



関町小通信

令和7年度
練馬区立関町小学校
学校だより10月号

令和7年度全国学力・学習状況調査の調査結果について

校長 横瀬 敬子

4月17日（木）に実施されました「全国学力・学習状況調査」（6年生）の結果についてお知らせします。尚、紙面の都合により質問紙による意識調査は特にご家庭で理解いただきたい部分のみのお知らせとなることをご了承ください。

1 国語 平均正答率の比較 （本校が都・全国より上回るポイント（P）は下線記載。）

	国語全般
関町小	70.0
東京都	70.0
全 国	66.8

全国の平均より 3.2P高く、都の平均と同程度でした。しかし、領域別に分析すると、「知識及び技能」の「情報の扱い方に関する事項」では 0.9P、「我が国の言語文化に関する事項」では 3.4P、「思考力、判断力、表現力等」の「書くこと」では 0.9P、都の平均を下回る結果でした。

国語 領域別の比較

学習指導 要領の 内容	知識及び 技能		関町小	東京都	全 国
		(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	<u>83.0</u>	77.9	76.9
		(2) 情報の扱い方に関する事項	66.0	66.9	63.1
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	80.4	83.8	81.2
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	<u>70.1</u>	69.9	66.3
		B 書くこと	71.5	72.4	69.5
		C 読むこと	<u>61.3</u>	61.0	57.5

「言葉の特徴や使い方に関する事項」と「話すこと・聞くこと」が昨年度の調査から見えた課題でした。授業や家庭学習で言語に関する内容を重点的に取り組んだり、協働的な学習を取り入れ、対話を重視した学習活動を続けたりし、今年度は共に都の平均を上回る結果となりました。今年度の調査からは、「知識及び技能」の「我が国の言語文化に関する事項」の正答率が低く、都の平均より 3.4Pほど下回るものもありました。この設問は、曾祖母の言った「かわや」の意味が分からず、父親に質問したところ「便所」だと教えてもらい、小学生の自分が言うなら「トイレ」だと思った経験から気付いたことを選択するものでした。正答は「世代によってものの呼び方が違うこと」ですが、「時代とともに言葉の意味が変わること」や「時代とともにものの使い方が変わること」を選ぶ誤答が多かったです。「読むこと」自体は正答率が高かったですが、この設問に関しては、短いお話でしたが、十分に読み取ることができませんでした。授業だけでなく、読書の日常化やドリルパーク等での習熟学習を続け、さらなる読解力の向上を図っていきます。

2 算数 平均正答率の比較

	算数全般
関町小	<u>65.0</u>
東京都	64.0
全 国	58.0

全国の平均より7P、都の平均より1P高い状況でした。領域別に分析しても全ての領域で全国の平均を上回ることができました。しかし、「測定」では4.3P、「変化と関係」では2.7P、「データの活用」では2.9P、都の平均を下回る結果でした。

算数 領域別の比較

学習指導 要領の 内容		関町小	東京都	全 国
	A 数と計算	<u>71.6</u>	68.3	62.3
	B 図形	<u>61.9</u>	61.2	56.2
	C 測定	56.2	60.5	54.8
	D 変化と関係	62.2	64.9	57.5
	E データの活用	64.7	67.6	62.6

都の平均から4.3P下回っていた「測定」の設問は2問ありました。1問目は、使いかけのハンドソープが空になるまであと何プッシュか調べるために必要な情報を選択して、求め方を説明する問題でした。誤答の多くは、必要な情報を選択し、全体の重さから容器の重さを除くことで、ハンドソープのみの重さを求めるということまでは説明できましたが、あと何プッシュかという説明まで至ることが難しかったです。今後は、文章問題の中でも特に複合問題に取り組む機会をさらに増やすことが必要であると感じました。2問目は、上皿自動秤の目もりの読み取りでしたが「120g」を「104g」や「140g」と読む誤答が非常に多かったです。1目もりが何gなのか、長い目もりと短い目もりの違いは何かなどが十分に確認できなかったと考えられます。使う機会が減った上皿自動秤ですが、目もりの読み取りは、ものさしや分度器、アナログ時計やアルコール温度計などの実用物だけでなく、グラフの活用にも関係しており、確実な習得が求められます。授業で重点的に取り組むとともに、日頃の生活の中で読み取る機会を増やしていけるようにします。

