|  |
| --- |
| 上石神井小学校　校章  ～　思いやりのある　やさしい子　かしこい子　たくましい子　～  臨時号  令和７年２月２８日  練馬区立上石神井小学校  校長　　片山　順也 |
|

**「上石神井小学校の教育についてのアンケート」のまとめ**

日頃より、本校の教育活動にご理解とご支援をいただき感謝いたしますご協力いただいた「上石神井小学

校の教育についてのアンケート」の結果をまとめましたのでお知らせします。アンケートの結果やいただい

たご意見・ご要望については、来年度以降の本校の教育の改善のために生かしていきます。

１　保護者アンケ－ト実施期間 令和６年１１月１１日～１２月１２日

２　方　法 　Google　Forms

３　回　答　　４２９／７６５人(回収率　５６％）１ポイント↓

４　評　価

　保護者アンケート：Ａ 大いにそう思う　Ｂ そう思う　Ｃ あまりそう思わない　Ｄ そう思わない　E 分からない

１　評価集計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 保護者アンケートの結果 | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **R3**  **A＋B** | **R4**  **A＋B** | **R5**  **A＋B** | **R6**  **A＋B** | **R5と比べて** |
| ①上石神井小学校の教員は、子供を理解し、適切に指導している。 | 22% | 67% | 4% | 1% | 6% | 88% | 89% | 91% | 89％ | －2 |
| ②上石神井小学校の教員は、分かりやすい授業をしている。 | 19% | 64% | 5% | 0% | 12% | 85% | 86% | 87% | 83％ | －4 |
| ③上石神井小学校の教員は、子供の学力や頑張りを適切に評価している。 | 19% | 66% | 4% | 1% | 10% | 86% | 89% | 90% | 85％ | －5 |
| ④自分の家の子供は、学校の勉強にしっかり取り組んでいる。 | 14% | 64% | 17% | 3% | 2% | 85% | 85% | 81% | 78％ | －3 |
| ⑤自分の家の子供は、たくさん本を読んでいる。 | 9% | 29% | 40% | 21% | 1% | 43% | 42% | 35% | 38％ | ＋3 |
| ⑥自分の家の子供は、学校へ行くのが楽しいと言っている。 | 24% | 57% | 11% | 7% | 1% | 82% | 81% | 82% | 81％ | －1 |
| ⑦自分の家の子供は、いじめられたり仲間外れにされたりしていない。 | 14% | 69% | 5% | 3% | 9% | 82% | 80% | 82% | 83％ | ＋1 |
| ⑧上石神井小学校は、いじめや暴力等を見過ごすことなく適切に指導している。 | 7% | 48% | 5% | 2% | 38% | 59% | 65% | 63% | 55％ | －8 |
| ⑨自分の家の子供は、規則正しい生活を送っている。 | 16% | 65% | 17% | 2% | 0% | 86% | 81% | 82% | 81％ | －1 |
| ⑩自分の家の子供は、毎日朝ごはんを食べて学校に行っている。 | 71% | 23% | 4% | 2% | 0% | 97% | 95% | 96% | 94％ | －2 |
| ⑪自分の家の子供は、「おはよう」「おやすみなさい」等、家でもきちんと挨拶をしている。 | 42% | 49％ | 8% | 1% | 0% | 92% | 90% | 91% | 91％ | ±0 |
| ⑫学校へ行った時、上石神井小学校の子供たちはきちんと挨拶をしている。 | 6% | 54% | 24% | 6% | 10% | 52% | 54% | 57% | 60% | ＋3 |
| ⑬上石神井小学校は、掃除や整備が行き届いている。 | 10% | 68% | 12% | 1% | 9% | 76% | 80% | 81% | 78% | －3 |
| ⑭上石神井小学校の子供たちは、地域の中で、危ない行動をしたり人に迷惑をかけたりしないで遊んでいる。 | 4% | 46% | 22% | 4% | 24% | 46% | 50% | 53% | 50% | －3 |
| ⑮上石神井小学校は、学校公開、保護者会、学校だより、学年だより等を通して、学校のことや子供たちの様子を分かりやすく伝えている。 | 18% | 71% | 8% | 0% | 3% | 91% | 90% | 93% | 89% | －4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 児童アンケートの結果 | **A** | **B** | **C** | **D** | **R3**  **A＋B** | **R4**  **A＋B** | **R5**  **A＋B** | **R6**  **A＋B** | **R５と比べて** |
| ①先生は、話を聞いてくれ、自分の気持ちをよく分かってくれる。 | 46% | 46% | 6% | 2% | 89% | 87% | 92％ | 92% | ±0 |
| ②先生や専科の先生は、勉強を分かりやすく教えてくれる。 | 53% | 38% | 8% | 1% | 97% | 96% | 96％ | 91% | －5 |
| ③先生は、勉強や生活のようすをよく見てくれる。 | 44% | 46% | 8% | 2% | 90% | 89% | 91％ | 90% | －1 |
| ④授業中、勉強をしっかりやっている。 | 41% | 49% | 8% | 2% | 90% | 90% | 92％ | 90% | －2 |
| ⑤図書室や家にある本を、たくさん読んでいる。 | 36% | 33% | 20% | 11％ | 70% | 70% | 70％ | 69% | －1 |
| ⑥毎日学校に行くのが楽しい。 | 44% | 42% | 10% | 4% | 81% | 84% | 84％ | 86% | ＋2 |
| ⑦いじめられたり仲間はずれにされたりしていない。 | 58% | 25% | 7% | 10% | 80% | 81% | 81％ | 83% | ＋2 |
| ⑧先生は、いじめや暴力などがなくなるようちゃんと見てくれている。 | 57% | 35% | 5% | 3% | 91% | 90% | 93％ | 92% | －1 |
| ⑨早寝早起きを心がけ、きそく正しい生活をしている。 | 32% | 40% | 20% | 8% | 74% | 71% | 71％ | 72% | ＋1 |
| ⑩毎日朝ごはんを食べてから学校に行く。 | 77% | 16% | 3% | 4% | 95% | 95% | 93％ | 93% | ±0 |
| ⑪家でも「おはよう」「おやすみなさい」などのあいさつをしている。 | 62% | 25% | 10% | 3% | 92% | 88% | 90％ | 87% | －3 |
| ⑫学校では、自分からすすんで元気にあいさつしている。 | 33% | 45% | 18% | 4% | 86% | 83% | 80％ | 78% | －2 |
| ⑬掃除や整理せいとんをしっかりやっている。 | 34% | 44% | 16% | 6% | 75% | 79% | 77％ | 78% | ＋1 |
| ⑭放課後、危ないことや人に迷惑をかけることをしないで遊んでいる。 | 61% | 25% | 5% | 9% | 88% | 84% | 87％ | 86% | －1 |

