



## 5/11(月)～/15(金)の課題について

5/11(月)～/15(金)にやってほしいこと	
5/11 (月)	<p>～国語～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字「旗」「材」をドリルと漢字ドリルノートに練習する。</li> <li>・漢字ドリル 25 と 26 をドリルに書きこみ、26 は丸付けもする。</li> <li>・音読 (p.50-51「アップとルーズで伝える」を3回読む。5月分のカードは配布していないため、4月分のうらに記入する。)</li> </ul> <p>～算数～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『1億より大きい数を調べよう①』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)。練習問題は答え合わせ、まちがい直しもする。ワークシートは2つにおいて、ノートにはる。(この先も、ワークシートの課題は、いつも同じようにしましょう。)</li> </ul> <p>～理科～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『天気と気温①』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要) 答えのある問題については、答え合わせ、まちがい直しもする。算数と同じように、ノートにはる。(この先も、ワークシートの課題は、いつも同じようにしましょう。)</li> </ul>
5/12 (火)	<p>～国語～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字「栃」「群」「埼」をドリルと漢字ドリルノートに練習する。</li> <li>・音読 (p.50-51「アップとルーズで伝える」を3回読む。5月分のカードは配布していないため、4月分のうらに記入する。)</li> </ul> <p>～算数～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『1億より大きい数を調べよう②』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)。</li> </ul> <p>～社会～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『わたしたちのくらしと水①』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要。取り組んだ後はノートにはる。この先も、ワークシートの課題は、いつも同じようにしましょう。)</li> </ul>
5/13 (水)	<p>～国語～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字「潟」「井」「梨」をドリルと漢字ドリルノートに練習する。</li> <li>・音読 (p.52-53「アップとルーズで伝える」を3回読む。5月分のカードは配布していないため、4月分のうらに記入する。)</li> </ul> <p>～算数～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『1億より大きい数を調べよう③』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)。</li> </ul> <p>～理科～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・NHK for school(←NHKのサイト)の『ふしぎがいっぱい4年』～春の一日～の動画を見て、分かったことや気が付いたことを理科ノートに書いて、おうちの人に伝える。</li> </ul> <p>～図工～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Tシャツをデザインしようワークシート (プリントアウト必要)</li> </ul>
5/14 (木)	<p>～国語～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字「岡」「茨」「奈」をドリルと漢字ドリルノートに練習する。</li> <li>・音読 (p.52-53「アップとルーズで伝える」を3回読む。5月分のカードは配布していないため、4月分のうらに記入する。)</li> </ul> <p>～算数～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『1億より大きい数を調べよう④』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)。</li> </ul> <p>～社会～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『わたしたちのくらしと水②』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)</li> </ul>

<b>5/15</b> <b>(金)</b> <b>課題</b> <b>配布日</b> <b>10:00</b> <b>～</b>	<p>～国語～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字「富」「岐」「阜」をドリルと漢字ドリルノートに練習する。</li> <li>・音読 (p.54-55「アップとルーズで伝える」を3回読む。5月分のカードは配布していないため、4月分のうらに記入する。)</li> </ul> <p>～算数～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・計算ドリル <b>6</b> を計算ドリルノートにやる。</li> <li>※丸付けの仕方や直し方は、これまでと同じで、この先も同じ。</li> </ul> <p>～理科～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『天気と気温②』のワークシートに取り組む。(プリントアウト必要)</li> </ul>
--	--

★課題配布日の持ち物 (□にチェックしてわすれものないようにしましょう。)

- 上ばき
- ぼうさい頭きん (まだの人)
- 健康観察表 (水色のカード)
- プリントなどを持ち帰るためのファイル
- 手さげ袋
- ・ 4/6に出した課題 (まだ提出していない人)
  - 漢字の広場1のプリント、
  - 毛筆『林』1枚 (名前は書いてありますか?)
  - 算数3年生のおさらいプリント5枚 (丸付けずみのもの)
  - 都道府県色ぬりプリント
- ・ 4/14 (一部4/21)に出した課題
  - 3年生のふくしゅうプリント「かん字のたしかめ50」(丸付けずみのもの)
  - 三年でなった漢字プリント (丸付けずみのもの)
  - 算数プリント2枚 (丸付けずみのもの)
  - 都道府県名で使う漢字プリント (うら面丸付けずみのもの)
  - 自己しょうかいカード (ていねいに仕上げたもの)
  - 4月の音読カード (うらに5月を書き足してくださっているもの)

～児童のみなさんへ～

ずいぶんとあたたかくなってきましたね。お元気ですか。

毎日、うがいや手洗いをして、十分に気を付けてすごしていることでしょう。家にいる時間が長いですが、時には外の風に当たって、春から少し先の夏へ向かってかく実に進んでいる季節の変化を感じてみてくださいね。

