考えてみましょう。

自分の考えを書きましょう

参考

○練馬区人口・・・約74万人（子どもの割合は約6%、65歳以上の割合は約22%）

○練馬区緑被率（練馬区の樹木・樹林・畑など緑でおおわれた土地の割合）24、1%

平成28年度調べ 23区で1位！！

○練馬区内 公園数687か所 平成29年調べ 23区で1位！！

英語 学習の進め方 vol.2

【用意するもの】

- ① 教科書
- ② Picture Dictionary (英語の時間に学習する単語がのっているよ。)
- ③ やる気→これが一番大切!!時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。

【学習内容・手順】

- ① 「英語 学習の進め方」をよく読む。(このプリントだよ!)
- ② プリント A に取り組もう。
 - ・ p.12,13 を読んで、ことば探検の問題を解こう。教科書に直接書き込みます。
 - ・ Picture Dictionary p.16 を見ながら、国旗の絵と国名を英語で書こう。
国旗の絵は色をぬりましょう。
- ③ Unit 2 p.18 ページ右上の QR コードで音声を聞いて読む練習をしよう。
(『Unit 2 How is your school life? 聞く』を選択します。)
※お家の人から携帯・スマホ等が借りられる人だけでよいです。
- ④ プリント B-1 を見て、教科書 p.86 の下段 Unit 2 の「わたしのせりふ」に書き写そう。
※Unit 2 の①、②のことです。



☆コアラからのひとこと☆

6年生の英語はこれまでの話す(会話)だけではなく、書くことも学習内容に入っています。まずはアルファベットをすらすら言えたり、書いたりができるようになることを目指そう!

今週はアルファベットカードの課題は出していませんが、時間があれば、順番にならべたり、アルファベットをバラバラに言ったりするのも面白いよ♪

アルファベットのエキスパートを目指して、今週もファイト!

音楽 学習の進め方

【用意するもの】

- ① 教科書
- ② リコーダー
- ③ 楽譜（ふるさと）
- ④ やる気→これが一番大切！！時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。

【学習を進める手順】

- ① 家の人にリコーダーを吹いてよい場所と時間を確認する。
※これは必ず確認しましょう！！まさか夜にリコーダーをやろうとはしないですね??
- ② 「ふるさと」をリコーダーで吹く。(最終的には楽譜を見ずにできるとよいですね)
- ③ 教科書 P12～P13 「マルセリーノの歌」を読む。P13 のイ短調とハ長調も読んで確認をしておきましょう。
※読んで確認するだけでよいです。特に何かに記録をする必要はありません。

☆ペンギンからのアドバイス☆

【音楽】

「ふるさと」は5年生のときを思い出し、吹いてみましょう。まずは楽譜を見ながらやってみて、最終的には見ないで吹きましょう。卒業式の練習でもやっていたのでできると思います。

【道徳】

教科書の本文をじっくり読みましょう。いろいろな考えがあると思うので、自分を見つめるよい機会にしましょう。



道徳 学習の進め方 Vol.2

【用意するもの】

- ① ワークシート
- ② 教科書
- ③ やる気→これが一番大切！！時間を決めてしっかり集中して取り組みましょう。

【学習を進める手順】

- ① プリントに日付、名前を書く。(当たり前ですよ!!)
- ② 教科書 P19～P22 「ぬくもり」を読んで、ワークシートに取り組む。
- ③ じっくり自分の考えをまとめ、具体的に書いていきましょう。可能なら、家の人に自分の考えを伝えてみるのもよいと思います。

書写 学習の進め方

【用意するもの】

- ① 習字道具
- ② 半紙
- ③ 教科書
- ④ 穏やかな気持ち→これが一番大切！！心を落ち着けて、集中して取り組みましょう。

【学習を進める手順】

- ① 「書写 学習の進め方」をよく読む。(このプリントだよ！)
- ② 習字道具の準備。
※ 家のどこでやるのか、家の人とよく確認をしてくださいね。
- ③ 教科書の P8～P9 を一度じっくり読む。
※ もし教科書の QR コードを読み込むことができれば、お手本の動画を見ることが出来ます。
- ④ めあてを意識して、4枚書く。
- ⑤ 「六年 名前」を忘れずに書く。
- ⑥ 4枚のうち、1枚選んで学校が再開された初日に持ってくる。



☆ペンギンからのアドバイス☆

今回の書写のめあては「筆順と点画のつながりに気を付けて書こう」です。次の画へのつながりをしっかり意識して取り組んでください。

へんにつくりのバランスや空間の開け方など、お手本を見て気を付けるポイントを明確にして書いていきましょう。5年生のときの書写を思い出して頑張るんだ！！ペン！！

体育 学習の進め方 Vol.2

【準備】

- ① 動きやすい服装に着替えてやれるとよいですね！！
- ② 室内で行うか、屋外で行うか決めましょう。(屋外で行う場合はどこでやるのか、家の人と相談しましょう)
- ③ やる気→中途半端に行うとけがにつながります。めりはりをつけて、しっかり体を動かしていきましょう。心と体の調子を整えていきましょう。
※ インターネットやその他の資料に様々な運動が紹介されています。自分で調べてみるのもよいですね。

【ポイント】

- ① 準備運動、整理運動はしっかり行いましょう。
- ② 室内で行う場合はどこでやるのかを決め、室内の環境に配慮しましょう。(部屋で何かをこわしても先生たちのせいではありませんよ！！)
- ③ 屋外で行う場合はどこでやるのかを家の人と相談してください。「密」は避けましょう！
- ④ 時間を決めて、だらだらしないようにしましょう。
- ⑤ 「やってみよう石西チャレンジ」や「コーディネーショントレーニング」を参考に、サッカーのリフティングやバットの素振り、バスケットボールのドリブルなど工夫してみてください。
- ⑥ 適度な運動は、免疫力アップやストレス解消になります。運動不足になりがちなので、できる範囲で体を動かしていきましょう。今までのなわ跳びや体操、ストレッチも継続できるとよいですね。

レッツダンス！！

「やってみよう石西チャレンジ」「コーディネーショントレーニング」以外に、今週はダンスに挑戦してみましょう！

課題曲は「パプリカ」です。学校が始まったらみんなです踊ってみようと思います。さて、できるかな??

キャンプファイヤーでもやっているの思い出しながらやってみましょう。(アレンジを加えてもよいです)

解説用の動画を参考にのせておきますので、上手に活用してください。(見られなくても大丈夫です。夕方のEテレなどで放送している場合もあります。)

・「パプリカ」ダンス解説動画 [小1～高3] (NHKfor school)

<https://www.nhk.or.jp/school/paprika/origin/dance.html>

