



# 関町小通信

令和2年2月3日  
練馬区立関町小学校  
学校だより 2月号  
校長 加園 正子

## 令和元年度 学校アンケートの集計結果報告

日頃より、本校の教育活動について御理解と御支援をいただきまして、誠にありがとうございます。  
御協力いただきました「学校アンケート」の集計結果がまとまりましたので、御報告いたします。年間通じてお寄せいただきました学校公開・行事実施後の感想や御意見では、活動に見られる児童のがんばりなどをお褒めいただく声が多く、教員の励みになっております。今回の学校評価の結果を踏まえ来年度の教育課程編成に生かし、教育活動を「ハートフル関小」を合い言葉に充実させてまいります。

アンケートの結果表記について（数字）

A（よくあてはまる） B（あてはまる） C（あまりあてはまらない） D（あてはまらない） E（わからない・無回答）  
とし、百分率（%）で表示しています。AまたはBを肯定的な評価、CまたはDを否定的な評価としました。

家庭数506家庭のうち、保護者の回答(152家庭)、回収率(30%) 1年生から6年生の児童回答(618名)

(保)：保護者項目 (児)：児童項目 (低)：低学年保護者意見 (中)：中学年保護者意見 (高)：高学年保護者意見

### I 学力の向上・体力の向上

(%)

	A	B	C	D	E	R1 A+B	H30 比
(保) 児童にペア学習やグループ学習等で意見を交流させながら考えを深めさせたり、分かったことを発表させたりして表現力を高めている。	42	55	3	0	7	97	+11
(児) 授業は、自分や友達と一緒に考えたり話し合ったりしながら勉強するので分かりやすい。	55	37	6	2	0	92	+1
(保) 朝学習の充実・算数習熟度別指導・夏季ステップアップ教室・未来塾などを実施し、児童に基礎基本の学力の定着を図っている。	46	51	3	0	2	97	+6
(児) 算数の時間に「習熟度」で教えてもらうので、勉強が分かりやすい。	53	33	12	3	0	86	+1
(保) 児童のよいところを見つけて褒め、子どもの励みになる指導を心掛けている。	34	57	8	1	2	91	+13
(児) 自分のよいところを褒めてくれる。	46	40	17	4	0	86	+7
(保) 宿題を出すなどして家庭学習時間（10×学年+10分）を支援し、児童が主体的に学ぶ態度を育てようとしている。	41	51	7	1	1	92	+2
(児) 宿題を家で毎日、（10×学年+10分）の時間宿題や勉強をする。	41	32	18	13	0	73	+4
(保) 朝マラソン（週4回）、運動朝会（月1回）、マラソン大会（3～6年）の実施により、児童の体力増進に取り組んでいる。	49	46	5	0	0	95	+4
(児) 朝マラソンや運動朝会に参加して、すすんで運動している。	42	34	20	4	0	76	-1
(児) 100冊読書・5000ページ読書に頑張っており取り組んでいる。	32	31	23	14	0	63	+8

- 保護者の皆様からは「思考力」・「表現力」を育成する学習指導方法に対して昨年度より11%高い肯定的な評価をいただきました。校内研究でも交流学习を積極的に取り入れている成果が表れているように感じます。また、児童においても話し合いやグループ学習が楽しいと感じられる児童(A)が9%増えました。学び合いの中で認め合う場を増やし、教員も良さを認める場面を意識的に増やして指導にあたっています。さらに自己肯定感を高められるような指導に努めていきたいと思っております。
- 未来塾などの放課後居場所授業では、日常の算数授業の進捗状況を算数主任に確認し、連携して指導しています。地域指導者の熱心な指導の下、毎回一生懸命取り組んでいます。分からないことへの質問なども積極的です。
- 朝マラソンに関しては、児童の自主的な取り組みを継続化するとともに、一人一人が目標を持てるよう声掛けをしてまいります。今年度は全学年で持久走大会を実施することになりました。

- 読書への取り組みは、高学年の目標をページ数に変更したことで積極的な取り組みが増えてきました。保護者の方からも、取り組みやすくなったという声をいただいています。

## II 生活指導・規範意識・思いやりの心

(%)

