



# 下石小だより

令和6年9月30日  
10月号(第539号)  
練馬区立下石神井小学校  
校長 永井美奈子

TEL 03-3997-5241 FAX 03-3997-0942

ホームページアドレス <http://www.shimosyakujii-e.nerima-kyo.ed.jp/>

## 全国学力・学習状況調査結果(概要)のお知らせ

令和6年4月18日(木)に、全国の小学校6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果と分析についてお知らせいたします。本校では、本調査結果を基に指導内容の重点を明確にし、授業改善に努めてまいります。引き続き、各御家庭と連携しながら子供たちの学力向上に取り組んでいきたいと思っておりますので、御協力のほどよろしくお願いいたします。

「全国学力・学習状況調査」4月18日実施 調査対象 6年生139名

### (1) 国語

学習指導要領の領域の内容及び平均正答率%

	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			国語全体
	言葉の特徴や使い方に 関する事項	情報の扱い 方に関する 事項	我が国の言語文化に 関する事項	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	
本校	78.1	89.9	74.1	69.8	75.5	74.6	76.0
東京都	67.9	88.8	75.3	63.9	69.9	71.9	70.0
全国	64.4	86.9	74.6	59.8	68.4	70.7	67.7

☆平均正答率は、全国に比べて8.3ポイント、東京都に比べて6.0ポイント上回っています。

#### ○平均を上回った問題

多くの設問で全国、及び東京都の平均得点率を上回りましたが、特に大きく上回ったものは、「言語の特徴や使い方に  
関する事項」の「学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる」問題です。全国の平均得点率を約18ポイント上回りました。授業や家庭学習において漢字の反復練習を課している成果であると考えられます。また、「話すこと・聞くこと」に関する問題では、全国の平均得点率を10ポイント上回りました。授業にて、話し合い活動を頻繁に取り入れている成果であると考えられます。

#### ●平均を下回った問題、課題となる内容

「我が国の言語文化に関する事項」の「日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができるかどうかをみる」問題において、全国の平均得点率を0.5ポイント下回りました。

#### ◎調査結果を受けての学習の重点

漢字や言葉などの正確な知識を定着させる取組、及び、話し合いなどの言語活動を今後も充実させていきます。また、授業時間や読書時間などを生かし、読書に親しむ取組にも一層力を入れていきます。「書くこと」について、国語科における自分の意見や考えの記述、文章の要約、作文の指導に力を入れていくとともに、他教科においても、学習のまとめや考察、学習感想をまとめる場面で、同様に記述力を高められるよう指導していきます。

#### ☆児童質問紙より

「国語の勉強は好きですか」という問いに対して、「そう思う」31.7%、「どちらかといえばそう思う」34.5%という回答でした。国語の勉強に関して好意的な思いをもっている児童は、合計66.2%で、これは全国の平均を4.2ポイント上回っています。同様に、「国語の授業はよくわかりますか」という問いに対しては90.8%の児童が、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答しています。これは全国の平均を4.5ポイント上回っています。この結果から、子供たちが、勉強が楽しいと思えるような教材や授業の工夫が必要であると考えます。また、話し合いや学び合い活動などを通して、意見を伝えたり聞いたりすることの楽しさを伝えていけるように、授業改善に努めて参ります。

### (2) 算数

学習指導要領の領域の内容及び平均正答率%

	数と計算	図形	変化と関係	データの活用	算数全体
本校	76.9	75.2	65.5	70.0	73.0
東京都	70.6	70.8	59.3	65.2	68.0
全国	66.0	66.3	51.7	61.8	63.4

評価の観点別 平均正答率%

	知識・技能	思考・判断・表現	算数全体
本校	81.1	63.3	73.0
東京都	76.7	57.1	68.0
全国	72.8	51.4	63.4

問題形式別 平均正答率%

	選択式	短答式	記述式	算数全体
本校	83.0	74.2	59.5	73.0
東京都	79.2	67.6	55.1	68.0
全国	75.3	62.0	51.0	63.4

☆平均正答率は、全国に比べて9.6ポイント、東京都の平均に比べて5.0ポイント上回り、領域別、評価の観点別、問題形式別のいずれにおいても全国、東京都平均を上回っています。

○平均を上回った問題

「変化と関係」についての問題では、正答率は他の領域に比べて低めではありますが、全国平均との差異をみると、13.8ポイント上回りました。その中でも「速さの意味について理解しているかどうかをみる」問題では、全国平均の+16.4ポイントと、大きく上回りました。日常的に取り組んでいる、公式の暗記ではない、なぜそうなるかを考え、学び合う学習の成果が見られていると考えられます。

