

3年生 週ごとの学習計画2

※ 臨時休業中の課題は授業再開日（6月1日（月））に担任の先生に提出します。

※ 下の学習計画をもとに計画的に学習を進めましょう。

（週ごとの区切りはあくまでめやすとして示させていただきました。ご参考ください。）

	1週目の課題	2週目の課題	3週目の課題	4週目の課題
国語	① 音読「きつつきの商売」 ② 3年生の漢字の学習 漢字ドリルノートP7～11 漢字プリント①・② ③ 読書 ④ ワークプリント「きつつきの商売」①・② ⑥ ローマ字ドリル①・②・③ (あ行・か行・さ行)	① 音読「きつつきの商売」 ② 3年生の漢字の学習 漢字ドリルノートP17～21 漢字プリント③・④ ③ 読書 ④ ワークプリント「きつつきの商売」③・④ ⑥ ローマ字ドリル④・⑤・⑥ (た行・な行・は行)	① 音読「言葉で遊ぼう」 ② 3年生の漢字の学習 漢字ドリルノートP26～30 漢字プリント⑤・⑥ ③ 読書 ④ ワークプリント「きつつきの商売」⑤ ⑤ 音読発表の練習 ⑥ ローマ字ドリル⑦・⑧・⑨ (ま行・や行・ら行)	① 音読「こまを楽しむ」 ② 3年生の漢字の学習 3週目までの残り 復習プリント(できる人) ③ 読書 ⑤ 音読発表の練習 ⑥ ローマ字ドリル 3週目までの残り
算数	① 算数のワークテスト (「3年生のじゅんぴ」1枚) ② 九九の暗唱 (「九九にチャレンジ」) ③ 算数学習ドリル 「スタート2」(P1) ④ 計算ドリル ⑨～⑩	② 九九の暗唱 (「九九にチャレンジ」) ③ 算数学習ドリル 「スタート2」(P2～5) ④ 計算ドリル ⑪～⑫	② 九九の暗唱 (「九九にチャレンジ」) ③ 算数学習ドリル 「スタート2」(P6～9) ④ 計算ドリル ⑬～⑭	② 九九の暗唱 (「九九にチャレンジ」) ⑤ 計算プリント(できる人)
社会	① ワークシート 「地図記号をクリアーしよう！」	② プリント 練馬区のように①・②	② プリント 練馬区のように③	② プリント 3週目までの残り
理科	植物の育ち方〔1〕「たねまき」 ① ホウセンカの種を植える(牛乳パック、もしくはペットボトル) ② ホウセンカの育ち方の観察(観察カード)をする。			
総合	「大豆を育てよう」 ① 大豆の種を植える(2年生までに使っていた植木鉢)			
音楽	「茶つみ」P15 ① プリント「茶つみ」に歌詞を書き、音読をする。 ※ できる人は、おうちの人とP15の手合わせにもチャレンジしよう。			
図工	ゆめの世界のゆめの家(図工授業で取り組む工作です・配布プリントをよく読もう) ① どんな「ゆめの家」を作ろうか考えてプリントに計画図をかいてみよう ② 材料のペットボトルやかざりを集めよう			
道徳	① 「2 あいさつ名人」 (教科書P13～15)	② 「3 やめられない」 (教科書P17～23)	③ 「20 みんながくらしやすい町」 (教科書P104～107)	
その他	(1) 教科書を読んで、ワークシートに取り組みましょう。 (2) ①の問いは、教科書を読んで自分が考えたことや登場人物の気持ちを書きましょう。 (できれば、おうちの人といっしょに教科書を読んで、おたがいに考えたことを話し合えると良いです。) (3) ②の問いは、教科書を読んだり登場人物の気持ちを考えたりして、自分がどう思ったか、これからの生活にどのように生かしたいかを書きましょう。			
	◎ 生活リズムチェックシート			

*音どくカードは、だいにきれいに はりましょう。

*学しゅうしたものは、おうちの人に○つけをしてもらって、登校日や学校再開日にもってきましょう。

*100さつ読書をはじめてみましょう。

3年生の国語の学習について

◎ 課題は、6月1日(月)の授業再開の日に持ってきます。番号のとなりについているチェック欄を使って、忘れ物がないようにしましょう。

□ ① 音読 (音読カード)

○ おうちの人に聞いてもらって、音読カードにサインをしてもらいましょう。

1週目～3週目 (5/11～5/28) 「きつつきの荷売」(教科書 P16～25)

3週目～4週目 (5/29～6/7) 「言葉で遊ぼう」「こまを楽しむ」(教科書 P48～55)

※ 「きつつきの荷売」は長いので、きりのよいところで区切って音読をしてください。

※ 音読カードは、表紙(赤)に、日付けの入った用紙を貼って使ってください。

※ 日付けの入った用紙は、No. 4 (5/25～のもの) が上になるように重ねて貼ってください。

□ ② 漢字の学習 (漢字ドリル・漢字ノート) と漢字テストプリント

※別紙の漢字ドリルノートの使い方の紙を参考にしてください。

○ 先週までの課題で学習している漢字のテスト練習をするページに取り組みましょう。

<学習方法>

1. 10この文ずつ (①～⑩・⑪～⑳) ずつ丁寧に練習する。

2. 「読む」のページは丁寧に、読みがなも忘れずに書く。

3. 「書く」のページはテストのつもりで、練習する。もし分からなくなったら、ドリルの裏のページ(「読む」のページ)を見ながら、正しく書く。

4. それぞれ10こずつのテストプリントに取り組む。

お家の人に丸をつけてもらい、間違えたところは後ろに3回練習する。

○ 4週目の漢字プリントは3週目までの新出漢字の練習プリントです。

もし、早く終わった人はチャレンジしてみてください。

□ ③ 読書 (100冊チャレンジ)

○ 昨年度通り、記録用紙に書いていきましょう。

・ 今年度1年の間に100冊の読書を目指しましょう!!