	A	B	C	D	E	R1 A+B	H30 比
(保) 児童の学校のきまりを守らせはじめある行動をとれるように育てようとしている。	44	50	5	1	5	94	+5
(児) 学校のきまりを守って生活している。	44	43	11	2	0	87	+2
(児) 「おはようございます、こんにちは、さようなら」等の挨拶をすることができる。	66	26	7	1	0	92	-1
(保) 「特別な教科道徳」の時間の指導を通して、生命を尊重する心や思いやりの気持ちをもつ心豊かな児童を育成しようとしている。	38	56	5	1	5	94	+11
(児) 人がいやがる言葉を使ったりしないで、友達にやさしくしている。	39	50	10	1	0	89	+7
(保) 児童と共に、いじめを許さず、暴力のない学校づくりを実現しようとしている。	38	54	7	1	8	92	+6
(児) 今、いやなことを言われたり物をかくされたり暴力をふるわれたり等いじめを受けている。	3	7	13	77	0	90	+2
(児) 学校に来るのが楽しい。	55	29	12	4	0	84	-1
(保) 先生や相談員の先生、カウンセラーに、お子さんのことを相談しやすい。	40	47	11	2	9	87	+9
(児) 関町小の先生やカウンセラーの先生は、私が困っているときに相談にのってくれる。	49	30	13	6	2	79	-1

- きまりやあいさつについても、守ろう・挨拶を交わそうとしている意識を特に高学年が持てるようになってきています。関町小スタンダードもだいぶ定着してきました。挨拶に関しては、気持ちの良い挨拶の意識させていくことを継続して指導していきます。ぜひご家庭でも挨拶の励行をお声掛けください。
- 道徳科の時間、ふれあい月間、人権週間、学級指導など様々な機会に人として、思いやる心、自分を大事にすることと同じように相手も大切にすることを指導しています。区の取組であるいじめ防止ポスター等の取組では、全学年で取り組みました。小中連携では、児童生徒会サミットでは SNS の便利な点と危険について学び、相手に対する言葉の使い方、かけられたらうれしくなる思いやりのある言葉について考える取り組みを行い実行できるようにしています。発表の学習場面では、友達の意見を認め、励まし合えるような言葉が学校全体で飛び交うような人間関係を大事に指導していきます。
- 相談室への相談が 13%増えました。継続的な相談はもとより、様々な学年の保護者の方からお子さんについての日頃の悩みやご相談が新規で増えています。気軽に相談できる場所として引き続き利用していただければと思います。児童がちょっと困ったときに気軽に相談に立ち寄ったり、教室で見守ったりと様々な方法で対応しています。区の教育相談室などとも連携できますので、ご心配なことは長く抱え込まずに、ご相談ください。
- 「学校がとても楽しい」と感じている児童は昨年度を 5%上回りました。ただ、1割以上の子が楽しさをあまり感じられていません。学級や学年を母体にした取り組みの中で楽しさが感じられるような働きかけを意識して指導に当たると共に個別に対応して参ります。

## III 開かれた学校行事について

(%)

	A	B	C	D	E	R1 A+B	H30 比
(保) 関小まつりや運動会、学年音楽発表会、連合音楽会、学芸会等をチーム関小で、活気ある教育活動を展開している。	65	34	1	0	2	99	+4
(児) 関小まつりや運動会、学年音楽発表会や展覧会などのみんなで作り上げる行事は楽しい。	80	13	6	1	0	93	-1
(保) 親子教室（道徳・外国語・いじめ防止音楽劇・オーケストラ鑑賞など）を実施し、過程と連携して子育てする機会を大切にしている。（新規項目）	56	39	5	0	3	95	

- 関小まつりは、毎年保護者の方から、児童の自主的活動の様子をご覧になりたいとの希望が多数あり

ました。今年度は、初めて公開日に設定してご覧いただきました。児童の創意工夫した出し物と意欲的に取り組む姿を参観され、感心された方も多かったと思います。来年度も公開いたします。

- 親子教室（外国語活動・道徳授業地区公開講座・いじめ防止劇・音楽室内コンサート）を実施いたしました。家庭に帰って、親子で話題を共有していただけた御家庭も多くありました。初の試みでしたが、子供と一緒に楽しめて良かったとの意見を多数いただきました。本校の特色として来年度以降も様々なジャンルで計画的に実施していきたいと考えております。

