

第1学年 国語科学習指導案

1 単元名 生き物について説明している文章を読む

教材名 「くちばし」(光村図書 1年上) (指導時期: 6月)

2 単元の目標

- ・説明の順序や内容を考えながら読むことができる。
- ・文章の内容と自分の経験や知識とを結びつけることができる。

3 学習指導計画(全8時間)

次	時	おもな学習活動(第二課題は●)	◎指導上の留意点 ☆評価
一次	1	○鳥について今までの経験や知っていることの中で交流する。	◎鳥に興味をもたせる ☆発言を聞く。
	2	○初めて読んでわかったことやおもしろかったことを発表する。	◎おもしろいと感じたことや不思議だと感じたことに気づかせながら読ませる。 ☆発言を聞く。
二次	3	○きつつきのくちばしの形から食べているものを考える。【類推】 ●・これは○○のくちばしでしょう。 これは○○のくちばしです。 この形に合わせて問題文を読む。【関係付け】 ・くちばしのさきが <input type="text"/> のは <input type="text"/> からです。 ○これは、 <input type="text"/> です。の形で文を書く。	◎教科書の挿絵を提示し、イメージを膨らませる。 ◎指示語の「これ」を使う場面を示すことで、指示語の使い方を理解できるようにする。 ☆指示語を使って文章を書いている。(ワークシート・発表)
	4	○おうむのくちばしの形から食べているものを考える。【類推】 ● ・くちばしが <input type="text"/> のは <input type="text"/> からです。 ・「そして」という文のつなぎ方を知る。【関係付け】	◎きつつきのまとめ方を思い出させて、まとめさせる。 ☆接続語を使って文章を書いている。(ワークシート・発表)

	5	<p>○はちどりのくちばしの形から食べているものを考える。【類推】</p> <p>●</p> <p>・くちばしが <input type="text"/> からです。</p> <p>・ほそい、かたい、とがったなどの様子をあらわすことばについて知る。【比較】</p>	<p>◎様子を表す言葉集めをして、意味を確かめてから文章を作るようにする。</p> <p>☆様子のあらわす言葉を見つけ、文章を書いている。(ワークシート・発表)</p>
三次	6 7	<p>○「これはなんの○○でしょう」</p> <p>「これは□の○○です。」という形をまねて問題を作る</p>	<p>◎問題を作る時には、特徴のある鳥を提示し、そこから選んで文章をつくるようにする。</p> <p>☆資料を使って問題作りをする。</p>
	8	<p>○作った問題を使って自分の調べたことを友達に教えよう。</p>	<p>◎話形を意識して、発表するようにする。</p> <p>☆友達と問題を出し合う。</p>