

練馬区
 23区の中で一番広い農地面積 キャベツ ブロッコリー
 アニメのまち「鉄腕アトム」「ジャングル大帝」「プリキュアシリーズ」

練馬区立立野小学校

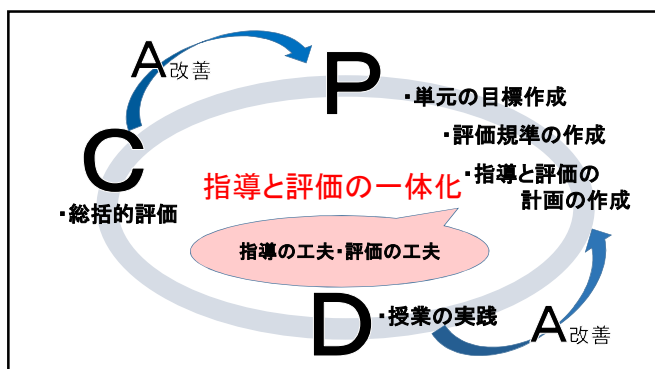
広い公園 都市農業 都会の中の緑の多い地域

令和元年度・令和2年度 国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業
**どの子どもも体を動かす楽しさを味わい、
 運動する意欲を高める授業づくり**
 ～子どもの「思考力、判断力、表現力等」の向上を目指して
 【運動領域(ボール運動系)、保健領域】～

【目指す児童】
**体を動かすことを楽しむ児童
 健康を意識できる児童**

できる楽しさ喜び 関わる楽しさ喜び 考える楽しさ喜び

思考力、判断力、表現力等



**運動領域(ボール運動系)
 指導の工夫**

1 体を動かす楽しさを味わい、運動する意欲を高める

2 思考力、判断力、表現力等の向上

学習指導要領を基に

単元内容

「その運動の特性」 「楽しく運動する児童の姿」

授業づくりのスタート!

**運動領域(ボール運動系)
 指導の工夫**

1 体を動かす楽しさを味わい、運動する意欲を高める

2 思考力、判断力、表現力等の向上

(1) 思考、判断、表現する場の設定
 (2) 教師の関わり方の工夫
 (3) 学習カードの工夫

(1) 思考, 判断, 表現する場の設定
「2年間を見通した指導計画」の作成 ボール運動系(ネット型)

指導計画

評価計画

児童の思考の流れ

2年間を見通す

(1) 思考, 判断, 表現する場の設定
「2年間を見通した指導計画」の作成 ボール運動系(ネット型)

第5学年 第6学年

課題A
・みんなが楽しむため
・技能の向上のため

課題B
・チームが勝つため

みんなが楽しめるボールとはどんなものだろう。

作業を成功させるためにどんな技が必要だろう。

教師の助言・声かけ
作業の提示

チームの特徴は有らるっているだろうか。

振り返り
みんなが楽しめるボールとはどんなものだろう。

振り返り
チームが勝つため

振り返り
みんなが楽しめるボールとはどんなものだろう。

振り返り
チームが勝つため

振り返り
みんなが楽しめるボールとはどんなものだろう。

振り返り
チームが勝つため

(1) 思考, 判断, 表現する場の設定
「2年間を見通した指導計画」の作成 ボール運動系(ネット型)

第5学年 第6学年

指導計画

思考

第5学年
1. 準備運動
2. 基本動作
3. 実践活動
4. 振り返り
5. 準備運動
6. 基本動作
7. 実践活動
8. 振り返り

第6学年
1. 準備運動
2. 基本動作
3. 実践活動
4. 振り返り
5. 準備運動
6. 基本動作
7. 実践活動
8. 振り返り

(1) 思考, 判断, 表現する場の設定
「チームタイム」の設定 「キャッチ&アタックバレー」の例

チームタイム(めあての確認→練習)

ゲーム

チームタイム(30秒:すぐに改善できること)

チームタイム(ゲーム①の振り返り→練習)

運動領域(ボール運動系)
指導の工夫

- 1 体を動かす楽しさを味わい, 運動する意欲を高める
- 2 思考力, 判断力, 表現力等の向上

(1) 思考, 判断, 表現する場の設定
(2) 教師の関わり方の工夫
(3) 学習カードの工夫

(2) 教師の関わり方の工夫
児童への意図的・計画的な言葉掛け

励まし 助言 引き出し 称賛 価値づけ

運動領域(ボール運動系) 指導の工夫

- 1 体を動かす楽しさを味わい、運動する意欲を高める
- 2 思考力、判断力、表現力等の向上
 - (1) 思考, 判断, 表現する場の設定
 - (2) 教師の関わり方の工夫
 - (3) 学習カードの工夫