### Ⅲ 皆様からの御意見について

自由記述欄に保護者の皆様から御意見や御要望をいただきました。紙面の都合上、全体に関わるものを中心に紹介します。同様の意見は一つにまとめさせていただきました。御了承ください。

## 1 学習について

- ◇(中)各教科、先生から一方的に教わるのではなく子供たち同士で教え、教わる方式をもっと取り入れると良いと思う。「教えること」の学びがあったり、「教わる」側にも子供目線の言葉が伝わったり、意外にも集中して理解しやすくなるという双方向の利点があるのではと考えています。(1)
- ◇(高)勉強を楽しみながらできるように毎日いろいろな工夫をしながら、子供たちを教育していただき感謝いたします。(1)
- ◇(中・高)宿題がクラスごとで量が異なるようで気になります。少ないときは、自学をすすめてきたらほめるなどしていただけるとやる気が出てくるのではと思います。(1)
- ◇宿題がない日があってもいいのではと思います。子供が自主的に取り組みたいと思っている学習や親がやらせたい学習(苦手科目を含む)等にはもうすこし多くても良いと思う。(1)
- ◇(低・高)低学年でも定着できていないことに補習をもっとしてほしい。(1)
- ◇(高)アンケートを見て～するところではなく～させるところが学校なのかと思いました。(1)
- ◇(高)「100冊読書・5000ページ読書」により本を読む習慣ができました。自然と本を手にとって読んでいる姿をよく見るようになりました。(1)

### 【学校より】

- ・各授業で、ペア・グループ学習を取り入れた主体的・対話的深い学びを意識して指導に当たるように心掛けています。考えを交流することにより、互いに認め合う・高め合う人間関係を作り上げられるように引き続き指導していきます。
- ・年度初めの保護者会や学年だよりで家庭学習スタンダードを周知し、保護者の方の御協力を仰いでいます。家庭学習の課題も、学年で統一しています。自学については、学年の発達段階に応じてヒントの提示などを継続する中で取り組んでいくように投げかけを今後も続けていきます。時間ができた時の意欲的な読書なども行っています。
- ・放課後の補習指導などは、諸会議やお子さん自身の放課後の予定などで十分な時間を取ることが難しい現状があります。現在行っている週2回の朝学習の充実と放課後の時間を工夫して個別指導を継続していきます。

## 2 生活について

- ◇(低)学校生活についてあまり話さない息子ですが、楽しく通えているのがうれしいです。(2)
- ◇(高)安心して通える学校です。(1)
- ◇(高)保護者も学校に関わりやすいと思います。(1)
- ◇(中)先生が折に触れて再三注意してくださっているにもかかわらず、買い食いやおごる場面を目にしたたり、耳にしたります。お金の扱い方について問題があると思います。(1)
- ◇道路に広がって遊んでいる児童が多く、家からボールやキックボードを持ってきて長い時間遊んでおりとても危ないです。もっと注意してほしいです。(1)
- ◇(低・高)「管理するための禁止事項？」なのかと思うことがあります。自分で考えて、答えを出すこ

とが大切だと思います。(1)

【学校より】

- ・ 登下校を含め放課後の過ごし方では、年間通じて地域の方からも多くの情報をいただいております。定期的な安全指導に加え、情報をいただいたり指導上気になったりしたときは、校内で全体共有し、指導にあたっています。道路の歩き方や自転車の乗り方など大きな道路に隣接する学区域であるため大変危惧しています。個別に必要な場合は御家庭へのすぐに連絡を差し上げ連携させていただいています。地域での気になる児童をお見かけの際は、ぜひ声を掛けて頂き、学校へ情報提供をお願いいたします。
- ・ 学校生活で学ぶことは多くありますが、基本は自分で考えることを大事にさせたいと考えています。

### 3 開かれた学校について

- ◇(低)親も自分の子のクラスの顔ぶれが分かるよう参加できる授業がもっとたくさんあると良い。(1)
- ◇(中)今年度は親子教室が多く開催されていて、子供と一緒に楽しむことができました。子どもの様子もよく分かるため、今後も継続していただきたいです。(1)
- ◇(中)学芸会や展覧会のほかに「学習発表会」研究してまとめて発表する(人前でのプレゼン)のようなイベントがあったらいいなと思います。(1)
- ◇(中)学校行事はどれも活気があり子供たちの成長を見ることができる活動となっていると思います。先生方の指導と熱意を感じる行事ばかりです。(1)
- ◇(全)子供から聞く学校での出来事から先生方の日々の努力と御苦労が分かります。いつも丁寧にかかわっていただきありがとうございます。(複数)
- ◇(低)土曜公開で子供の発表がある際はもっと早めに知らせてほしい。(1)