3 理科 平均正答率の比較

	理科全般
関町小	<u>62.0</u>
東京都	60.0
全 国	57.1

全国の平均より4.9P、都の平均より2P高い状況でした。領域別に分析しても全ての領域で全国の平均を上回ることができました。しかし、「『エネルギー』を柱とする領域」では1.7P、都の平均を下回る結果でした。

理科 領域別の比較

学習指導 要領の 内容		関町小	東京都	全 国
	「エネルギー」を柱とする領域	48.2	49.9	46.7
	「粒子」を柱とする領域	<u>55.8</u>	53.7	51.4
	「生命」を柱とする領域	<u>59.8</u>	54.1	52.0
	「地球」を柱とする領域	<u>71.5</u>	69.1	66.7

前回（令和4年度）は、「エネルギー」が3.4P、「粒子」が5.9P、「地球」が2.5P、都平均から下回っていましたが、今年度の「粒子」と「地球」に関しては都平均を上回り、「エネルギー」についても都平均との差が小さくなりました。問題解決型の学習と基礎的な内容の確実な習熟を続けた成果と考えます。「『エネルギー』を柱とする領域」の設問では、特に「乾電池2個のつなぎ方について、直列につなぎ、電磁石を強くするものを選ぶ」問題で誤答が多かったです。問題文中に「かん電池2個を直列につなぎ、…」とあり、「直列つなぎ」を選択する問題でしたが、4割の児童が乾電池2個のショート回路を選択していました。「直列つなぎ・並列つなぎ」を学習する4年生で「並列つなぎ」の学習の際には、今回のショート回路にならないよう十分注意して活動させており、さらに5年生の「電磁石」の単元でも同様の安全指導を行いましたが、定着は十分でなかったと言えます。乾電池のつなぎ方については、電気の流れを意識させる指導をさらに心がけると共に、単元毎に前年度までの復習（振り返り）をより確実に行っていくようにします。

4 児童質問紙による意識調査

（１）基本的な生活習慣等

朝食については、概ね良好な結果であることが分かりました。都や全国平均と比べて就寝時刻の乱れを感じている児童が10P以上多いです。睡眠は、発達や記憶の整理、情緒の安定に重要と言われています。より良い生活リズムが確立できるよう、引き続き学校でも指導していきます。

（２）挑戦心 達成感 自己有用感等

	関町小	東京都	全 国
自分には、よいところがある	83.9	87.2	86.9
将来の夢や目標を持っている	70.7	81.6	83.1
人が困っているときは、進んで助けている	93.0	92.6	93.7
人の役に立つ人間になりたいと思う	<u>99.0</u>	95.6	96.4
自分と違う意見について考えるのは楽しい	<u>79.8</u>	77.2	78.1

都の平均と比べて、「自分には、よいところがある」と答えた児童が3.3P、「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童は10.9P下回る結果でした。自己の成長を振り返ったり、個性を発見したりする学習やキャリア教育にさらに力を入れていきたいです。人の役に立つ人間になりたいという気持ちは、都の平均を3.4P上回り、利他性や社会性が高いことが分かりました。誰かの役に立つ喜びを、自分の成長や生きがいと感ずることで、自身の良さを再認識し、自らの目標を見いだせるよう取り組んでまいります。

（３）学習習慣 学習環境等

	関町小	東京都	全 国
家で平日2時間以上勉強している（塾やネット活用を含む）	33.4	38.8	24.9
家で休日2時間以上勉強している（塾やネット活用を含む）	28.2	34.5	21.5
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができる	79.8	82.3	81.7
家に100冊以上、本がある	<u>38.5</u>	38.1	30.9

全国の平均に比べると、学習時間は2時間を超える割合は上回っており、学習習慣も概ね身に付いてきていると判断できます。石神井西中学校区の実践として行っている「My学」（自主学習）は、今年度も実施しています。個々の興味・関心に基づきながら計画を立て、学んでいく方法を身に付け