家での勉強も計画を立てて進めてください。自分の決めた時間に自分の決めた順番でやりきりましょう。学校でみんなががんばるより、一人ががんばるほうがよっぽどたいへんですが、今はみんながそれぞれの家で一人ががんばっています。近いうちに学校で、元気なみなさんに会えるのを心から楽しみにしています。

～保護者の皆様～

いつもご協力いただきましてありがとうございます。今回も、前回同様、プリントアウトして取り組んでいただく課題 (算数、理科、社会、図工) があります。印刷したものを学校にも準備しておきますので、いずれかの方法でお子さんに与えていただければと思います。

# 1億より大きい数を調べよう① (p.9~12)

5月 11日(月) 名前( )

めあて: 1億より大きい数のしくみを調べよう。

☆教科書をかくにんしながら、□に当てはまる言葉や数字を書こう。

p.10

★千万の左の位を <sup>漢字で</sup> □ の位という。

★一億の10倍を <sup>漢字で</sup> □ といひ、<sup>数字で</sup> □ と書く。

また、十億の10倍を <sup>漢字で</sup> □ といひ、百億の10倍を <sup>漢字で</sup> □ という。

p.11

★千億の10倍を <sup>漢字で</sup> □ といひ、<sup>数字で</sup> □ と書く。

☆練習問題にちょうせん(答えは下にあります。答え合わせもしましょう。)

① 左から3ばんめの7は、 \_\_\_\_\_ が \_\_\_\_\_ こ

右から4ばんめの7は、 \_\_\_\_\_ が \_\_\_\_\_ こ

② ①茨城県の農業産出がく(円)… \_\_\_\_\_

② 7780000000(kg)… \_\_\_\_\_

③ 24970000000(人)… \_\_\_\_\_

p.12

☆まとめをていねいに書き写そう。

~練習問題の答え~

1 左から3ばんめの7…100万が7こ、右から4ばんめの7…1000が7こ

2 ①四十九億六千七百七十七億(円) ②七十七億八千万(kg) ③二百四十九億七千万(人)

# 1億より大きい数を調べよう② (p.12~13)

5月 12日(火) 名前( )

めあて: 1億より大きい数のしくみを調べよう。(①と同じ)

☆練習問題にちょうせん (答えは下にあります。答え合わせもしましょう。)

3 ※ “読みましょう” の答えは、漢字で書きます。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

4 ※ “書きましょう” の答えは、数字で書きます。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

5 ① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

6 ① 1億を180こ集めた数は  です。

② 1兆は、1億の  倍です。

7 ① ア…  、 イ…

② ウ…  、 エ…  、 オ…

～練習問題の答え～

3 ① 百一兆四千五百七十億九千三百五十七万 (円)

② 九兆四千六百億 (km)

4 ① 2559295500 (まい)

② 10964600000000 (円)