※ インターネットが使えるご家庭は、下のサイトから電子書籍(無料)がご利用いただけます。

「ヨメルバ」 → <https://yomeruba.com/news/entry-9991.html>

「学研」 → <https://bpub.jp/2020spring>

□ ④ ワークプリント「きつつきの商売」(3枚)

- 教科書を見ながら、内容をかくにんして取り組んでみましょう。答えは例なので、いろいろな答え方がでてくる問題もあるかもしれません。
読んでみて、感じたこと想像したことを書いてみましょう。
プリントが終わったら、お家の人に丸をつけてもらいましょう。

□ ⑤ 「きつつきの商売」の音読発表の練習

- 読んで、感じたこと想像したことを音読で表現してみよう。
上のワークプリントの中で決めた読みたい場面の、感じたこと考えたことを音読で表現できるように、読み方をくふうしてみましょう。読み方をくふう(声の大きさ、読む速さ、間のとり方)して読むれんしゅうをしましょう。音読発表会に向けて、読み方をくふうしたところ一番聞いてほしいところを練習しましょう。
※学校再開後、音読発表会をするのでたくさん練習しておきましょう。

□ ⑥ ローマ字ドリル

- ローマ字は、外国の人でも日本語を読めるようにと考えられたものです。少しずつ慣れていけるように、ゆっくり練習してみてください。

<学習方法>

※ローマ字には、決まった筆順はありませんが、書きやすい筆順がされているので、参考にして練習してください。裏の面のローマ字ドリルノートの使い方の紙を参考にしてください。

1. そのページのローマ字を読む。(か行なら、「か・き・く・け・こ」と読みます。)
2. 小文字と大文字(筆順が書いてあるところ)を3回なぞる。
3. 灰色の部分になぞり、()に読みを書く。
4. 赤点をスタートとして、そのローマ字を練習する。
5. 絵を表しているローマ字になぞり、()に読みを書く。下に練習する。

3年生の算数の学習について

◎ 課題は、6月1日(月)の授業再開の日に持ってきます。番号のとなりについて
いるチェック欄を使って、忘れ物がないようにしましょう。

□ ① 算数のワークテスト（「3年生のじゅんぴ」 1枚）

○ 表とうらとも、何も見ないで取り組み、おうちの人に丸付けをしてもらいましょう。

※ 間違っていた問題は、近くのあいている場所に直しをしましょう。

□ ② 九九の暗唱（「九九にチャレンジ」 4枚）

○ 1週間に1枚ずつ、「九九にチャレンジ」のカードに取り組みましょう。

○ 「九九にチャレンジ」のカードに自分で(◎、○、△の)ふりかえりをして、1週間のおわりにおうちの人に聞いてもらって、(◎・○・△)とサインをもらいましょう。

<学習方法>

① 1週間のおわりまでに、1回目から3回目までを九九を言いましょ。また、言い終わった後は、「九九にチャレンジ」のカードに、ふりかえり(◎・○・△)を書きましょ。

② 1週間のおわりに、おうちの人に4回目を聞いてもらって、(◎・○・△)とサインをもらいましょ。

□ ③ 算数学習ドリル「スタート2」

○ 教科書を読みながら、算数学習ドリル「スタート」に取り組みましょ。

○ 今回は、「わり算」と「たし算とひき算のひっ算」です。

「わり算」は、2年生までの学習では取り組んだことがないので、教科書等をよく読んで、取り組みましょ。また、「たし算とひき算のひっ算」は、2年生でも位の少ない計算をしたことを生かして取り組みましょ。

<おうちの方へのお願い>

上にも書かせていただきましたが、「わり算」は、小学校の学習で初めて取り組みます。わり算とはどのような場面(操作)で行う計算かも感覚的につかんでいかなければなりません。そのため、算数学習ドリル「スタート」では、「たし算とひき算のひっ算」の単元よりも、できるだけ分かりやすくなるようにと願いを込めて作成させていただきました。ですが、時にはおうちの方の補足や助言も必要となるかと思ひます。心苦しい所ではございますが、どうぞご協力お願いいたします。

※ インターネットが使えるご家庭は、下のサイトをご参考ください。

・東京書籍から出ている休校支援サイト

→ <https://www.lentrance.com/learningsupport>

・NHK for School のマテマティカ2「割り算って何だ」

→ https://www.nhk.or.jp/sansuu/matemate2/?das_id=D0005160012_00000

・啓林館(他の教科書会社)のわり算の説明している動画(問題は多少異なりますが・・・)

→ https://wakuwakumath.net/pages/y_grade03.html

□ ④ 計算ドリル (9 から 14)

- 計算ドリル(「横開き式ドリル」)を見て、計算ドリルノートに取り組みましょう。
- おわったところは、おうちの人に丸付けを^{まるつ}してもらいましょう。
- 最後に、^{さいご}間違えた^{まちが}ところは、^{なお}直しをしておきましょう。

□ ⑤ 計算プリント (1枚)

- 表とうらとも、何も見ないで取り組み、おうちの人に丸付けを^{まるつ}してもらいましょう。
 - ※ ^{まちが}間違っていた^{もんだい}問題は、^{ちか}近くの^{ばしょ}あいている場所に^{なお}直しをしましょう。

3年生の社会の学習について

- ◎ 課題は、6月1日(月)の授業再開の日にもってきます。番号の前についているチェック欄を使って、忘れ物がないようにしましょう。

□ ① 地図記号をクリアーしよう！(1枚)

- 地図記号を覚えているか、確認するためにテストに取り組みましょう。
- ※ テストが終わったら、おうちの人に丸付けをしてもらいましょう。

□ ② 練馬区のように①(1枚)

- 「わたしたちの練馬区・東京都」の副読本(「1 わたしたちのまち」P9～13)を見ながら、プリントに取り組みましょう。
- ※ プリントが終わったら、おうちの人に丸付けをもらいましょう。

□ ③ 練馬区のように②(1枚)

- 「わたしたちの練馬区・東京都」の副読本(「1 わたしたちのまち」P16～18)を見ながら、プリントに取り組みましょう。
- ※ プリントが終わったら、おうちの人に丸付けをもらいましょう。

□ ④ 練馬区のように③(1枚)

- 「わたしたちの練馬区・東京都」の副読本(「1 わたしたちのまち」P19～24)を見ながら、プリントに取り組みましょう。
- ※ プリントが終わったら、おうちの人に丸付けをもらいましょう。

3年生の理科の学しゅうについて

- ◎ 課題は、6月1日(月)の授業再開の日^{じゅぎょうさいかい}に持ってきます。番号^{ばんごう}のとなりについている
チェック欄^{らん}を使って、忘れ物^{わすれもの}がないようにしましょう。

