

8. 本時の学習 (2/3)

4年2組 指導者 池田航

(1) 目標

◎モデル文から、新聞記事の特徴や「使いたい表現」を見付けることができる。

(2) 本時の展開

過程	学習活動	☆手だて ○指導の留意点 ◆評価【方法】								
導入	1. 前時までの学習を振り返り、本時の見通しをもつ。	○工事現場の取材を思い出させ、それを新聞に書くために書き方を学ぶことを知らせる。								
展開	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">モデル文から新聞の特ちょうや「使いたい表現」を見つけよう！</p> <p>2. モデル文から記事の文章構成をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見出しと小見出しが短い言葉で書かれている。 ・初めには、いつ・どこで・何が・どうしたか書いている。 ・中には、詳しい説明や給食室の人の話書いている。 ・終わりは、藤原先生の話が書いている。 <p>3. 新聞の特徴や「使いたい表現」を見付け、新聞の書き方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・完了、出発などの体言止め ・～によると、～とのこと ・～は～と語った ・1文が短い <p>4. モデル文を参考にしながら共通教材の「初め(概要部分)」を書く。</p> <p>5. 書いた記事を友達と読み合い、推敲する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いつ」「どこで」「何が」「どうした」が短い文で書かれているか確かめる。 <p>6. 発表して交流する。</p>	<p>☆記事の文章構成を分かりやすくするために、モデル文を初め・中・終わりで区切って提示する。</p> <table border="1" data-bbox="879 622 1442 987"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="879 622 1442 667">見出し・小見出し</th> </tr> <tr> <td data-bbox="879 667 1011 763">初め</td> <td data-bbox="1011 667 1442 763">・概要部分＝リード文 (いつ・どこで・だれが・何をした)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 763 1011 898">中</td> <td data-bbox="1011 763 1442 898">・紹介 ・詳しい出来事 ・インタビューしたときの会話 ・担当者の願い</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 898 1011 987">終わり</td> <td data-bbox="1011 898 1442 987">・まとめ (今後のことや印象に残ったこと)</td> </tr> </table> <p>☆新聞の特徴や「使いたい表現」を活用できるよう、提示する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1文が短い。 ・「常体」で書かれている。 ・主語が省略されている。 ・体言止めが用いられている。 ・「 」の後の表現が多様である。 ・終わりに当たるところでは、今後のことや印象に残ったことなどを書いている。 <p>○文と文のつながりや新聞の特徴をつかんだ表現になっているかについて考えるよう声をかける。</p> <p>◆モデル文の記事の文章構成をつかんでいる。</p> <p>【ワークシート】</p> <p>◆新聞の特徴や「使いたい表現」を見付け、それを用いて書いている。【ワークシート】</p> <p>☆表現するために必要な語句を増やしたり新聞の書き方を定着させたりするために、発表させる。</p>	見出し・小見出し		初め	・概要部分＝リード文 (いつ・どこで・だれが・何をした)	中	・紹介 ・詳しい出来事 ・インタビューしたときの会話 ・担当者の願い	終わり	・まとめ (今後のことや印象に残ったこと)
見出し・小見出し										
初め	・概要部分＝リード文 (いつ・どこで・だれが・何をした)									
中	・紹介 ・詳しい出来事 ・インタビューしたときの会話 ・担当者の願い									
終わり	・まとめ (今後のことや印象に残ったこと)									
まとめ	7. 学習を振り返り、次時の見通しをもつ。	○次回、共通教材の新聞記事を最後までを書くことを知らせる。								