２　アンケートの結果から　（肯定的な回答：ＡＢ　否定的な回答：ＣＤＥ）

（１）評価の集計結果と考察

**【学習指導】**

1. 学習

保護者様・児童共に肯定的評価が多く見られます。「分かりやすい授業」について保護者様・児童共に肯定的評価の割合が下がっています。

⇒校内研究やICT研修等を充実させ、日々の教材研究を十分に行い、分かりやすい授業が行えるように授業改善に努めます。

「読書」については、例年と同様に保護者様の回答は肯定的な評価が低いです。一方、児童は７割程度が肯定的評

　価となっています。

⇒児童は学校で朝読書等読書をする習慣が身に付いているようです。今後も学校と家庭と双方での取り組みが必要

であると考えます。

**【学校生活】**

1. 生活

保護者様・児童共に肯定的評価が多く見られます。

「挨拶」については、保護者様の肯定的な回答のポイントが年々上昇し、６０％となりました。

⇒少しずつ挨拶することができる児童が増えたのではないかと考えます。

②いじめ等

　　保護者様・児童共に「いじめられたり仲間外れにされたりしていない。」について肯定的な評価が多く見られます。一方、

児童は「先生は、いじめや暴力などがなくなるようちゃんと見てくれている。」は肯定的な評価が多いです。

保護者様の「上石小（教員）は、いじめや暴力等を見逃すことなく適切に指導をしている。」について肯定的な

評価の割合が下がりました。

⇒今後も保護者様と情報を共有し、安心感や信頼感のある学校づくりを目指してまいります。

（２）ご意見・ご要望等から（○肯定的なご意見　★ご要望等）

**行事**

〇とても丁寧に取り組んでいただいている印象です。

スポーツフェスティバルや学習発表会では、思った以上に上手に動けていて、みんながのびのびしつつもまと

まっていると思いました。幼稚園から一年生に、スムーズにステップアップできたことに感謝しております。

〇行事等で拝見した際にはきちんと指導されているのだろうなと感じています。

★雨天で延期の際、平日のため仕事で都合がつかず、初のスポーツフィスティバルを観に行くことができません

　でした。先生方の休みの都合もあるとは思いますが、なるべく土日だと助かります。

★運動会で以前やっていた、応援団、大玉送り、騎馬戦、選抜リレー等、他の学年と交流できる競技の復活をお

　願いいたします。学芸会の復活もぜひよろしくお願いいたします。子供たちのために、上小の今までやって来た

　良いものを受け継いで残していってあげて欲しいです。

★行事内容の充実を希望しています。

⇒ご意見ありがとうございます。ポストコロナの教育活動として行事の見直し等を行い、令和5年度より子供たちが発表する身体表現の学習活動は、学習指導要領の体育科の内容だけではなく多岐にわたることから、体育学習発表会」から「上小スポーツフェスティバル」と一新し、上小のスタンダードとしております。また、令和7年度に行う「上小スポーツフェスティバル」の内容等については、現在検討中です。詳細につきましては来年度お知らせいたします。