□ 5月11日～15日

①ホウセンカの種まき

教科書19ページや種まきのせつめいプリントをよく読んでください。

種は、牛乳パック^{ぎゅうにゅう}(500mlか1L)か、ペットボトル(500ml～2L)にうえます。高さ10～12cmくらいに切って、そこに7,8こあなをあけてください。

□ 5月18日～29日

②ホウセンカのめ(子葉^{しよう})のかんさつ

種からさいしょに出てきた葉を「子葉^{しよう}」といいます。

教科書22ページを見て、かんさつのかき方をかくにんしましょう。
とても小さいので、虫めがねをつかってかんさつしましょう。

じっさいの大きさをよこに書いてもいいです。

きつつきの商売①

年組番 名前

☆きつつきについて、知っていることを書きましょう。

☆きつつきのお店はどんなお店でしょうか。

お店の名前	どんなお店

☆なぜ、「きつつきにぴったりのお店」なのでしょう。

☆かんばんにつかったのは、どんな木でしょうか。

の木

きつっきの商売②

年組番 名前

☆きつっきのお店にまつさきにやってきたのは、だれですか。

() (立てた) ()。

☆おきやくさんは、なんの音を、どれくらいちゅうもんしましたか。

() (の音を、) (ちゅうもんした)。

☆きつっきと野うさぎは、ぶなの森のどこにいますか。

きつっき () ()

野うさぎ () ()

☆きつっきと野うさぎは、ぶなの木の音をどのようにたたいたり、きいていたりしましたか。わかるところを教科書からさがして線をひいてみましょう。そこから、それぞれどんな気もちで聞いていたかをそうぞうして書きましょう。

きつっき () ()

野うさぎ () ()

やってみよう

自分が考えた気持ちを音読でひょうげんするには、どのような声の大きさ、はやさ、間

のとり方をすればよいのか、考えて読んでみよう。

きつぎの商売③

年組番名前

☆ 2の場面の「音」と1の場面の「音」をくらべましょう。

	2の場面	1の場面
だれが出し		
音の数		
音の長さ		
音		
音の感じ		

☆ 好きな場面をどちらかえらんで、えらんだりゆうも書きましょう。

場面	理由

きつつきの商売④

年組 番 名前

☆木の下できつつきをよんだのは、だれですか。

() (のかさをさしている) ()

☆野ねずみたちは、どのようにして音をきいていましたか。

しいんと () () (をとじてきいた。

☆とくべつメニューはどんな音ですか。

() (の音

☆野ねずみの家族は、とくべつメニューの音にまんぞくしたと思

いますか。どちらかに○をつけて、りゅうも書きましょう。

・まんぞくした	・まんぞくしなかった
りゅう	

きつつきの商売⑤

年組 番 名前

☆音読はっぴょう会で、読みたいところの番号に○をしよう。

- ① 1場面の p16～19 時間がすぎてゆきました。 まで
- ② 2場面の p19～21 「みんな来てみたんですよ。」 まで
- ③ 2場面の p23～25 つつまれていたのです。 まで

☆くふうしたいところ

どこを(ようす・会話・音など)	どのように(声の大きさ・読むはやさ・間合いのとり方)

一番きいてほしいところ



音読カード

名前 ()

3

まい目

◎たいへんよくできた ○よくできた △もっとがんばろう

日にち	読むところ	回数	声の 大きさ	声の はやさ	声の 強弱	家の サイン	先生の サイン
5/11	きつつきの商売						
5/12	きつつきの商売						
5/13	きつつきの商売						
5/14	きつつきの商売						
5/15	きつつきの商売						
5/16	きつつきの商売						
5/17	きつつきの商売						
5/18	きつつきの商売						
5/19	きつつきの商売						
5/20	きつつきの商売						
5/21	きつつきの商売						
5/22	きつつきの商売						
5/23	きつつきの商売						
5/24	きつつきの商売						

☆正しいしせいで □をはっきりひらいて読みましょう。

☆声の大きさや読むはやさを考えて読みましょう。

☆声を強めたり弱めたり、声にちょうしをつけて読みましょう。

★7まいたまったら、表紙の色が変わります。

赤、オレンジ、黄色、みどり、青、あい色、むらさき の7色あつまるかな！

音読カード

名前 ()

4

まい目

◎たいへんよくできた ○よくできた △もっとがんばろう

日にち	読むところ	回数	声の 大きさ	声の はやさ	声の 強弱	家の サイン	先生の サイン
5/25	言葉で遊ぼう						
5/26	言葉で遊ぼう						
5/27	言葉で遊ぼう						
5/28	言葉で遊ぼう						
5/29	言葉で遊ぼう						
5/30	言葉で遊ぼう						
5/31	言葉で遊ぼう						
6/1	こまを楽しむ						
6/2	こまを楽しむ						
6/3	こまを楽しむ						
6/4	こまを楽しむ						
6/5	こまを楽しむ						
6/6	こまを楽しむ						
6/7	こまを楽しむ						

- ☆正しいしせいで □をはっきりひらいて読みましょう。
- ☆声の大きさや読むはやさを考えて読みましょう。
- ☆声を強めたり弱めたり、声にちょうしをつけて読みましょう。

★7まいたまったら、表紙の色が変わります。
赤、オレンジ、黄色、みどり、青、あい色、むらさき の7色あつまるかな！

大きい数の筆算を考ゆ。

① 教 49 ページ

式

$$\begin{array}{r} 365 \\ +472 \\ \hline \end{array}$$

↑ まい

④ 教 50

が9にある

① 教 50

$$\begin{array}{r} 243 \\ +625 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 327 \\ +164 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 408 \\ +369 \\ \hline \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 134 \\ +592 \\ \hline \end{array}$$

⑤

⑥

②

$$\begin{array}{r} 347 \\ +178 \\ \hline \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 763 \\ +459 \\ \hline \end{array}$$

教 51 10分

$$\begin{array}{r} \text{①} \Delta 765 \\ - 413 \\ \hline \end{array}$$

②

④

⑥

⑧

⑩

③

⑤

⑦

⑨

$$\begin{array}{r} \text{①} \Delta 196 \\ + 739 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{②} 264 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$$