【学校より】

- ・ 第2土曜日の学校公開は練馬区内の全小中学校で実施しており、本校ではそのほかに平日の公開日を独自に設けております。親子教室に関しては来年度も開催してまいります。全体公開日ではなくても学年での公開などのお知らせを早めにお伝えしてまいりたいと思います。
- ・ 今年度も多くの新規外部人材の授業をはじめ、見守りなどたくさんの教育活動に学年の枠を超えてボランティアとして参加いただきました。引き続きご協力をお願いいたします。
- ・ 来年度からの新学習指導要領の全面实施に伴い練馬の都市型農業に関連した関町地域の農園を教材化し、教育計画を作成していきたいと考えています。

### 4 教育環境・教職員について

- ◇担任は1年交代での交代も時には良いように思えます。(1)
- ◇(全)先生方の日々の指導や尽力に感謝しています。(複数)
- ◇(中)欠席連絡についてですが現在の方法では、学校・欠席児童家庭・連絡帳を預かる家庭それぞれに負担があります。「スクールメール」などの導入を検討いただきたいです。(1)

【学校より】

- ・ 担任は、原則的には一年とさせて頂いていますが、全クラスがあてはまる訳ではありません。
- ・ 当日連絡・配布物などお伝えしたい情報などを考えると現時点では、お手数ですが連絡帳・連絡袋の欠席連絡が有効と考えています。急な連絡は、電話でも構いません。電話が込み合っかかりにくい場合もあります。御理解と御協力をお願いいたします。

※たくさんの御意見をいただきありがとうございました。今回の学校評価アンケートのほか、年間通していただきました貴重な御意見を真摯に受け止め、来年度及び今後の教育活動に長期的、短期的に生か

して計画していきたいと考えております。なお、今回の学校評価の結果を学校評議員会でお話しさせていただき、学校評議員の皆様にも御意見をいただく予定であります。今後も本校の教育活動に、御協力をお願い申し上げます。

学校行事や公開日のアンケートなどでは年間通して多くの御意見・お声をいただいておりますが、今回のアンケート回答数が多くありませんでした。回答されなかった方から、「今のままで満足なので提出していません」のお声もいただきました。来年度はアンケートの取り方なども再考してより多くの御意見をいただけるように検討してまいりたいと思います。

### 今年度実施・実施予定の外部人材授業（抜粋）

全校児童	道徳 親子道徳教室 音楽 室内コンサート（鑑賞と楽器体験）	〈室内コンサート〉楽器に楽しく親しむことができました
1年生	音楽 鍵盤ハーモニカ体験指導 生活 お掃除体験 国語 ブックトーク・糸車体験 交通安全教室 セーフティ教室	
2年生	生活 町探検 国語 ブックトーク・馬頭琴の演奏やモンゴルの文化について 交通安全教室 セーフティ教室	
3年生	国語 本の探検ラリー 社会 消防署の方にお話を聞こう・練馬大根や練馬の野菜について学ぼう 関町の昔・関町小について教えていただく 総合 地域安全マップを作ろう 外国語 いろいろな国の言葉や文化に親しもう 音楽 リコーダーに親しもう 自転車教室 セーフティ教室	〈外国語に親しもう〉世界の言葉等を楽しみました。
4年生	国語 本の探検ラリー 社会 水道キャラバン・下水道キャラバン 総合 UD を生かした社会・点字体験・アイメイト体験講習 外国語 いろいろな国の言葉や文化に親しもう 音楽 箏体験・箏演奏鑑賞	〈アイメイト体験講習〉アイメイトへの理解を講義と体験で 学びました
5年生	国語 美しい日本語教室	
6年生	社会 租税教室 理科 みどりの授業 音楽 箏演奏鑑賞 茶道体験	

