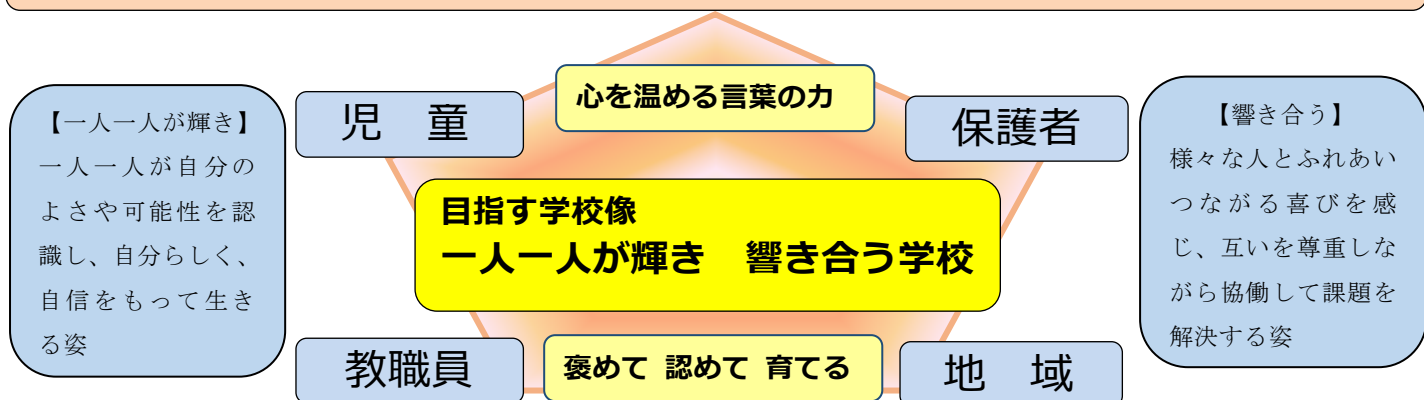


練馬区みどりの風吹くまちビジョン ー夢や目標をもち、困難を乗り越える力を備えた子供たちの育成ー（戦略計画4）

- 1 教育の質の向上      2 家庭や地域と連携した教育の推進      3 支援が必要な子供たちへの取組の充実

基本理念： 自 立 ・ 共 生 ・ 挑 戦 （自分で みんなで さらに挑戦）



【学校の教育目標】

◎よく考える子

◎心ゆたかな子

◎たくましい子

【具体的方策と主な取組】

【確かな学力】

○基礎・基本の徹底

- ・「個別最適な学び」を意識した授業改善
- ・多層指導モデル MIM の実施と児童の実態に応じた学習支援体制の構築
- ・各学力調査の分析と改善策の提示
- ・東京ベーシックドリルの活用と分析
- ・補充学習（放課後学習教室、夏季学習教室）の実施
- ・家庭学習の習慣化（10 分×学年）

○授業力の向上

- ・「主体的・対話的で深い学び」を具現化する授業改善
- 全員が参加し、対話と話し合いによる相互作用のある学び、学び合い
- 教師のファシリテーション力
- 一時間、一単元の見通し、振り返り
- ・校内研究、研修の充実 OJT の推進
- ・ICT 機器（タブレット PC）の活用

○読書活動の推進

- ・読書の啓発（読書旬間、読書の表彰等）
- ・図書館との連携
- ・ビブリオバトル等の読書活動の工夫

【豊かな心】

○互いに認め合い、自他を尊重する人権教育の推進

- ・丁寧な言葉遣い、心を温める言葉
- ・友達のよいところ探し
- ・感謝を伝え合う関係づくり
- ・自己を見つめ考える道徳授業の実践

○組織的な生活指導と教育相談の充実

- ・児童アンケートを活用したいじめや不登校の未然防止・早期発見の取組
- ・SC や心のふれあい相談員と連携した相談しやすい環境づくり
- ・個別の配慮と支援の充実
- ・SOS の出し方の指導
- ・レジリエンスの醸成（心のもち方）

○他者とながら協力する力の育成

- ・自発的な気持ちのよい挨拶
- ・学年集会や異学年交流の充実

○主体的に考え、行動する力の育成

- ・児童会活動や係活動、行事等の充実
- ・スクールワイド PBS の実施

○安心して発言や挑戦ができる風土

- ・失敗を笑わず、支え合える学級風土

【健やかな体】

○体力の向上

- ・体育の授業改善
- ・コオディネーショントレーニング
- ・なわとび旬間、マラソン旬間
- ・外遊びの励行
- ・新体力テストの実施、分析、改善

○食育・健康教育の充実

- ・校医、養護教諭、学校薬剤師、栄養士と連携した指導
- ・給食を中心にした食育の推進
- ・感染症の予防と対策

○基本的な生活習慣の定着

- ・家庭との連携

○学校 2020 レガシーの構築に向けた取組の推進

- ・専門家やパラアスリートを招聘した授業

○安全教育の推進

- ・避難訓練、セーフティ教室の実施
- ・薬物乱用防止教室
- ・地域安全マップづくり
- ・情報モラル教育

◆開かれた学校づくり ～コミュニティ・スクールの導入に向けた実証校としての取組を進める～

- 学校運営協議会の設置
- 地域の資源や人材を生かした教育活動の推進
- 学校評価の充実
- 積極的な情報発信
- 開校 55 周年記念事業に向けた取組（ようこそ先輩・・・学校や地域の歴史を学ぶ）

◆特別支援教育の組織的な推進

- 特支 CO を核に月 1 回校内委員会、随時ミニケース会議開催
- 外部関係機関との連携（医療、子家セン等）
- SC、心のふれあい相談員、SSWR との連携
- ふたばルームの効果的な運用（巡回指導教員、巡回臨床心理士との連携）

◆小中一貫教育、幼保との連携

- 一小一中の学区域を生かし、9 年間を見通した小中一貫教育の継続
- 近隣幼稚園、保育園との交流
- キャリア・パスポートの実施

◆教育公務員としての自覚と行動

- サービスの厳正（サービス事故ゼロ）
- 研修の充実と人材育成
- ワークライフバランスによるメンタルヘルス