

◆ 子供に寄り添う教育

【安全安心な学校体制の構築】

- (1) 最優先は子供の生命・安全・健康
- (2) いじめ防止基本方針に基づく一人一人の状況の的確な把握 いじめの未然防止 早期発見 適切な初期対応の徹底 組織的かつ毅然とした対応 年5回のいじめ調査
- (3) 体罰の絶対的防止 複数での組織的対応 保護者と情報交換できる信頼関係
- (4) 事故の未然防止 実効性のある危機管理体制の整備 事故発生時の適切な初期対応 徹底 課題発見力の向上
- (5) 安全関係行事・安全教育授業実践等を通じた子供の安全意識と実践力の育成 職員の安全意識向上 実践的な訓練研修
- (6) 情報モラル教育の推進 SNS学校ルールの徹底 時代の流れを読み先手を打った危機意識 家庭との連携実践
- (7) 施設・設備の日常的な点検と危険箇所の早期発見・早期対応
- (8) 学校の人の出入りの管理 来校者への声かけ等による不審者侵入防止 保護者証携帯の徹底 躊躇しない声掛け

【豊かな人間性や社会性】

- (1) 教師と子供・子供同士の信頼関係づくり
- (2) 道徳授業の充実 実践の積極的広報
- (3) 全教育活動を通じた道徳教育の推進
- (4) みつば学級と通常学級の積極的な交流・共同学習 インクルージョン推進
- (5) 豊かにかかわりよりよく生きる態度の育成 基本的な生活習慣 集団規律マナー

練馬区みどりの風吹くまちビジョン  
練馬区教育・子育て大綱

【学校教育目標】

- かしこく学習
- やさしく行動
- ◎すすんで運動

【目指す学校像】

共に学び、共に育ち、  
夢をはぐくむ小学校  
～笑顔あふれる上北小～  
「自ら進んで学び続ける子供」を  
6年間かけて育む

◆ 健康の保持増進と体力の向上

- (1) 体育授業改善による運動の楽しさ体験 自ら運動に取り組み体力を向上する子供
- (2) 全教育活動を通じて自らすすんで運動を日常化 休み時間の保障 健康な生活の推進 保健学習・保健指導・食育指導推進 「早寝・早起き・朝ごはん」習慣徹底

◆ 保護者・地域と共に歩む開かれた学校の構築 ～社会に関わった教育課程の実現

- (1) 保護者・地域と連携した教育支援
- (2) 365日学校公開 HP等で情報発信の積極的な実施 学校評価・行事感想等を保護者・地域へフィードバック
- (3) 地域行事への参加促進

◆ 教育の質の向上

【教育課程の適正な編成・実施・改善】

- (1) 新しい時代に必要な資質・能力の育成
  - ①生きて働く「知識・技能」
  - ②未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」
  - ③学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」
- (2) 新しい教育課題への対応 探究的な学習 他への発出による学びの定着 子供を伸ばす評価規準 タブレット活用による効率的かつ完全な教育課程実施 家庭学習による習熟
- (3) カリキュラム・マネジメントの確立

【確かな学力の向上 魅力ある授業の構築】

- (1) 子供のつぶやきから課題設定 「どんな力を育むか」を明確にした指導 「わかる」「できるようになる」授業実践 「高まる楽しさ体験」による学ぶ意欲の喚起
- (2) 主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程改善 一単位時間を60分・30分と柔軟に運用
- (3) 一人一人の学びに応じる評価
- (4) 異学年交流 学年合同授業 交換授業を生かした効果的教育
- (5) 魅力ある授業を支える深く広い教材研究 スタンドアートの実践 教師の的確な発問・指示、授業の流れを示す板書学習環境の整備 ICT機器の積極活用 発達段階に応じたタイピング技能定着 指導体制の工夫 補充学習による学力の定着
- (6) 自主授業研究による授業力向上

◆ 特色ある教育活動

- (1) 読書指導の充実 くりりんを生かした活動
- (2) ALTやGTを活用した国際理解教育の推進
- (3) 義務教育9年間を見据えた教育活動の実践 <幼保小の学びの継続 小中一貫教育の充実>