文化的行事については、令和４年度より学習発表会とし、これまでの学芸会で発表していた演劇だけではなく、学年の発達段階に応じた様々な形で日頃の学習の成果を発表し、保護者様にご覧いただくようにしております。この学習発表会は、隔年で実施し、令和7年度は１１月に展覧会を予定しております。ご理解の程、

　よろしくお願いいたします。

**タブレット**

★休み時間にゲームをしたり、インターネット見たりと学習には関係のない使用が認められているように思いま

　す。学校で統一した指導をお願いしたいです。

⇒今後も次のように指導を継続してまいります。①外遊びができる日の休み時間は、特別な理由がない限り、使

用しない。②雨等で校庭が使用できない日の休み時間は、タブレットの使用は可能である。ただし、学習に関

係する内容とする。③係活動等で使用することは、可能であり、その際には学級担任へ確認を行うようにす

る。

**挨拶**

★通学時は通学班では会話しないことになっているその反面、挨拶をする子が全体的に少ない気がします。

名札をかけている人など関係者に能動的に挨拶するよう心がけていただく習慣を身に付けると、今後に役立つ

のかな、と思います。

★朝の旗持ち当番をしたとき、挨拶しても、返ってくるのは数人で、みんな下向いてトボトボ歩き、覇気

がなかった。

⇒引き続き、学校では、学校長による講話、学級での指導、小中合同による「あいさつ運動」等をとおして、挨拶の習慣が身に付くように指導を継続いたします。ぜひ、ご家庭でも挨拶について話題にしていただければ幸いです。

**お便り**

〇1年生のお便りや保護者会は先生方の配慮が細やかだな、と感じましたし、分かりやすかったです。

〇学年別に情報が整理され、とても見やすくなりました。

★学校からのお便りは分かりづらいことがあります。情報が揃っていないようなことが時々ある印象です。

★ペーパーレス化で学年だよりがなくなり、月のスケジュールが把握しづらくなったように感じます。

★学年だよりを毎月出していただきたいです。学習や学年の様子がわかり、昨年までは活用させていただいてい

ました。

★紙が手元にないと開催日時、提出期限、用意する物、何度も念のため確認したいのに確認し辛い。また、

「献立表」は印刷配付が望ましい。叶わないなら、個人で印刷出来るように、Ａ４書式設定して配信すべき。

⇒申し訳ございません。お便りの文面については、内容を精選し、分かりやすくなるように努力を続けます。

　また、ご家庭で印刷ができるようにＡ４書式で配信を行うようにいたします。

★平日学校が振替休業日の場合、ご連絡いただけると助かります。

⇒学校だよりの月予定で確認をしてくださいますようお願い申し上げます。

**放課後**

★帰宅／児童館学童への移動中、主に踏切周りでの危険な挙動が見られる児童がいます。

⇒学校でも今後指導を続けてまいります。各ご家庭でも声をかけてくださると幸いです。

**安全対策**

★池に落ちる子が年間何人もいると聞きました。それが本当であれば柵をする等対策をした方が良いのではない

でしょうか?

⇒トンボ池は生き物を観察する場所となっております。今後も遊ぶところではないことを各学級で指導を継続し

　てまいります。

**学校生活**

〇友人関係で問題が起きたときに、親身になって対応していただきました。

○個性豊かな児童たちで、ひとりひとりに合う指導はとても大変だと思います。それでも向き合おうとしてくれ

る上石神井の先生たちに感謝しています。

○子供たちが嫌がらずに学校へ通えているのは、ふだんから先生方が優しく見守ってくださっているからだと思

　っています。

○授業が受け身ではく、子供たちが主体的に考えるよう、工夫して進めてくださって、とても楽しいと話してく

れています。子供たちの可能性を引き出していただき有難いです。

○行事も盛んで、笑顔があふれていてすてきな小学校だと親子ともども感じています。

○子供の気持ちに寄り添ってくれるだけではなく、私の不安に思う部分にも耳を傾けていただく事も多く、とて

も感謝しています。

○授業でこんなことをした、教えてもらったなど子供が嬉しそうに話してきます。

★荷物が多いのをなんとかして欲しいとずっと思っています。タブレットと教科書を毎日運ばせるのは子供の身

体に負担が大きいと思います。

⇒毎日ご家庭での充電等ありがとうございます。令和５年度より第１学年の児童用タブレットにつきましては練

馬区より配備された充電保管庫の利用を行っています。第２から第６学年の児童の皆様には、引き続きご家庭

への持ち帰りをお願いいたします。また、家庭学習で必要な教科書以外は学校保管としておりますのでご理解

の程、よろしくお願いいたします。

★保護者会、学校公開、あゆみのコメントなど減っていき、学校のことがあまり分からなくなってきているなと

感じます。

⇒回数は減っておりますが、内容を充実したものにできるように今後も努力してまいります。

**ホームページ**

〇毎日ホームページに学校での様子や給食の内容を掲載いただいて、ありがとうございます。