られるように取り組んでいきます。また、読書環境についても良い結果が見られました。全国と比べると家庭の蔵書量が大変多いことが分かり、約7%の家庭では500冊以上の本があることも分かりました。本校では、毎週金曜日に朝読書の時間を位置付けていますが、学期ごとに読書週間があり、きらきら文庫さんによる素敵な読み語りもあります。ブックトークや本の探検ラリーなど児童が本と出合う機会をこれからも大切にしていきます。また、年間の目標である「低学年は100冊読書、高学年は5000ページ読書達成」や今後予定している親子読書については、ご家庭でもご協力をお願いします。

(4) 地域や社会に関わる活動参加状況

	関町小	東京都	全 国
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う	<u>85.9</u>	79.0	81.5

昨年度は都の平均を 0.8P、全国の平均を 3.8P 下回っていた項目ですが、今年度は全国の平均を大きく上回る結果でした。学校では、生活科で近隣の農園や武蔵関公園、総合的な学習の時間でボランティア団体や福祉施設などに協力をいただき、地域から学ぶ機会を作っています。これらの学習を通して、自分が住む地域に関わろうとする気持ちが芽生えると考えています。

また、子供たちには、地域行事への参加を働きかけています。10月には学校応援団まつりが実施されます。学校応援団、青少年委員、育成委員会、町会など様々な立場の方々がイベントを企画、運営に協力していただきます。今後も様々な企画がありますので、是非多くの子供たちに参加してほしいです。

(5) 学習に対する興味関心・授業の理解度等

	関町小	東京都	全 国
国語の勉強は好き	57.6	58.9	58.3
国語の授業の内容はよく分かる	82.8	83.5	82.8
国語の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つと思う	81.8	88.9	90.4
算数の勉強は好き	<u>63.7</u>	61.8	57.9
算数の授業の内容はよく分かる	<u>82.8</u>	82.5	78.3
算数の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つと思う	<u>91.9</u>	91.3	91.6
理科の勉強は好き	74.7	78.2	80.1
理科の授業の内容はよく分かる	86.9	88.3	88.9
理科の授業で学習したことは将来、社会に出たときに役に立つと思う	<u>82.9</u>	78.6	79.9

国語・算数・理科ともにどの教科も80%以上の児童が「よく分かる」と回答しています。

今回の調査により見えた本校児童の実態として、算数への関心の高さが伺えます。また、「算数の勉強は好きですか」の問いには 63.7%と都や全国の平均と比較しても非常に優位なことが分かりました。

算数は、3年生以上で習熟度別少人数学習を行っています。朝学習でも算数の問題に取り組んでいます。昨年度まで関町小では算数をテーマに校内研究を進めていましたが、どの教科も児童にとって魅力ある学習となるよう「学びたい」「やってみたい」という探究心を育て「わかってできる」を目指し努めてまいります。

令和7年度体力調査結果のお知らせ

今年6月に実施した児童の体力・運動能力調査（「体力テスト」）の結果をお知らせします。表面は、関町小の結果と東京都の結果を学年ごとに比較してまとめました。裏面には、昨年度のTスコアとの比較数値と本校児童の課題と改善のための取組や対応策を載せましたので、御覧ください。

●東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（一部抜粋）

○1年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	7.4	8.3	24.2	22.0	17.7	12.5	108.8	6.3	24.9
		東京都	平均	8.5	11.0	26.2	26.0	15.8	112.1	7.3	28.5
		Tスコア	45.3	44.7	47.3	42.0	52.2	43.6	48.1	46.8	46.3
女子	関町小	平均	8.0	10.7	29.5	22.1	15.9	12.2	106.5	5.3	28.5
		東京都	平均	8.0	10.7	28.5	25.0	13.3	104.6	5.1	28.4
		Tスコア	49.9	50.2	51.3	43.5	54.5	48.5	51.4	50.9	50.0