# 〈平成31年度の体力調査の結果のお知らせ〉

昨年6月に実施した児童の体力・運動能力調査（「体力テスト」）の結果をお知らせします。また、裏面には本校児童の課題と改善のための取組や対応策を載せましたので、御覧ください。

## ●東京都児童・生徒体力・運動能力調査の結果（一部抜粋）

※Tスコアは、東京都の平均を「50」としたときの学校の偏差値を表しています。

### ○1年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	8.6	12.4	21.8	27.5	21.9	11.8	114.4	8.2	29.3
	東京都	平均	9.0	11.2	25.7	26.6	17.0	11.5	112.2	7.5	29.4
		Tスコア	48.2	52.4	44.1	52.0	55.5	46.3	51.3	52.3	
女子	関町小	平均	8.2	11.3	23.8	26.9	18.9	12.1	107.3	5.9	30.1
	東京都	平均	8.4	10.9	28.2	25.6	14.0	11.8	104.5	5.2	29.3
		Tスコア	48.8	50.9	43.4	53.1	58.5	47.4	51.8	53.9	

### ○2年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	9.8	12.7	26.5	29.9	25.8	10.7	128.3	11.9	36.1
	東京都	平均	10.7	14.1	27.4	30.5	26.7	10.5	123.6	10.9	37.0
		Tスコア	46.4	47.3	48.8	48.9	49.4	47.6	52.7	52.2	
女子	関町小	平均	9.8	12.4	31.1	28.7	19.3	11.2	116.9	8.7	37.2
	東京都	平均	10.1	13.7	30.5	29.2	20.3	10.9	115.8	6.9	37.2
		Tスコア	48.9	47.5	50.8	49.0	48.9	46.7	50.7	57.9	

### ○3年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	12.1	15.6	27.5	35.2	38.0	9.8	140.4	15.3	43.6
	東京都	平均	12.6	16.4	29.4	34.1	35.0	10.0	134.0	14.4	43.2
		Tスコア	48.0	48.5	47.2	51.7	51.8	52.4	53.6	51.5	
女子	関町小	平均	11.2	13.2	30.8	31.9	28.7	10.3	125.3	9.8	42.5
	東京都	平均	11.9	15.8	33.1	32.3	25.8	10.4	126.2	8.8	43.6
		Tスコア	47.5	44.9	46.8	49.3	52.5	50.8	49.5	53.3	

### ○4年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	13.4	18.0	31.6	38.8	41.6	10.0	144.3	17.1	47.7
	東京都	平均	14.4	18.4	31.4	38.2	42.7	9.6	142.8	17.8	48.9
		Tスコア	46.8	49.2	50.2	50.9	49.4	45.0	50.8	49.0	
女子	関町小	平均	12.4	17.9	34.2	40.2	37.4	10.1	143.5	11.4	52.2
	東京都	平均	13.7	17.9	35.5	36.6	32.4	9.9	135.9	10.8	50.0
		Tスコア	45.7	50.0	48.3	55.7	53.6	46.9	54.1	51.7	

### ○5年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	16.6	19.8	36.5	42.4	52.5	8.9	159.8	22.6	56.6
	東京都	平均	16.5	20.1	33.5	41.9	49.6	9.2	151.9	21.0	54.2
		Tスコア	50.4	49.5	53.8	50.7	51.4	54.3	54.0	51.9	
女子	関町小	平均	16.2	20.0	39.8	39.6	43.5	9.1	156.0	14.4	59.1
	東京都	平均	16.1	19.3	38.2	40.3	39.2	9.5	145.8	12.8	55.9
		Tスコア	50.3	51.4	52.0	48.8	52.9	55.7	55.3	53.8	

### ○6年生

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点	
男子	関町小	平均	18.2	22.9	35.4	47.5	62.1	8.9	163.9	24.1	60.1
	東京都	平均	19.2	21.9	35.6	45.0	56.7	8.9	162.3	24.4	59.6
		Tスコア	47.7	51.8	49.7	53.7	52.5	49.3	50.7	49.7	
女子	関町小	平均	19.8	22.2	41.8	45.3	49.9	9.0	153.4	15.1	63.7
	東京都	平均	19.1	20.6	41.1	43.0	44.9	9.1	154.4	14.6	61.1
		Tスコア	51.7	53.1	50.9	54.0	53.1	51.4	49.5	50.9	