5 ① 301608005000

② 3000400050000

6 ① 180 億

② 10000

7 ① ア…100 億      イ…1000 億

② ウ…7000 億      エ…9100 億      オ…1兆1000 億

ワンポイント

・大きい数は、右から4けたごとに区切りを入れて、左から読むよ。

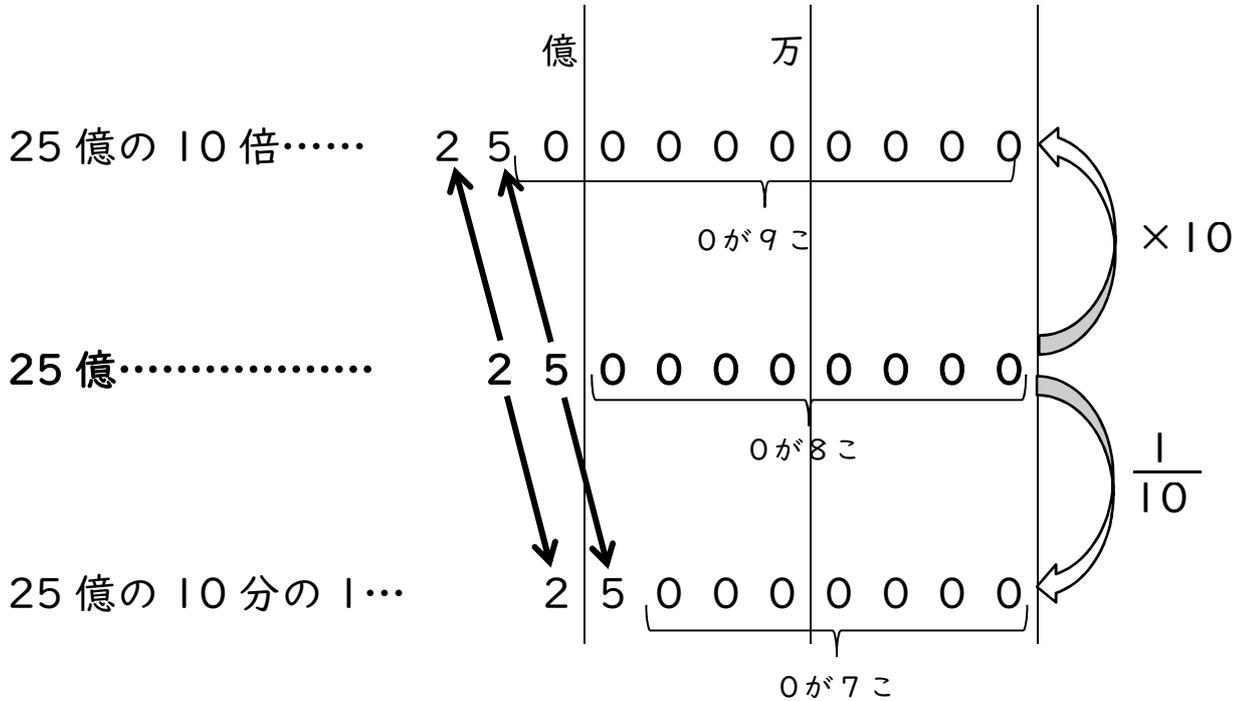
・1億は0が8こ、1兆は0が12こ覚えておくといいね。

# 1億より大きい数を調べよう③ (p.14)

5月 13日 (水) 名前 ( )

めあて: 10倍した数や10分の1にした数について調べよう。

☆10倍したら、0の数はどうなるかな? 位はどうかな?



p.14

☆まとめをていねいに書き写そう。

☆練習問題にちょうせん (答えは下にあります。答え合わせもしましょう。)

- ① 80億    10倍… \_\_\_\_\_、10分の1… \_\_\_\_\_
- ② 5000億    10倍… \_\_\_\_\_、10分の1… \_\_\_\_\_
- ③ 3兆    10倍… \_\_\_\_\_、10分の1… \_\_\_\_\_

~練習問題の答え~

- ① 10倍…800億    10分の1…8億
- ② 10倍…5兆    10分の1…500億
- ③ 10倍…30兆    10分の1…3000億

👉ワンポイント👈

- ・整数を10倍すると、0の数が一つふえるね。
- ・整数を10分の1にすると、0の数が一つへるね。

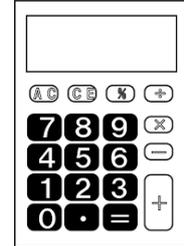
# 1億より大きい数を調べよう④ (p.15)

5月 14日 (木) 名前 ( )

めあて:電たくを通して、整数の表し方のしくみを明らかにしよう。

☆家に電たくがある人は、用意してね。

☆教科書を見ながら、問題に答えよう。



ア                    イ  
2 3 9 6 4 3 5 7

①上のアとイの3は、それぞれ何が何こあることを表していますか。

ア... \_\_\_\_\_ イ... \_\_\_\_\_

②これまでに学習した整数で、それぞれの位に書くことができる数字は、

\_\_\_\_\_

③教科書の電たくは、8けたまで入力できます。その場合、8けたまでの整数なら、すべて表すことができます。

p.15

☆まとめをていねいに書き写そう。(長いけど、がんばって!)

△ 2 (難しいけどよく考えてみよう。)

\_\_\_\_\_

～練習問題の答え～

- ①ア...100万が3こ、イ...100が3こ
- ② 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9
- 2 9999999990

# 天気と気温① (p.8~13)

5月 11日(月) 名前( )

めあて:教科書をたしかめながら、天気と気温の関係を知ろう。

☆教科書をかくにんしながら、\_\_\_\_に当てはまる言葉を書こう。(漢字を正しく使って書こう。下の答えを見て、丸つけしよう。)

p.8

①空気の温度のことを\_\_\_\_\_という。

☞これをはかるときの3つのポイント☞ **大切!!**

- ①日光が直せつ温度計に当たらないように (温度計が日光の熱で温められるのをふせぐため)
- ②風通しのよい場所 (変化をくらべる場合は、同じ場所で)
- ③地面からの高さが1.2~1.5mの位置 (ちょうど4年生の目の高さくらい)

p.10

②「晴れ」と「くもり」のちがいは、空全体の\_\_\_\_\_で決まる。

☞豆ちしき☞

空全体の広さを10としたとき、雲のしめる量が、0~8のときは「晴れ」、9~10のときは「くもり」と言うよ。

p.11

③同じじょうけんで気温がはかれるようにくふうされたものを\_\_\_\_\_と  
いう。(立野小にもあります。)

p.12

④結果の表や折れ線グラフから、晴れの日、雨の日(くもりの日)とくらべて、  
全体的に気温が\_\_\_\_\_。グラフの形は\_\_\_\_\_のような形になることが多く、  
一日の気温の変化は\_\_\_\_\_。