※Tスコアは、東京都の平均を「50」としたときの学校の偏差値を表しています。

※下線
＝東京都の平均を上回っているもの
網かけ
＝東京都の平均を下回っているもの

○2年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	10.1	13.1	34.6	28.4	25.7	11.0	123.4	10.5	36.7
		東京都	平均	10.2	13.9	27.6	29.9	25.2	123.3	10.7	35.9
		Tスコア	49.6	48.6	59.5	47.5	50.4	47.4	50.1	49.6	50.3
女子	関町小	平均	8.9	12.9	36.8	27.4	18.3	11.2	113.2	8.1	36.1
		東京都	平均	9.6	13.2	30.6	28.4	18.7	114.2	6.7	35.6
		Tスコア	47.4	49.4	58.2	48.2	49.6	49.0	49.4	56.2	50.9

○3年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	11.2	16.2	32.5	31.4	32.7	10.6	132.9	13.1	41.3
		東京都	平均	12.0	16.2	29.8	33.2	33.0	133.4	14.1	42.1
		Tスコア	47.1	50.0	53.5	47.5	49.8	45.4	49.8	48.3	48.9
女子	関町小	平均	9.9	15.3	34.0	26.9	22.3	10.7	121.4	8.6	40.0
		東京都	平均	11.3	15.4	33.5	31.1	23.1	123.5	8.5	41.7
		Tスコア	45.2	49.9	50.6	43.7	49.2	48.2	48.8	50.4	48.3

○4年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	13.3	17.7	32.5	32.6	35.4	9.9	141.3	15.0	44.9
		東京都	平均	13.9	18.2	31.7	37.3	40.1	142.3	17.3	47.9
		Tスコア	48.1	49.0	51.0	43.6	47.4	47.9	49.5	46.9	47.9
女子	関町小	平均	11.9	15.9	35.5	30.7	25.0	10.2	1304.0	10.1	44.5
		東京都	平均	13.1	17.4	35.8	35.0	28.7	133.4	10.3	47.9
		Tスコア	46.1	47.1	49.6	43.4	47.0	48.5	48.4	49.3	47.4

○5年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	15.1	19.2	36.8	36.5	45.4	9.3	149.7	19.3	51.5
		東京都	平均	15.9	19.8	34.2	40.8	46.4	150.9	20.2	53.0
		Tスコア	47.8	48.8	53.0	44.0	49.5	50.3	49.4	48.8	49.0
女子	関町小	平均	15.3	18.4	41.2	34.5	34.2	9.5	141.8	12.0	53.2
		東京都	平均	15.4	18.7	38.6	38.6	34.3	142.5	12.1	53.5
		Tスコア	49.5	49.4	52.8	43.6	49.9	51.7	49.6	49.6	49.5

※数値は便宜上、小数第二位を四捨五入して表示しています（実際の数値は、小数第二位以降も続いている場合があります）。

そのため、関町小と東京都の数値が表示上同じ数値であっても、Tスコアに差異が見られることがあります。

○6年生

			握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
男子	関町小	平均	18.0	20.8	33.4	38.9	50.5	9.0	161.6	23.1	55.6
		東京都	平均	18.8	21.6	36.7	44.1	53.3	162.4	23.5	58.7
		Tスコア	48.3	48.5	46.3	42.7	48.7	49.6	49.6	49.5	47.9
女子	関町小	平均	18.4	18.2	38.7	36.2	38.9	9.4	148.9	13.1	56.2
		東京都	平均	18.5	19.9	41.5	41.6	39.1	151.5	13.8	58.9
		Tスコア	49.8	46.7	47.0	41.4	49.8	49.0	48.7	43.8	47.0

関町小Tスコア平均	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
	47.8	48.5	51.7	44.3	49.8	48.3	49.4	49.2