関町小Tスコア平均		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
		48.4	49.7	48.8	51.5	52.5	49.5	52.0	52.3

※数値は便宜上、小数第二位を四捨五入して表示しています（実際の数値は、小数第二位以降も続いている場合があります）。そのため、関町小と東京都の数値が、表示上同じ数値であっても、Tスコアに差異が見られることがあります。

## ●昨年度（前学年時）とのTスコアにおける比較

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
1年生	男子	—	—	—	—	—	—	—	—
	女子	—	—	—	—	—	—	—	—
2年生	男子	-3.4	0.6	-1.3	-1.7	-1.9	<u>1.6</u>	<u>3.0</u>	<u>2.5</u>
	女子	-4.4	0.3	-0.5	-4.0	-5.2	-3.9	-0.8	<u>8.4</u>
3年生	男子	-5.2	-1.0	-0.7	-1.0	0.1	1.4	<u>2.3</u>	0.7
	女子	-5.3	-1.9	-1.1	0.1	0.6	0.5	0.6	<u>2.9</u>
4年生	男子	-2.3	<u>5.5</u>	-4.9	0.2	-0.2	-1.1	-0.8	0.2
	女子	-2.2	<u>7.2</u>	-8.1	<u>2.7</u>	<u>2.0</u>	-2.2	<u>3.2</u>	-0.8
5年生	男子	0.3	-0.3	1.4	1.1	-0.4	<u>4.3</u>	1.1	-0.6
	女子	-2.3	0.5	1.4	-1.8	-0.4	<u>2.9</u>	0.2	0.0
6年生	男子	0.7	0.7	0.1	-1.0	<u>2.1</u>	-0.6	-1.7	<u>1.7</u>
	女子	<u>2.5</u>	<u>1.7</u>	<u>1.6</u>	<u>2.2</u>	<u>3.5</u>	1.2	-2.2	<u>2.1</u>

## ●考察

今年度の結果は、各学年とも体力合計点において、東京都の平均と比較して、「ほぼ等しい」、または「平均より高い」水準となりました。測定種目の中の「反復横飛び」、「20mシャトルラン」は、昨年度同様に多くの学年において都の平均を上回る水準となりました。また、以前より課題であった「ソフトボール投げ」が改善の方向に向かっており、ほとんどの学年で数値が上昇傾向にあります。

「関小 T スコア平均」の昨年度と今年度を比較すると、「上体起こし、20mシャトルラン、立ち幅とび、ソフトボール投げ」の数値が上がりました。一方で、「握力、長座体前屈、反復横跳とび」の数値は下がる結果となりました。

昨年度の課題であった「握力」「長座体前屈」においては、都の平均より低い傾向にあるので、改善に向けて取り組んでいきます。

## ●今後の取組

### 体力向上のために

昨年度の体力テストの結果を受けて、今年度も引き続き、児童の「握力」と「投力」の向上に向けた取組を継続して行ってきました。（「握力」については、各クラスにハンドグripperを配布したり、職員室前の握力計を増設したりしました。「投力」については、学年の発達段階に合わせてクラスボールの種類や大きさを変えて充実を図りました。）その結果として、「ソフトボール投げ」においては、上記に示したように関町 T スコアが昨年度よりも伸びが見られました。しかし、「握力」は、都の平均に達しておらず、さらに前学年との比較においても数値が下がってしまいました。来年度も「握力」の改善を目指します。

その他の課題として、都の平均に達していない「上体起こし」「長座体前屈」「50m走」が挙げられます。体力を高めるためには、体を動かす遊びを日常的に行う習慣も大切だと考えています。御家庭でも休日や放課後に、外遊びの習慣が身に付くように、一緒に外で活動するなどの場を設定していただくと幸いです。

また、「長座体前屈」については、継続して取り組むことが重要だと考えます。お風呂上がりにストレッチをする時間を設けるなど、ぜひ御家庭で一緒に取り組んでください。学校でも体育の準備運動や運動朝会などに、引き続き取り入れていきます。

今年度も月に一度、「運動朝会」を実施してきました。ここでは、運動の楽しさに触れることや運動の日常化につなげることを主なねらいにして、体力の向上を推進してきました。今後も体育の授業はもちろんのこと、学校生活を通して運動に親しみ、日常的に運動に取り組む児童の育成に努めてまいります。