教 50 10分

④

⑥

⑧

③

⑤

⑦

⑨

⑪

教 51 10分

2

教 52 10分

$$\begin{array}{r} 402 \\ -175 \\ \hline \end{array}$$

教科書 52 ページ
見ながら計算してね。

△①

教 53 10分

③

⑫

②

④

教 53 10分

⑤

⑦

⑨

△③

式

式

けんさん

計算

答え (

まりさん

計算

答え (

3

教 53 103

A①

②

③

教 53 103

_____ + _____ = 1000

_____ + _____ = 1000

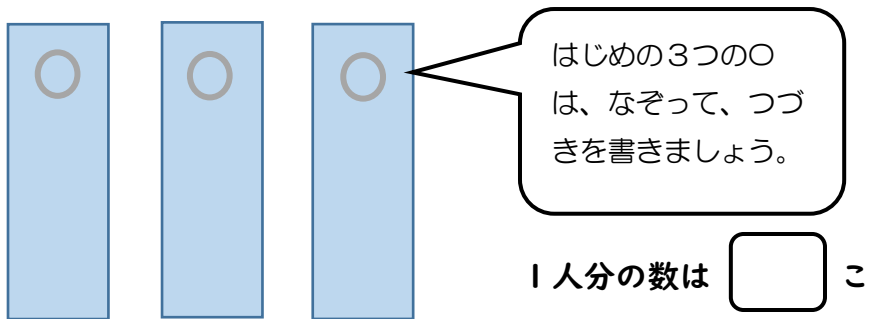
_____ + _____ = 1000

わり算 1

めあて:わり算の式が作れるようになりましょう。

(教科書35ページの問題に取り組みましょう。)

- ① 教科書35ページの1の問題を読みましょう。
- ② 12このクッキーを○として、3人に同じ数ずつ分けます。
下にある3つの箱の絵に 12このクッキーを3人に同じ数ずつ分ける図を、○で書きましょう。(1人分の数を調べましょう。)

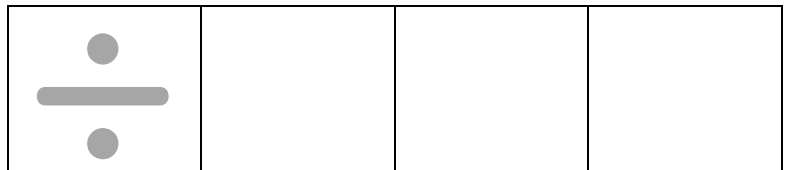


- ③ この1の問題のように「12こを3人で同じ数ずつ分ける」ときの1人分をもとめる計算の式を「 $12 \div 3$ 」とかき、「12 わる 3」と読みます。

このとき、②でかいた絵からも分かるように、1人分(1つの箱の中)は、こになります。

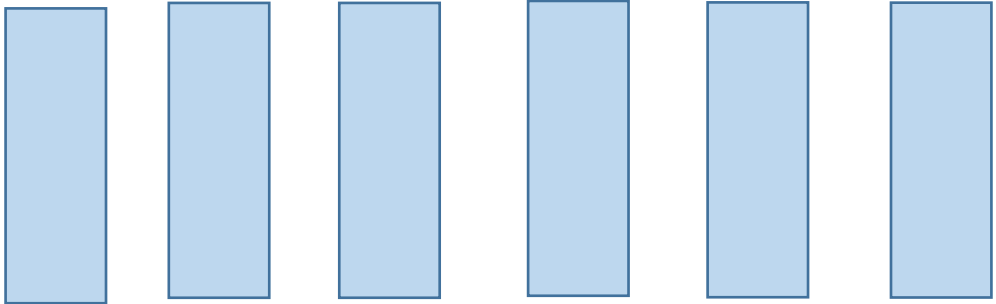
そして、「 $12 \div 3$ 」のような計算を()算といいます。

- ④ 「 \div 」(わり算の記号)の書き順を、教科書36ページの右下を見て、れんしゅうしましょう。



⑤ 教科書37ページの 1 と 2 の問題に答えましょう。

1 ① この問題は、おはじきを使わずにあめを○として、下の箱^{はこ}の絵の中に書きましょう。

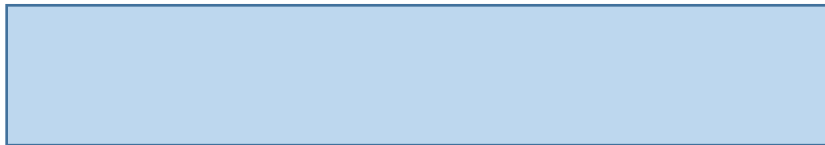


答え (1人に)

② 式を書きましょう。

式

2 この問題もおはじきを使わずにえん筆^{びつ}を○として、下の絵の中に書いて答えを見つけてから、式を書きましょう。



答え (1人に)

式

わり算 2

めあて:わり算の答えを見つけられるようになりましょう。

(教科書37ページの2の問題に取り組みましょう。)

- ① 教科書37ページの2の問題を読み、式を書きましょう。

式

- ② 1人分は何こになるか、図に○などを書かなくても答えを見つけられるやり方を考えましょう。

左の図のように、このわり算の答えは、 $\square \times 5 = 20$ の \square にあてはまる数と考えられるから、 $20 \div 5$ の答えは、「のだんの九九」でわり算の答えを見つけることができます。

だから、このわり算の答えは、です。

まとめ

$20 \div 5$ の答えは、5のだんの九九で見つけられる。

たいせつ

わり算の答えを見つけるためには、

かけ算の九九を使って、わり算の答えを考えます。

③ 教科書38ページの 3 と 4 の問題に答えましょう。

3 式を書いて、答えをもとめましょう。

式

このわり算は
「のだんの九九」
を使うと、答えを見つけれ
る。

答え ()

4 式を書いて、答えをもとめましょう。

式

このわり算は
「のだんの九九」
を使うと、答えを見つけれ
る。

答え ()

わり算 3

めあて:「何人に分けられるか」をもとめる計算ができるようになりましょう。

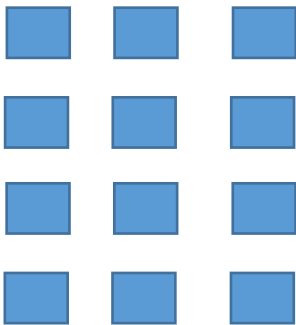
(教科書39ページの1の問題に取り組みましょう。)