●昨年度（R6年度）とのTスコアにおける比較

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
1年生	男子	-3.7	-3.2	-13.0	-19.0	<u>1.1</u>	-5.4	-2.7	<u>0.8</u>
	女子	-0.9	<u>0.9</u>	-4.5	-17.9	<u>6.8</u>	<u>2.1</u>	<u>1.2</u>	<u>5.0</u>
2年生	男子	<u>0.1</u>	<u>1.6</u>	<u>8.7</u>	-3.2	-0.1	<u>2.1</u>	<u>1.9</u>	-1.1
	女子	-0.2	<u>2.7</u>	-2.5	<u>2.0</u>	<u>3.8</u>	-2.8	-0.1	<u>2.2</u>
3年生	男子	-0.2	2.7	-2.5	<u>2.0</u>	<u>3.8</u>	-2.8	-0.1	<u>2.2</u>
	女子	<u>1.4</u>	<u>4.9</u>	-8.4	-2.1	<u>2.6</u>	<u>1.0</u>	<u>0.6</u>	<u>2.6</u>
4年生	男子	<u>1.0</u>	-0.1	-5.2	-2.1	-0.2	<u>0.3</u>	-2.6	-2.2
	女子	-3.4	-1.9	-4.4	-1.4	-0.7	-0.3	-4.7	<u>1.6</u>
5年生	男子	<u>1.8</u>	-0.7	-4.1	-4.0	<u>1.2</u>	<u>0.9</u>	-1.0	-0.2
	女子	<u>2.3</u>	<u>4.1</u>	-3.9	-2.7	<u>2.7</u>	<u>3.5</u>	-0.1	<u>1.5</u>
6年生	男子	<u>2.5</u>	-4.2	-6.8	-11.0	<u>0.9</u>	-1.0	<u>2.0</u>	<u>1.2</u>
	女子	-0.5	-6.8	-8.4	-14.5	-0.2	-3.5	-0.3	-3.5

●考察

今年度の結果は、各学年とも体力合計点において、東京都の平均と比較して、大半が都とほぼ同じ、もしくはやや下回る結果となっています。関小Tスコア平均を見ると、「長座体前屈」の1種目においては都の平均を上回っています。昨年度との比較をすると「シャトルラン」と「ソフトボール投げ」に関しては、全体的にスコアが上がっています。



体力向上のために

以前から、本校では学年によってクラスボールの種類や大きさを変えたり、体育の授業で活用するボールの種類を増やしたりするなどの発達段階に合わせた「投力」向上のための取組を行ってきました。その成果から、全体的にスコアが上がっていることが分かります。鉄棒やうんていなどにも併せて取り組んでいくことで、肩の筋肉を鍛えるとともに、「握力」向上にも引き続き努めてまいります。

また、今年度特に数値が低いのが「反復横跳び」（敏捷性）です。敏捷性は、短縄のかけ足跳びや前ふり跳び、おにごっこ、しっぽ取りなどの素早く動作を繰り返す運動が効果的です。また、昨年度と比較すると「長座体前屈」のスコアが下がっています。これらは、日常的に行う習慣が大切だと考えています。また、サッカーゴールの開放でボールをける機会を増やしたり、朝マラカードを活用して朝マラソンでのモチベーション向上を図ったりすることで、体を動かす習慣を身に付けるようにしています。今年度からは、晴天時には朝マラソンを行い、雨天等は、体育館で体作り運動を実施し、体を動かすことを継続していきます。大縄、短縄等「体力」向上のための取組みを引き続き、行っていました。

御家庭でも休日や放課後に、外遊びの習慣が身に付くように声をかけたり、場を設定したりしていただけると幸いです。今後も運動の楽しさに気付き、日常の生活につながられる児童の育成に努めてまいります。

10月の行事予定

月	火	水	木	金	土	日
		10/1 都民の日 1～5年生休業日 軽井沢移動教室終 (6年)	2 ☆スクールカウンセラー 振替休業日(6年)	3 ★相談員 委員会活動	4	5
6 ★相談員	7 ★相談員 イングリッシュ キャラバン (5・6年)	8 ※午前授業 【C時程】 そろばん授業(4年)	9 ☆スクールカウンセラー 安全指導・点検 遠足(3年)	10 ★相談員 避難訓練 (二次避難)	11 土曜授業 情報モラル教室 (5・6年) ソーシャルスキル トレーニング(3 年)	12
13 スポーツの日	14 ★相談員	15 ※午前授業 【B時程】 6-2のみ5時間 そろばん授業(4年)	16 ☆スクールカウンセラー たてわり班集会 遠足(2年)	17 ★相談員 クラブ活動	18	19 あそぼ うさい
20 ★相談員 読書週間始 ブックトーク(1年)	21 ★相談員 ブックトーク(2年)	22 ※午前授業 【B時程】 未来塾	23 ☆スクールカウンセラー ※午前授業 【C時程】	24 ★相談員 クラブ活動	25 学校応援団まつり	26
27 ★相談員	28 ★相談員 遠足(1年)	29 ヒッポ(3年) 米出張授業(5年)	30 ☆スクールカウンセラー 遠足予備日(1年) 町たんけん(2年)	31 ★相談員 読書週間終 遠足予備日(3年) 町たんけん予備日 (2年)	11/1	2
3 文化の日	4 ★相談員 5時間授業 遠足予備日(2年)	5 ※午前授業 【B時程】	6 ☆スクールカウンセラー 連音集会 歯垢染色テスト (4年)	7 ★相談員 安全指導・点検 委員会 図書館見学(2年)	8	9