●平均を下回った問題、課題となる内容

平均を下回った問題はありませんが、「図形」の「球の直径の長さ立方体の一辺の長さの関係をつえ、立方体の体積の求め方を式に表すことができるかどうかをみる」問題、「変化と関係」の「道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる」問題、「データの活用」の「折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる」問題の正答率が6割未満でした。いずれも「思考・判断・表現」の観点の問題であり、3問中2問の問題形式は「記述式」でした。

◎調査結果を受けての学習の重点

上記の課題に対して、自分の考え方を図や式、言葉を用いて表現する活動、友達に説明する活動を多く取り入れていきます。また、式や図を読む活動、学び合いを通して友達の考えを理解する活動を引き続き積み重ねるようにしていきます。「変化と関係」では、数直線の使い方を繰り返し確認し、数量関係を図で示せるように指導していきます。

☆児童質問紙より

「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」に対し、「当てはまる」70.4%、「どちらかといえば、当てはまる」22.5%という回答でした。算数で扱っている事象は、日常生活とも結び付いているものです。具体的な事象を数字や数式などの抽象的な概念としてとらえたり、また、反対に抽象的な概念を実際の生活の中の具体的な場面に当てはめて理解したりするなど、知識及び考え方を統合的にとらえられるよう、適宜学習の中で気付かせていきます。

(3) 意識調査 (一部抽出)

今回の調査では、生活や学習、教科についての73項目の意識調査が行われました。その結果から、一部を抜粋してお知らせします。

1 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本校	48.6	44.4	4.9	2.1
東京都	49.6	40.1	7.1	3.1
全国	48.8	41.1	7.3	2.7

2 自分にはよいところがあると思いますか

	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本校	50.7	38.0	7.0	4.2
東京都	47.4	37.1	9.8	5.6
全国	43.4	40.7	10.5	5.4

3 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

	当てはまる	どちらかといえば 当てはまる	どちらかといえば 当てはまらない	当てはまらない
本校	75.4	22.5	0.0	2.1
東京都	69.2	25.7	3.5	1.5
全国	71.1	24.8	2.9	1.1

4 学校に行くのは楽しいですか

	当てはまる	どちらかと言えば 当てはまる	どちらかと言えば 当てはまらない	当てはまらない
本校	57.7	32.4	5.6	4.2
東京都	48.6	35.7	10.2	5.4
全国	47.2	37.6	10.2	5.0

1～4の回答から…

教員によいところを認めてもらえていると思っている児童、自分によいところがあると思っている児童の割合は東京都、全国に比べて多いようです。また、約98%の児童が、人の役に立つ人間になりたいという願いをもっています。自己肯定感の高さには、行事や日々の学校生活で、自分のやるべき仕事を全うすることによって得られた自己有用感も一因としてあるように思います。さらに、自分のよさを自覚できる児童、学校を楽しんでいる児童が増えるように、教師は一人一人のよさを様々な方法で認め、子供たちに伝わるようにしていきます。

5 困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

	当てはまる	どちらかと言えば 当てはまる	どちらかと言えば 当てはまらない	当てはまらない
本校	26.8	37.3	28.2	7.7
東京都	33.0	34.8	21.0	11.1
全国	30.2	36.9	22.2	10.6

5の回答から…

「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した児童の割合は64%で、東京都、全国に比べて低いことが分かりました。36%以上の児童が困りごとや不安を相談できないと思っているという結果を重く受け止め、信頼関係の構築や相談しやすい環境づくりに努めて参ります。また、児童が困りごとや不安を言葉にして伝える、言語能力、表現力の育成にも尽力していきます。

6 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

	3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分未満	全くしない
本校	29.6	16.2	23.9	17.6	11.3	1.4
東京都	25.4	13.1	23.7	21.3	11.5	4.9
全国	11.0	12.5	31.1	27.0	13.0	5.3

7 土曜日、日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

	4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満	全くしない
本校	19.0	9.2	10.6	16.9	33.1	11.3
東京都	18.7	6.1	9.5	20.5	30.5	14.6
全国	7.3	4.3	9.9	27.1	36.2	15.1

6, 7の回答から…

家庭学習時間（学習塾含む）は、平日、休日どちらも東京都、全国に比べて長いことが分かりました。しかし、宿題があるにもかかわらず、家庭学習を「全くしない」という児童も一定数いますので、引き続き指導をしていきます。