① 教科書39ページの1の問題を読みましょう。

この問題では、12こあるパイを「決められた人数」に分けるのではなく、「一人分の数を決めて分ける」問題です。(だから、今度は何人に分けられるかが問題になっています。)

② 12このパイを、1人に3個ずつに同じ数ずつ分けます。

下にある12このパイ(□)の絵に1人3こずつになるように、パイを3こずつ○でかこみましょう。(何人に分けられるかを調べましょう。)



3こずつ分けると、□ 人に分けられる。

このように、

12このパイを、1人に3こずつ分けると、□ 人に分けられます。

このことも、わり算の式で、次のように書きます。

$$\square \div \square = \square$$

12 ^{しき} ÷ 3 の式で、12 を わられる数 といい、
3 を わる数 といいます。

12	÷	3
⋮		⋮
	数	 数

③ 教科書41・42ページの 1 と 2 と 3 と 4 の問題に答えましょう。

1 ① この問題は、花を「ぼう線(1)」として18本書いてから、6本ずつ〇でかこんで、下に図を書いて答えを見つけましょう。

答え (花たばが 　　つ)

② 式を書きましょう。

式

2 この問題もボールを小さな〇として24こ書いてから、4こずつ□でかこんで下に図を書いて答えを見つけから、式を書きましょう。

答え (かごが 　　つ います)

式

3 式を書いて、答えをもとめましょう。

式

このわり算は「のだんの九九」を使うと、答えを見つけられる。

答え (　　)

4 式を書いて、答えをもとめましょう。

式

このわり算は「のだんの九九」を使うと、答えを見つけられる。

答え (　　)

わり算 4

めあて: 同じわり算の式から問題のちがいについて知りましょう。

(教科書43ページの3の問題に取り組みましょう。)

① 教科書43ページの3の問題とこうたさんとしほさんの問題を読みましょう。

② 2つの式は、同じ式になります。式を書きましょう。

式

③ それぞれ「もとめるもの」がちがう問題です。2人の問題をくらべてみましょう。

(こうたさん)

6このあめを、2人で同じ数ずつ分けると、1人分は何こですか。

(しほさん)

6このあめを、1人に2こずつ分けると、何人に分けられますか。

$$\boxed{\text{1人分の数}} \times 2$$

答えは、 $\square \times 2 = 6$

\square にあてはまる数です。

$$2 \times \boxed{\text{人数}}$$

答えは、 $2 \times \square = 6$

\square にあてはまる数です。

「もとめるもの」はちがいますが、

式は、 $6 \div 2 = \square$

だから、答えは「2のだんの九九」でどちらとももとめましょう。

まとめ

1人分の数をもとめるときも、何人に分けられるかをもとめるときも、どちらもわり算のしきになる。また、どちらもわる数のだんの九九で答えを見つけられる。

④ 教科書43ページの 5 と 6 の問題に答えましょう。

5 「 $24 \div 4$ 」の問題づくり

24まいの色紙を、

6 問題も書いて、答えましょう。

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

わり算 5

めあて:「0」や「1」のわり算について考えましょう。

(教科書44ページの1の問題に取り組みましょう。)

- ① 教科書44ページの1の問題を読みましょう。
- ② 箱にクッキーが入っていない(クッキーが0この)とき、問題の式を書いて、教科書44ページの①から③の図を見て、答えをもとめましょう。

式

答え ()

- ③ 4このクッキーを4人分けると、何人に分けられますか。式を書いて、教科書44ページの①から③の図を見て、答えをもとめましょう。

式

答え ()

- ④ 8このクッキーを1こずつ分けると、何人に分けられますか。式を書いて、答えをもとめましょう。

式

答え ()

たいせつ

- ① 「わられる数」が0のときでも、わり算ができる。
- ② 0を、0でないどんな数でわっても、答えはいつも0。
- ③ わる数が1のときは、答えは「わられる数」と同じになる。

⑤ 教科書44ページの Ⅰ の問題に答えましょう。

Ⅰ 問題も書いて、答えましょう。

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

ねりまく
練馬区のようす①

名前()

【めあて】わたしたちがくらす練馬区は、どんなところでしょうか。

- ①「わたしたちの練馬区・東京都」9・10ページの航空写真を見て、気がついたことや思ったことを書きましょう。

- ②練馬区のようすを知るためには、どうしたらいいでしょうか。考え
てみましょう。

- ③練馬区をながれている川の名前を、「わたしたちの練馬区・東京都」
の13・14ページでしらべましょう。

川
川

- ④「わたしたちの練馬区・東京都」の13ページの地図は、土地の高
さを色であらわしています。

○土地が高いのは、東と西のどちらですか。

○土地がひくいのは、東と西のどちらですか。

- ⑤川は、土地のたかいところから、ひくいところにむかってながれま
す。石神井川がながれるのは、「東から西へ」「西から東へ」のどちら
でしょうか。

から	へ
----	---

- ⑥練馬区には高い山がありますか。

- ⑦練馬区には海がありますか。

ねりまく
練馬区のように①

名前()

【めあて】わたしたちがくらす練馬区は、どんなところでしょうか。

- ①「わたしたちの練馬区・東京都」9・10ページの航空写真を見て、気がついたことや思ったことを書きましょう。

気がついたことや思ったことを書きましょう

- ②練馬区のように知るためには、どうしたらいいでしょうか。考えてみましょう。

○地図やしりょうでしらべる。
○じっさいに行ってみる。
○知っている人にインタビューする。
○インターネットでしらべる。 など

- ③練馬区をながれている川の名前を、「わたしたちの練馬区・東京都」の13・14ページでしらべましょう。

しゃくじい
石神井川

しらこ
白子川

- ④「わたしたちの練馬区・東京都」の13ページの地図は、土地の高さを色であらわしています。

○土地が高いのは、東と西のどちらですか。

西

○土地がひくいのは、東と西のどちらですか。

東

- ⑤川は、土地のたかいところから、ひくいところにむかってながれます。石神井川がながれるのは、「東から西へ」「西から東へ」のどちらでしょうか。

西から 東へ

- ⑥練馬区には高い山がありますか。

ありません

- ⑦練馬区には海がありますか。

ありません

練馬区のように②

名前()