⑤くもりや雨の日の気温の変化は、\_\_\_\_\_。

~問題の答え~

①気温 ②雲の量 ③百葉箱 ④高い、山、大きい ⑤小さい

# 天気と気温② (p.14~15)

5月 15日(金) 名前( )

めあて:天気と気温について、学んだことをたしかめよう。

☆教科書 p.14 の“たしかめよう”と p.15 の“学んだことを生かそう”にちょうせんしよう。(下の答えを見て、丸つけもしよう。まちがえたときや分からなかった問題は、答えをしっかりと書き写しておこう。)

① \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

③ 晴れの日: \_\_\_\_\_  
理由: \_\_\_\_\_  
雨の日: \_\_\_\_\_  
理由: \_\_\_\_\_

p.15

① \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

~問題の答え~

- ①(例)日光が温度計に直せつ当たってしまうと、温度計が日光で温められてしまい、気温を正しくはかることができないから。
- ②(例)気温とは、日光が直せつ温度計に当たらないようにし、風通しがよい場所で、地面からの高さが1.2~1.5 mの位置ではかった空気の温度のことである。
- ③晴れの日: 右 その理由: (例)気温が高く、グラフが山型で、一日の気温の変化が大きいから。  
雨の日 : 左 その理由: (例)気温が低く、一日の気温の変化が小さいから。
- ④(例)午前6時の日の出のころから午前10時ごろまで気温は上がっている。その後はあまり気温に変化がないことから、天気は晴れからくもり(雨)に変わったと考えられる。

年 組 名前

めあて

浄水場が、どのような働きはたらきをしているのか調べてみよう。

問題1 P23・24の施設しせつの写真を見て、どんな働きはたらきがあるのか調べてみよう。

場所	働き <small>はたらき</small>
取水口	川から水を取り入れる。
↓	
着水井 <small>ちやくすいせい</small>	
↓	
沈でん池 <small>ちん</small>	
↓	脱水機（沈でんでたまっただろを脱水する。）
ろか池	
↓	塩素注入（塩素を入れ、水をしょうどくする。）
配水池	
↓	
送水ポンプ	

問題2 P23の「浄水場の人の話」を読んで、分かったことや気付いたことを書こう。


年 組 名前

めあて

浄水場の水はどこからどのように送られてくるのか調べてみよう。

問題1 <sup>あさか</sup>朝霞浄水場まで水がどのように送られるのか、P25の地図・文章を見て書いてみよう。




水道水のもととなる水は、大部分が川や、川をせき止めて作られたダムから取られています。  
川やダムから取られた水は、浄水場に送られよごれを取りのぞき、きれいな水として送られてきます。

問題2 P26の「水道局の人の話」を読んで、ダムの<sup>はたら</sup>働きを書いてみよう。  
また、ダムの建設にかかわった人や、建設のために土地を離れた人はどんな気持ちだったか読み取ろう。

	<sup>はたら</sup> 働き
ダム	

ダムの建設にかかわった人、建設のために土地を離れた人の気持ち

問題3 今日の学習で分かったことや気付いたことを書いてみよう。


Tシャツをデザインしよう



色鉛筆やマーカー、絵の具などを使って、こんなTシャツがあったらおもしろいと思うものをデザインしてみよう。

4年 組

名前 \_\_\_\_\_

# ① ドレミを「」に書こう！

うしろのあな (おやゆび) をとじる

左手  
右手

ア  
(あい)

イ  
(い)

ウ  
(う)

エ  
(え)

オ  
(お)

カ  
(か)

キ  
(き)

ク  
(く)

ケ  
(け)

《リコーダーの指づかい》・1

年 組 名前

うしろのあな (おやゆび) をとじる？

左手  
右手

①  
ッ

②  
ラ

③  
シ

④  
ド (あい)

⑤  
レ (あい)

⑥  
ファ

⑦  
ミ

⑧  
ヘ (あい)

《リコーダーの指づかい》・2

# ② 音をぬろう！

(リコーダーの下の音をふくむきにおさえる○(あな)をぬってみて下さい。)

☆ 線にそってカ-ドを切ら7. それをならべた1. (1は3に答を7121)  
 線にそってカ-ドを切ら7. それをならべた1. (1は3に答を7121)


ドレミファソラシド