(3) 学習カードの工夫

をふり返って、チームで話し合ってみよう。

よう力	とても・まあまあ・あまり・ぜんぜん
なぜかというところ	

チームでの振り返り
自分の振り返り

評価の工夫

- 1 指導と評価の一体化を図る
- 2 授業改善と学習改善

1 指導と評価の一体化を図る

事前 中 事後

指導 評価

評価計画

1 指導と評価の一体化を図る

概ね満足できる姿(B評価) ⇨ 十分満足できる姿(A評価)

チームの特徴を踏まえ、作戦を考えている。

チームの特徴を踏まえ、合理的な作戦を考えている。

【思考・判断・表現】

単元の評価規準	児童の具体的な姿の例及び評価方法	「十分満足できる姿」の具体的な評価方法
①誰もが楽しくゲームに参加できるように、プレイの制限、得点の仕方などルールを選んでいる。	・誰もが楽しくゲームに参加できるように、ルールを選んでいる。 【発言・カード】	・誰もが楽しくプレイの制限、得点の仕方などルールを選んでいる。 【発言・カード】
②チームの特徴に応じた作戦を選び、自己の役割を確認している。	・チームの特徴を捉えている。 【カード・観察】 ・チームの特徴に応じた作戦を選び、自己の役割を捉えている。 【観察・カード】	・チームの特徴を具体的に捉えている。 ・チームの特徴を踏まえ、合理的な作戦を選んだり、作戦に基づき自分の動きを具体的に考えたりしている。

学習指導案に明示

評価の工夫

- 1 指導と評価の一体化を図る
- 2 授業改善と学習改善

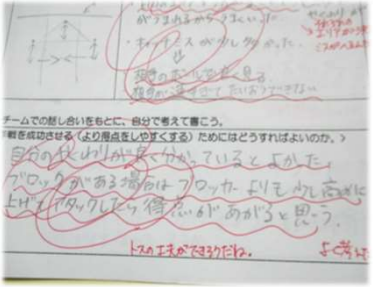
単元
総合的評価 → 単元を通じた授業評価、児童への評価
1単位時間

形成的評価 → 授業評価
1単位時間 1単位時間 1単位時間

2 授業改善と学習改善

形成的評価

- ・学習カード
- ・体育アンケート
- ・児童の見取り
- ・教師の自己評価

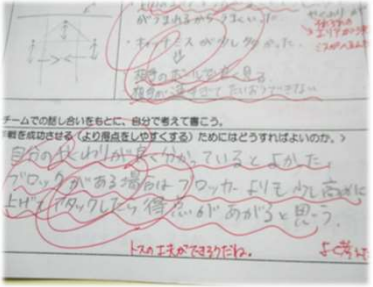


・次時の授業改善
・学習カードへのコメント

2 授業改善と学習改善

形成的評価

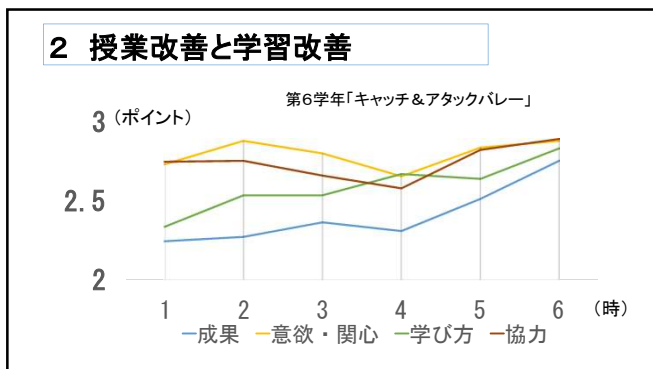
- ・学習カード
- ・体育アンケート
- ・児童の見取り
- ・教師の自己評価



次時の授業改善
学習カードへのコメント

～ 体育アンケート ～
 ☆今日の授業をふり返って、当てはまる数字をぬりましょう。
 (はい→③ どちらでもない→② いいえ→①)

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目
1 深く心に残ること、感動することがありましたか。	③	③	③	③	③	③
2 今までで学んだことが、(運動や作業)ができるように役立ちましたか。	③	③	③	③	③	③
3 「あっ、わかった」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。	③	③	③	③	③	③




2 授業改善と学習改善


総括的評価

単元を通した

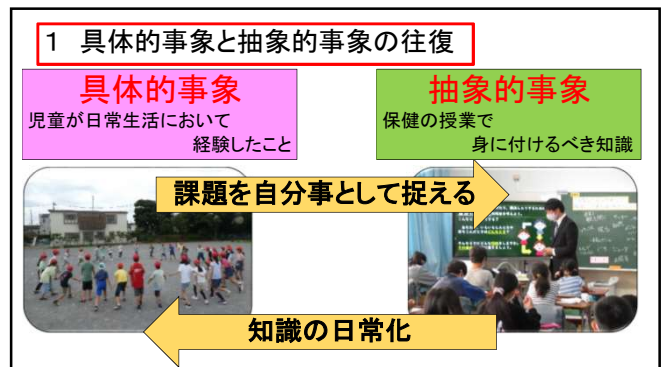
- ・1単位時間の形成的評価の変容
- ・指導のねらいと児童の実態把握



- ・教師の授業改善
- ・児童の学習改善
- ・児童への適正な評価



- # 保健領域
- 1 具体的事象と抽象的事象の往復
 - 2 学習カードの工夫
 - 3 話し合い活動の工夫
 - 4 保健の授業を軸にしたカリキュラム・マネジメントの展開