【めあて】練馬区ねりまくの交通のようすやしせつをしらべましょう。

1 練馬区ねりまくの交通のようすを「わたしたちの練馬区・東京都」の15・16ページでしらべましょう。

①練馬区には、どんな鉄道てつどうが通っていますか。

	せん 線
	せん 線
	線
	線

②練馬区にはどんな道路どうろが通っていますか。

③あなたがのったことのある鉄道や通ったことのある道路を書きましよう。

--

2 「わたしたちの練馬区・東京都」の17・18ページや練馬区の地図を見て、練馬区ねりまくのしせつについて、気がついたことを書きましよう。

--

練馬区のように②

名前()

【めあて】練馬区ねりまくの交通のようすやしせつをしらべましょう。

1 練馬区ねりまくの交通のようすを「わたしたちの練馬区・東京都」の15・16ページでしらべましょう。

①練馬区ねりまくには、どんな鉄道てつどうが通っていますか。

せいぶいけぶくろせん
西武池袋線

せいぶしんじゅくせん
西武新宿線

とえいおおえど
都営大江戸線

ゆうらくちょう ふくとしん
東京メトロ有楽町線・副都心線

②練馬区ねりまくにはどんな道路どうろが通っていますか。

かんえつ
関越自動車道

東京外かん自動車道

目白通り

かん八通り など

③あなたがのったことのある鉄道や通ったことのある道路を書きましよう。

2 「わたしたちの練馬区・東京都」の17・18ページや練馬区の地図を見て、練馬区ねりまくのしせつについて、気がついたことを書きましよう。

ねりまえき くやくしょ ぶんか
○練馬駅ねりまえきの近くに区役所くやくしょや文化センターぶんかがある。

しゃくじい ぶんかかん
○石神井公園しゃくじいの近くにふるさと文化館ぶんかかんがある。

びじゅつかん
○中村橋びじゅつかんに美術館びじゅつかんがある。

としょかん
○学校としょかんや図書館としょかんがあちらこちらにある。 など

3 がくしゅうかんそう学習感想がくしゅうかんそうを書きましよう。

自分の考えを書きましよう

練馬区のように③

名前()

【めあて】ねりまくやくしよ練馬区役所のはたらきやとち練馬区の土地のつかわれ方を
しらべましょう。

- 1 練馬区役所では、練馬区全体にかかわるしごとをしています。たとえば、どのような仕事をしているのでしょうか。「わたしたちの練馬区・東京都」19・20ページを見て、しらべましょう。

- 2 練馬区の土地のつかわれ方にはどのようなとくちようがあるでしょうか。

- ①店はどういうところに多いですか。「わたしたちの練馬区・東京都」21ページの地図を見て考えましょう。

- ②練馬区にはたくさんの家やマンションがあります。練馬区には何人の人がくらしていますか。

人

- ③畑は、練馬区の東がわと西がわのどちらに多いですか。「わたしたちの練馬区・東京都」23ページの地図を見てしらべましょう。

がわ

- ④練馬区にある広い公園を、地図を見て書きましょう。

- ⑤練馬区にはどのような古いたてものがあるでしょうか。わたしたちの練馬区・東京都」24ページに出ているたてもののほかに、知っているものを書きましょう。

- ⑥練馬区の土地は、何につかわれているところが一番多いですか。

練馬区のように③

名前()

【めあて】ねりまくやくしよ練馬区役所のはたらきやとち練馬区の土地のつかわれ方を
しらべましょう。

- 1 練馬区役所では、練馬区全体にかかわるしごとをしています。たとえば、どのような仕事をしているでしょうか。「わたしたちの練馬区・とうきょうと東京都」19・20ページを見て、しらべましょう。

くみん ○区民のけんこうやそだ子育てなどくらしにかかわるしごと
○練馬区のしぜんにかかわるしごと
としょかん ○図書館のかんり
○さいがいがあつたときの話し合いやくんれん など

- 2 練馬区の土地のつかわれ方にはどのようなとくちようがあるでしょうか。

- ①店はどういうところに多いですか。「わたしたちの練馬区・東京都」21ページの地図を見て考えましょう。

○駅の近くに多い
○大きなどうろ道路の近くに多い

- ②練馬区にはたくさんの家やマンションがあります。練馬区には何人の人がくらしていますか。

やく71万人

- ③畑は、練馬区の東がわと西がわのどちらに多いですか。「わたしたちの練馬区・東京都」23ページの地図を見てしらべましょう。

西がわ

- ④練馬区にある広い公園を、地図を見て書きましょう。

おか ○光が丘公園 しゃくじい ○石神井公園
おおいずみちゅうおう ○大泉中央公園 じょうほく ○城北中央公園
むさしせき ○武蔵関公園

- ⑤練馬区にはどのような古いたてものがあるでしょうか。わたしたちの練馬区・東京都」24ページに出ているたてもののほかに、知っているものを書きましょう。

知っていることを書きましょう

- ⑥練馬区の土地は、何につかわれているところが一番多いですか。

じゅうち 住たく地(家やマンション)

3年生の理科の学しゅうについて

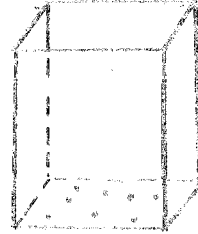
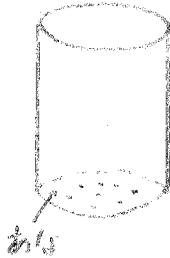
- ◎ 課題は、6月1日(月)の授業再開の日^{じゅぎょうさいかい}に持ってきます。番号^{ばんごう}のとなりについている
 チェック欄^{らん}を使って、忘れ物^{わすれもの}がないようにしましょう。

□ 5月11日～15日

①ホウセンカの種まき

教科書19ページや種まきのせつめいプリントをよく読んでください。

種は、牛乳パック^{ぎゅうにゅう}(500mlか1L)か、ペットボトル(500ml～2L)にうえます。高さ10～12cmくらいに切って、そこに7、8こあなをあけてください。