☆お知らせ☆

- ・10月10日の避難訓練は、近隣火災などを想定した第二次避難場所への訓練となります。関町小学校の二次避難場所は学校北側の「かみなり公園」となっています。
- ・10月11日(土)は土曜授業となります。公開は2～4校時となっております。今回も受付はQRコードで行っていただきます。名札を必ずご着用の上、ご来校いただき、1階にある受付のQRコードをお読みください。複数のお子さんが在籍の場合は、お手数ですが人数分の回答をお願いいたします。また、自転車での来校はできませんので徒歩での来校にご協力をお願いいたします。当日の授業については、受付に授業一覧を掲示していますので、そちらでご確認ください。
- ・10月20日(月)～10月31日(金)は秋の読書週間です。読書週間中は朝学習ではなく朝読書や読み語りをを行います。低学年はこの期間にブックトークがあり、本をたくさん紹介してもらいます。また、今回は「親子読書」も実施します。ぜひ、お子さんと一緒に本を読む時間を作ってください。
- ・学校応援団まつりが10月25日(土)の9時30分から12時で行われます。今回は、「関町たんけんスタンプラリー」です。9月24日に申し込み用紙が配布されていますので、参加を希望される方は10月3日までにお申し込みください。
- ・高学年昇降口の前に落とし物コーナーがあります。記名がないために持ち主に戻らない物が展示されています。持ち主に戻せるよう、改めて上着や持ち物に記名があるかのご確認をお願いいたします。

相談室の利用について

- ★心のふれあい相談員 (相談時間 月・火9:00～14:00 金9:00～12:00)
- ☆スクールカウンセラー (相談時間 木9:00～16:30) 相談の際は、事前予約をされるか担任へ連絡帳、または副校長(3929-1290)直通(090-7197-5257)までご連絡ください。

1年生【お知らせ】

<学習予定>

〈遠足について〉 <u>10月28日(火)</u>は遠足です。行き先は武蔵関公園です。お弁当のご用意をお願いします。その他の持ち物、おやつなどの詳細は、後日しおりを配布いたしますのでご確認ください。 <u>雨天延期になった場合、10月30日(木)が予備日です。その場合は、お弁当は必要ありません。</u>午前中で学校に帰り、給食を食べます。 〈展覧会の作品について〉 展覧会の立体作品を作成します。張り子で作った卵の中から好きな生きものを誕生させます。生きものを靴下や手袋等をつけて作成しますので、10月31日(金)までにご家庭でご用意ください。 後日、クラスルームにて見本の写真等を送りますので参考にさせていただきます。 〈ノートについて〉 新しいノートを一括して購入します。(国語12マス、算数14マス)これまで使っていたノートは並行して使っていきます。 〈短縄跳びについて〉 短縄を持ってくる時期については、11月にお知らせします。	国	・くじらぐも ・まちがいな なおそう ・しらせたいな、見せたいな ・かん字のはなし ・ことばをたのしもう
	算	・どちらがおおい ・たしざん ・かたちあそび
	生	・きせつとなかよし あき ・なかよくなろうね 小さなともだち
	音	・こんにちは けんぱんハーモニカ ・いろいろなおとを みつけよう
	図	・展覧会の立体作品づくり
	体	・ボール投げゲーム ・鬼遊び ・マッテうんどう
道	道	・公正、公平、社会正義 ・善悪の判断、自律、自由と責任 ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・勤労、公共の精神

