

令和7年度 関町小学校 経営計画(概要)

教育目標

じょうぶな子ども ねばり強い子ども ◎考える子ども 思いやりのある子ども

目指す学校

全てが
学び

- (1) 知・徳・体を育み、児童が安心して学習できる学校
- (2) 地域に信頼される学校
- (3) 教職員が充実感をもって働く学校

ハートフル
関小

確かな学力の育成

- 総合的な時間の学習を中心とする探究的な学習とカリキュラムマネジメントの実践
- ユニバーサルデザインの手法(対話、ねらいの焦点化等)を取り入れた主体的・対話的で深い学びの実践
- 習熟度別少人数算数・理科・外国語教育の充実
- 学力調査、東京ベーシックテストの分析による授業改善
- タブレット端末を活用した基礎学力の定着と思考力・表現力の向上
- 朝学習の履行と家庭学習の習慣化
- 読書量と質の向上、魅力ある読書活動の推進
- 未来塾と長期休業中の補習の実施

豊かな人間性の育成

- 人権を基盤とする教育の充実
- 「考え、議論する道徳」の実践
- 道徳授業地区公開講座・学校公開での保護者・地域の授業参加
- 自己有用感・自己肯定感を高める学校行事等での成功体験

たくましい心と体の育成

- 朝マラソン、長縄記録会、運動朝会等の取組による体力の維持・向上
- 体力テストの結果をもとにした体育指導の充実
- おいしく栄養のある給食の安全な提供と栄養士と連携した食育の推進

地域連携教育

- 近隣の農園等、地域教材を活用した探究的な学習の充実
- 保護者・地域人材を活用したキャリア教育の充実

教職員の人材育成・働き方改革

- 持ち味を生かせる校務分掌への配置
- 校内研究の充実(生活科・総合的な学習の時間)
- 職層に応じた研修の推進
- 服務事故ゼロ
- ICTの効果的な活用

支援が必要な子どもへの取組

- いじめ対応：未然防止・早期発見・早期対応
- 不登校対応：3・5年生全員面談 校内別室指導「ハートフルルーム」設置
- 特別支援教育：特別支援教室の適切な個別・小集団指導の実施
巡回指導教員と通常学級の連携 巡回指導教員によるOJT

小中一貫・幼保小連携教育の推進

- 小中9年間の学びの連続性を図った教育活動の実施
- 「小1プロブレム」解決のためのスタートカリキュラム実施と保育園・幼稚園との交流・連携