□ 5月18日～29日

②ホウセンカのめ(子葉)^{しよう}のかんさつ

種からさいしょに出てきた葉を「子葉^{しよう}」といいます。

教科書22ページを見て、かんさつのかき方をかくにんしましょう。
 とても小さいので、虫めがねをつかってかんさつしましょう。

ホウセンカ

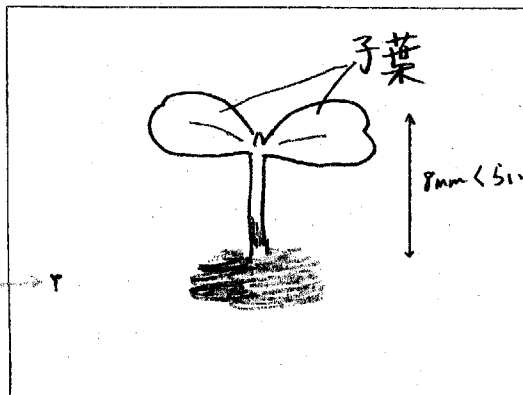
名前

育ち方①

5月22日

子葉の観察(5月11日に種まき)

じっさいの大きさをよこに書いてもいいです。



色も
ありまじう

牛乳パックや
ペットボトルは
かきません

色 子葉はみどり色だった。
 形 丸い形をしていた。(3つと細長い)
 高さ 高さは8mmくらいで小さい。
 葉の数 子葉は2まいあった。

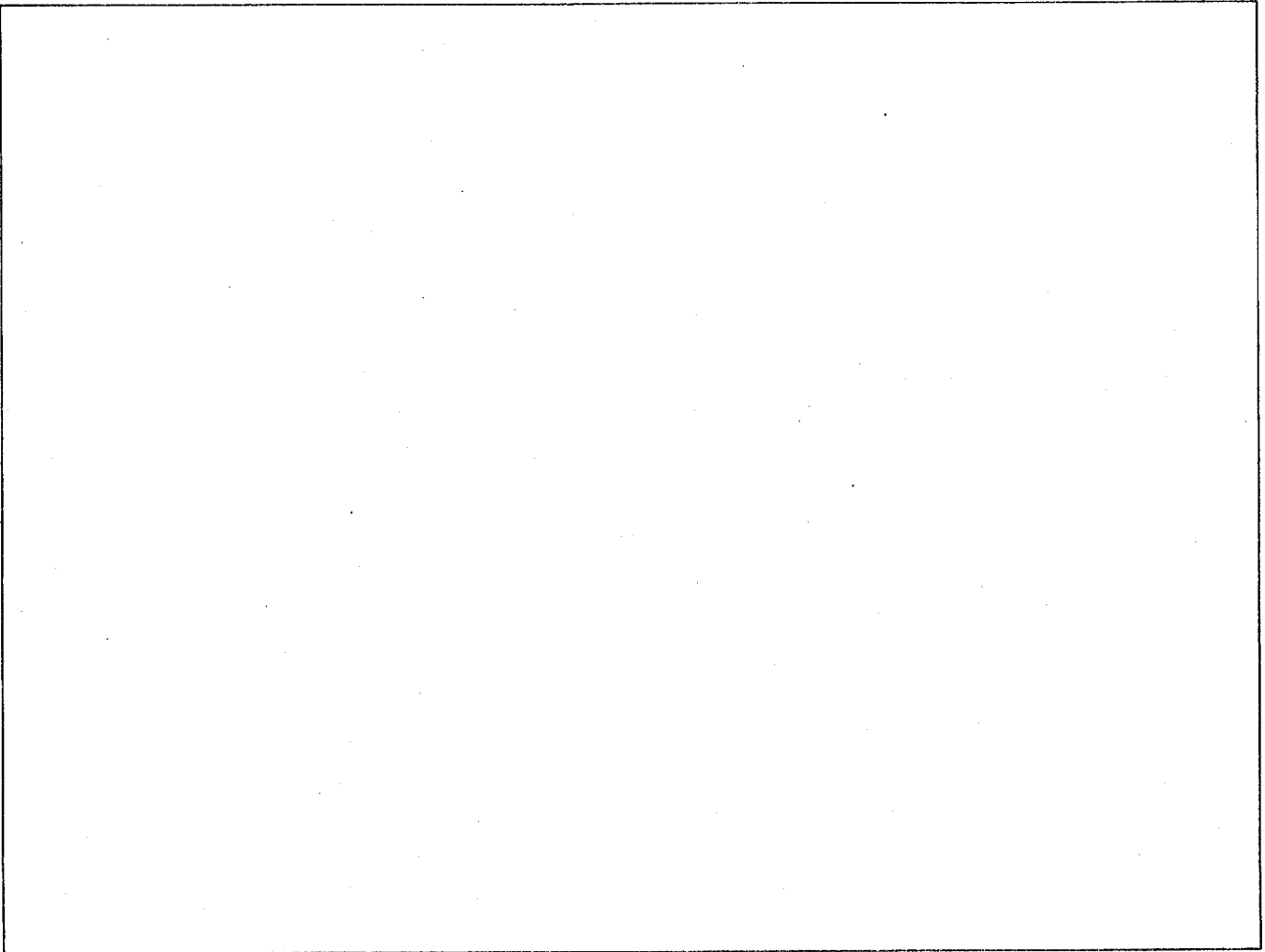
ホウセンカ

組
名前

そだ
育ち方①

月 日

しよ かんさつ
子葉の観察



色

形

高さ

葉の数

音楽

「茶つみ」

三年組 番

♪ 教科書 十三ページ「茶つみ」を見ながら

に歌しを書きましよう。

一 夏も近づく

野にも山にもわかばがしげる

あれに見えるは

じゃないか

に

二

つづきの今日このごろを

心のどかにつみつつ歌う

つまねばならぬ

つまにや日本の茶にならぬ

♪ 歌しを音読しましよう。自分で五回読んでからおうちの人に聞いてもらいましよう。

一回読んだら自分で○を書きましよう。

	一回目
	二回目
	三回目
	四回目
	五回目

おうちの人のおサイン	
------------	--

3年生 図工

関町小学校のみなさん、はじめまして。
4月から図工を担当する根岸慶子（ねぎしけいこ）です。
授業が始まりました

「ゆめの世界のゆめの家」という作品を作ります。
ペットボトルを組み合わせてたてものの形にして
紙ねん土とビーズなどのかざりをつけて
自分の考えた「ゆめの家」をたててみます。