3年生【お知らせ】

<学習予定>

〈遠足について〉 <u>10月9日(水)</u>は遠足です。行き先は東伏見公園です。お弁当のご用意をお願いします。(雨天延期になった場合でも、給食はありません)その他の持ち物、おやつなどの詳細は、後日しおりを配布いたしますのでご確認ください。 また、雨天延期になった場合、<u>10月31日(金)が予備日</u>です。31日に遠足に行く場合にも、<u>お弁当のご用意をお願いします。</u> 〈町の安全探検の付き添いについて〉 総合の学習の時間に、地域の安全について学んでいます。そこで、<u>10月16日(木)</u>に実際に地域を歩き、危険な所や安全な所を見付ける学習を行います。詳しくは、後日S i g f yで配信しますので、付き添いができる保護者の方はご返信くださいますよう、お願いします。 〈国際交流授業「ヒッポ」について〉 10月29日(水)3、4時間目に、体育館にてゲストティーチャーをお招きして国際交流授業を行います。保護者の方も参観可能となっております。 〈算数教材コンパスの購入について〉 4月の保護者会でお伝えした通り、算数で使うコンパスを学校で一括購入させていただきます。10月に購入予定です。	国	・ちいちゃんのかげおくり ・書写 ・修飾語を使って書こう ・秋のくらし
	社	・商店の仕事 ・火事をふせぐ
	算	・かけ算の筆算 ・大きい数のわり算
	理	・電気の通り道 ・太陽とかげ
	音	・森の子もり歌 ・白鳥 ・レッツゴーソーレー ・ぱりぱりぱーん
	図	・ゆめのお城
	体	・器械運動(マット) ・鉄棒 ・幅跳び
	外	・Unit6 ALPHABET
	道	・勤労・公共の精神 ・規則の尊重 ・個性の伸長
	総	・深めよう 広げよう 地域の安全

5年生【お知らせ】

<学習予定>

〈移動教室に向けて〉 移動教室説明会にご参加いただき、ありがとうございました。今後の予定です。提出物等ありますので、ご確認よろしく願いいたします。 10月3日(金) 下記締め切り 保健関係・同意書 s i g f y 入力 11月7日(金) 健康カードに体温、健康状態記入開始 (この日から毎日健康カードを忘れずに持ってくる) 下記のもの提出 ① お土産代(2000円以下) ② 健康保険証コピー ③ 学校で配布したはがき 11月11日(火) 移動教室前検診 (健康カードを忘れない) 11月12日(水)～11月14日(金) 岩井移動教室	国	・たずねびと ・方言と共通語
	社	・これからの食料生産
	算	・整数の性質を調べよう ・分数のたし算・ひき算
	理	・花から実へ ・流れる水のはたらき ・台風と天気の変化
	音	・パートの役割 ・「赤とんぼ」
	図	・ときめく遊び場(電動系のこぎりの学習) ・針金でつくってみよう
	家	・一針に心をこめて ・持続可能な暮らしへ
	体	・キャッチバレーボール ・幅跳び ・ハードル走 ・マット運動
	外	・My hero is my brother.
	道	・友情・信頼 ・よりよい学校生活 ・生命の尊さ ・感謝
	総	・米の魅力を伝えよう ・学んだことを伝え合おう

2 年生【お知らせ】

<学習予定>

〈三角定規について〉 クラスルームでもお知らせしていましたが、算数「さんかくやしかくの形をしらべよう」の単元で、三角定規を使います。（2年生の学習だけでなく、中・高学年でも使用します。）<u>透明のものを1セット</u>準備してください。ケースと三角定規それぞれに<u>必ず記名</u>をし、<u>10月6日（月）</u>までに持たせてください。よろしくお願いいたします。 〈遠足について〉 10月16日（木）に立野公園に遠足に行きますので、お弁当をお願いします。雨天などで延期になった場合でも給食はありませんので、ご準備をお願いします。 予備日は11月4日（火）です。4日になった場合は、学校に戻って給食を食べますのでお弁当は不要です。持ち物などについては、後日配布するしおりをご覧ください。 〈生活科「まちが大好きたんけんたい」（まち探検）について〉 10月30日（木）にまち探検に行きます。お手伝いに協力いただける方は、後日配布するお手紙をお読みください。よろしくお願いいたします。予備日は10月31日（金）になります。	国	・お手紙 ・主語とじゅつ語 ・漢字の読み方 ・秋がいっぱい
	算	・さんかくやしかくの形をしらべよう ・かけ算（1） ・計算のきまり
	生	・まちが大好きたんけんたい
	音	・森のたんけんたい ・タやけ小やけ ・オーラリー
	図	・ねんどでおべんとうなにつくる？
	体	・マットあそび ・てつぼう
	道	・勤労・公共の精神 ・規則の尊重 ・個性の伸長 ・希望と勇気