2 学習カードの工夫

具体的事象 → 大人に近づくと体つきにはどのような変化が起こりますか？

抽象的事象 → 「思春期のひみつ」について分かったことを書きましょう。

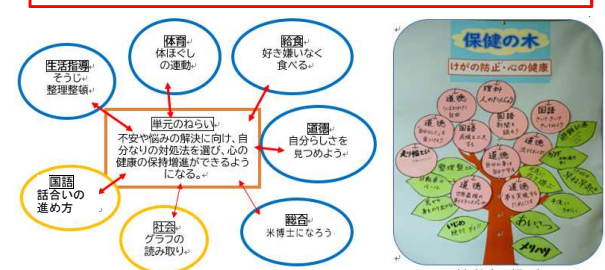
具体的事象 → 体の変化に気付いた時、どんな言葉をかけますか？

3 話し合い活動の工夫



KJ法
ブレインストーミング等

4 保健の授業を軸にした カリキュラム・マネジメントの展開



〈各教室に掲示〉

研究の成果と課題

成果(運動領域)

楽しい体育のために有効だったことは何ですか？(複数選択可)
＜第6学年 調査結果＞

ルールの工夫	90%	話し合いの 価値や楽しさ
作戦の工夫	81%	
チームタイム	75%	
友達からの励ましやアドバイス	69%	
練習の工夫	61%	
学習カード	48%	
先生からの励ましやアドバイス	45%	

成果(運動領域)

楽しい体育のために有効だったことは何ですか？(複数選択可)

	第6学年	第3学年	計画的 意図的な 言葉掛け
ルールの工夫	90%	79%	
作戦の工夫	81%	73%	
チームタイム	75%	82%	
友達からの励ましやアドバイス	69%	88%	
練習の工夫	61%	70%	
学習カード	48%	97%	
先生からの励ましやアドバイス	45%	48%	

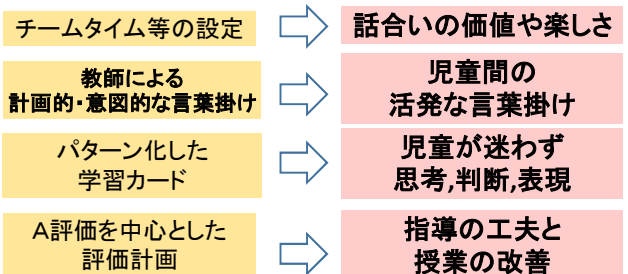
成果(運動領域)

楽しい体育のために有効だったことは何ですか？(複数選択可)
 <第3学年 調査結果>

ルールの工夫	79%
作戦の工夫	73%
チームタイム	82%
友達からの励ましやアドバイス	88%
練習の工夫	70%
学習カード	97%
先生からの励ましやアドバイス	48%

**学習カードの
有効性**

成果(運動領域)



成果(保健領域)

自分の健康や安全,成長に興味・関心がありますか？

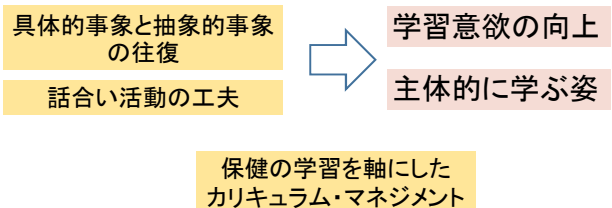
	授業前	授業後	
「ある」「ややある」	54%	84%	↑ 30ポイント
「あまりない」「ない」	46%	16%	

分かりやすく,興味を持てる授業に有効だったものは何ですか？
 (複数選択可)

日常に関わる身近な題材	68%
話し合い活動	58%
ICT活用	34%
保健の本	11%

**日常生活の想起
話し合い活動の価値**

成果(保健領域)



課題(運動領域)

- 運動量とチームタイムのバランス
- 体育の他領域における
思考力,判断力,表現力等の検証
- タブレットパソコンの活用

課題(保健領域)

全教師でマネジメントすべき内容の共有

↓
学習計画と評価計画を工夫

令和元年度・令和2年度 国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業

どの子ども体を動かす楽しさを味わい、
運動する意欲を高める授業づくり

～子どもの「思考力,判断力,表現力等」の向上を目指して〔運動領域(ボール運動系), 保健領域〕～

練馬区立立野小学校