8 自分と違う意見について考えることは楽しいと思えますか

	当てはまる	どちらかと言えば 当てはまる	どちらかと言えば 当てはまらない	当てはまらない
本校	37.3	41.5	16.2	4.9
東京都	32.2	42.1	19.1	6.6
全国	30.3	45.5	18.6	5.5

9 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか

	当てはまる	どちらかと言えば 当てはまる	どちらかと言えば 当てはまらない	当てはまらない
本校	52.8	35.9	7.7	3.5
東京都	43.0	42.7	10.6	3.8
全国	41.4	44.9	10.5	3.1

8, 9の回答から…

どちらの質問についても、「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と回答した児童の割合は東京都、全国に比べて高いことが分かりました。昨年度から、学校全体で校内研究として、話し合い活動の充実を力を入れています。友達の意見に触れることを楽しんだり、話し合いを通して自分の考えを深めたりすることができる児童の割合が高いのは、その成果の表れだと考えられます。

全73項目の回答状況は、こちらのQRコードから御覧いただくことができます。⇒



## 【10月の行事予定】

## 生活目標

## 進んで仕事をしよう

日・曜日	行事（ ）は学年	日・曜日	行事（ ）は学年
1 (火)	都民の日	15 (火)	体育発表会リハーサル 読書旬間始
2 (水)	安全指導 教育実習始 (5-4)	17 (木)	体育発表会 (児童鑑賞日)
3 (木)	2年遠足 (小金井公園)	18 (金)	体育発表会前日準備 (6)
4 (金)	体育発表会係活動 (6) (14:30~)	19 (土)	体育発表会 (保護者鑑賞日)
	1年遠足予備日	21 (月)	振替休日
7 (月)	全校朝会 委員会活動 (5・6)	23 (水)	後期委員会紹介集会
9 (水)	図書委員会集会	28 (月)	全校朝会 (Meet) クラブ活動
10 (木)	2年遠足予備日	29 (火)	3時間授業 (給食・清掃後下校 12:30)
11 (金)	避難訓練 (火災) たてわり班活動 (昼休み)		(就学時健診のため)
14 (月)	スポーツの日		

※10月の避難訓練は、2次避難を想定した訓練を行います。

### ☆子供たちの心のケア 10月の相談室予定☆

相談室電話 090-7197-4704

いじめや人間関係、学校内外の生活のことなどで不安をもつ児童に対応するため、スクールカウンセラーと心のふれあい相談員が子供たちの相談にのります。また、保護者の方との御相談もできます。どうぞ御利用ください。

スクールカウンセラー◇木曜日 10/10・17・24

◇火曜日 10/8・15・22

心のふれあい相談員 ◇毎週 月・金 10/4・7・9・16・18・25・28

### 体育発表会について

**ファイト、みんなで一致団結！  
行くぞ！輝け！下石パワー！**

9月中旬から体育発表会に向けての練習が本格的に始まりました。練習が始まると同時に今年度の体育発表会のスローガン『ファイト！みんなで一致団結行くぞ！輝け下石パワー！』が代表委員会より発表されました。

どの学年の体育の授業においても、子供一人一人が競技や演技などで、自分の目標に向かって努力している様子が見られます。また、今年は、6年生の子供たちが用具や放送、審判補助などの役割を分担して体育発表会を進行します。体育発表会当日、頑張っている子供たちに大きな御声援を送っていただけるようお願いいたします。

### 大根はかせになろう (3年)

3年生の2学期の総合的な学習の時間「大根はかせになろう」という単元では、農業体験を通して学習を進めています。9月6日に学校農園をさせていただき、本橋農園さんにうかがい、練馬大根の種まきを行いました。まずは、種の植え方を教えていただき、一人5粒ずつ植えました。大きく育つように願いながら水をあげ、芽が出るのを楽しみにしている子供たちでした。今後も大きな大根に成長させることができるよう、水やりや間引きなどのお世話をしていきます。調べ学習では、大根の種類や育て方、調理方法なども含めて学習をする予定です。



### ◆ お知らせ ◆

#### ○就学時健診の日の日程について

29日 (火) は、児童は3校時終了後、給食を食べてから午前12時30分頃下校します。

#### ○教育実習生について 実習期間：10/2 (水) ~ 10/28 (月)

教育実習生が4週間、主に5年4組に入り実習を行います。御理解、御協力のほどよろしく申し上げます。