図工の宿題

- ① たてものの芯（しん）にペットボトルをつかいます。
のみ終わったペットボトルをきれいにあらっておこう。
大小あわせて3本から5本くらいがよい。
- ② じゅぎょうが始まったら、学校で紙ねん土とかざりをつ
けます。つかいたいかざりを集めましょう。
ビーズやビー玉、ひも、その他くふうして使えそうな物
をはこやチャックぶくろに取っておく。（ねん土は学校で用意
します）
- ③ みぎがわの□の中にどんな「ゆめの家」をたてたいか
絵にかいてみよう。
色もぬりましょう。（色えんぴつやカラーペンなど自由です）

ゆめの世界のゆめの家

ゆめの世界のゆめの家

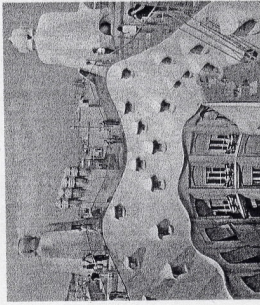
ここに考えてかいてみよう！

うら面のしりょうをさんこうに考えてみよう！
ほかの紙にかいて、はりつけてもよいです。

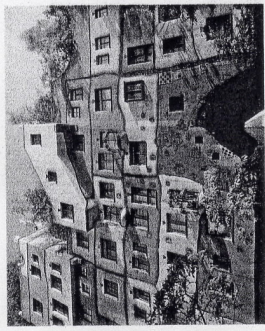
ゆめの世界のゆめの家

めあて ペットボトルの組み合わせ方やかざり方をくふうして、ゆめの家を立体に表す

ふしぎな形の家だね。さきならどんな家に住みたいかな。

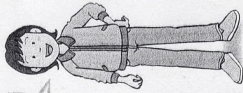


■カサ・ミラ 1907 [スペイン]
アントニ・ガウディ [スペイン・1852-1926]



■フンデルトワッサー・ハウス 1966 [オーストリア]
フンデルトワッサー [オーストリア・1928-2000]

ペットボトルの組み合わせ方を決めてから、紙ねん土をつけよう。



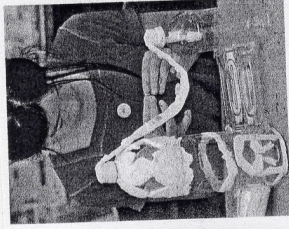
組み合わせ方を考えよう。



テープでしっかりつけよう。



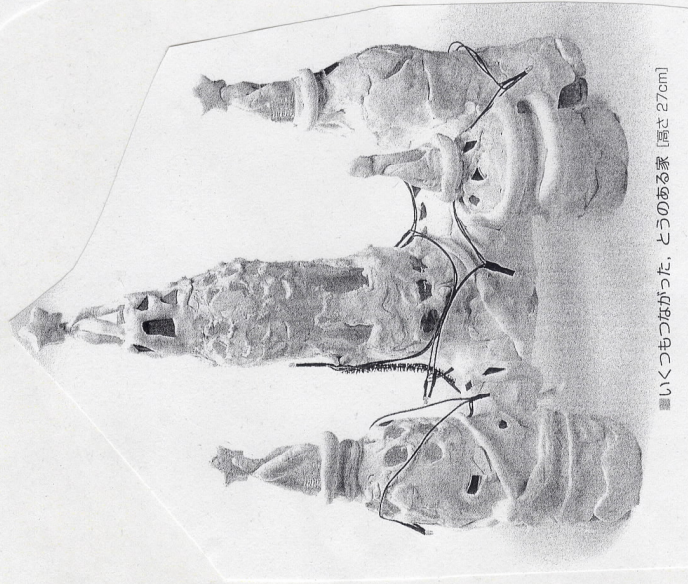
ねん土をよせて
まどをぬけよう。



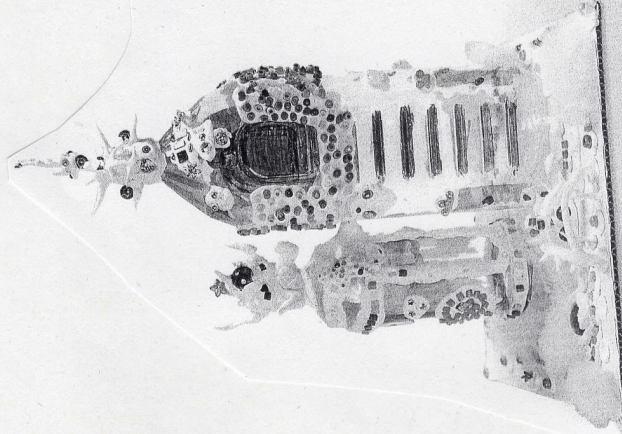
橋をつくった。



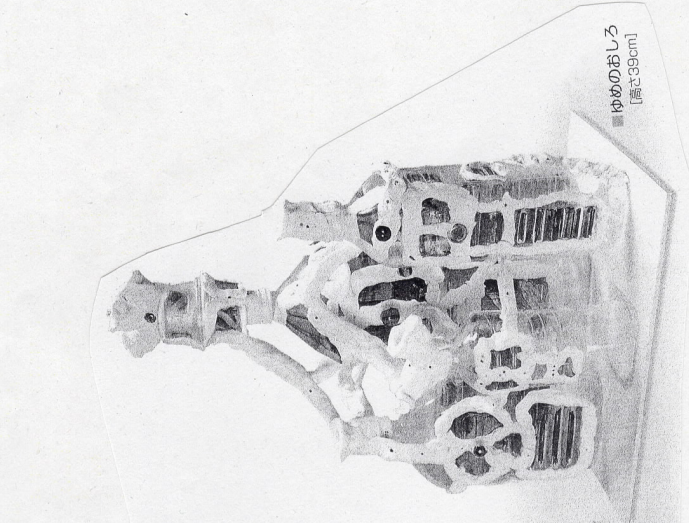
かざりのねん土。
どうつけようかな。



■いくつもつぼがった、どうのある家 [高さ27cm]



■なその家 [高さ40cm]



■ゆめのおしろ [高さ39cm]