4 年生【お知らせ】

<学習予定>

〈図工の学習についてのお願い〉 9月にもお知らせをしましたが、図工でのこぎりの使い方を学習します。安全に取り組むために、<u>10月の図工がある日は「ズボン」</u>で登校させていただきますよう、ご協力よろしくお願いいたします。また、「軍手」か「作業用手袋」を持参させてください。 〈そろばん授業について〉 10月8日と15日に講師の方をお呼びして、そろばんの学習をします。そろばんは学校にあるものを使いますが、自分の物を使いたい場合は、当日持参するようにしてください。 〈保健の学習について〉 保健の学習を行います。3年生で使用した教科書を扱いますので、ご確認をお願いします。2次性徴について学習しますので、ご家庭でも心身の成長について話題にしていただけますと幸いです。 〈ノートについて〉 算数でわり算の筆算を学習しています。筆算をすると数ページ使ってしまうので、1学期から使用しているノートを使い切ってしまうお子さんが見られます。なくなる前に次のノートをご用意いただくようお願いいたします。	国	・ごんぎつね ・秋の楽しみ ・クラスみんなで決めるには ・書写
	社	・水害からくらしを守る ・まちのうつりかわり
	算	・およその数の使い方や表し方を調べよう ・計算のやくそくを調べよう
	理	・すずしくなると・とじこめた空気と水
	音	・かけ合いと重なり
	図	・クッギーくんの…（木工作）
	体	・ティーボール・ソフトバレーボール・保健
	外	・Unit6 Alphabet
	道	・公正、公平、社会正義 ・勤労、公共の精
	総	・千川上水と武蔵関公園を守り隊

6 年生【お知らせ】

<学習予定>

〈移動教室の健康カードについて〉 10月1日（水）に移動教室から戻ってきたあと、2日間は健康カードを記入することになっています。帰宅後の健康観察をしていただき、記入をお願いします。裏表紙にも記入欄があります。提出は10月6日（月）です。 〈学校選択制度について〉 Sigfyでもお知らせしましたが、9月26日（金）に、進路の選択希望票と返信用封筒を配布しました。選択希望票をご記入いただき、返信用封筒に入れ、担任までご提出ください。確実に受け取るため、提出日は10月10日（金）または10月14日（火）とします。ご協力よろしくお願いいたします。（冊子等には提出締め切り10／16とありますが、これは学校から役所に送る期限になります。10／14の提出が難しい場合は担任までご連絡ください。） 〈石神井西中学校での体験授業について〉 10月22日（水）は、給食終了後、石神井西中学校へ行き、石神井西小学校・立野小学校との交流や体験授業があります。体験終了は15：25の予定となっています。下校の仕方については、後日 sigfy でお知らせいたします。 〈展覧会衣装準備について〉 11月の展覧会で、体育発表会の際に作成した黒Tシャツを着用します。1学期中に学校で集め、保管している児童がほとんどですが、ご家庭にある場合、お子さんに持たせてください。よろしくお願いいたします。	国	・やまなし ・言葉の変化 他
	社	・全国統一への動き ・幕府の政治と人々の暮らし
	算	・円の面積の求め方を考えよう
	理	・月の形と太陽 ・大地のつくり
	音	・豊かな表現
	図	・連続模様のエコバッグ
	家	・思いを形にして生活を豊かに
	体	・ティーボール ・跳び箱運動 ・ハードル
	外	・We live together.
	道	・友情、信頼 ・よりよい学校生活 他
	総	・これまでのわたし、これからのわたし