

音読カード



名前（ ）

◎たいへんよくできた ○よくできた △もっとがんばろう

日にち	読むところ	回数	声の 大きさ	声の はやさ	声の 強弱	家の サイン	先生の サイン
5/25	白いぼうし(3週目~)	1					
5/26	白いぼうし	1					
5/27	白いぼうし	1					
5/28	白いぼうし	1					
5/29	白いぼうし	1					
6/1	アップとルーズでつたえる (4週目~)	1					
6/2	アップとルーズで つたえる	1					
6/3	アップとルーズで つたえる	1					
6/4	アップとルーズで つたえる	1					
6/5	アップとルーズで つたえる	1					

◎読み方のポイント

☆正しいしせいで、口をはっきりとひらいて読みましょう。

☆声の大きさや、読む速さを考えて読みましょう。

☆声を強めたり弱めたり、声に調子をつけて読みましょう。

音読カード



名前（ ）

◎たいへんよくできた ○よくできた △もっとがんばろう

日にち	読むところ	回数	声の 大きさ	声の はやさ	声の 強弱	家の サイン	先生の サイン
5/12	白いぼうし(1週目~)	1					
5/13	白いぼうし	1					
5/14	白いぼうし	1					
5/15	白いぼうし	1					
5/18	白いぼうし(2週目~)	1					
5/19	白いぼうし	1					
5/20	白いぼうし	1					
5/21	白いぼうし	1					
5/22	白いぼうし	1					

◎読み方のポイント

☆正しいしせいで、口をはっきりとひらいて読みましょう。

☆声の大きさや、読む速さを考えて読みましょう。

☆声を強めたり弱めたり、声に調子をつけて読みましょう。

白いぼうし②

名前

めあて

「白いぼうし」を場面に分け、登場人物の行動をたしかめよう。

○「白いぼうし」を一回音読しましょう。

(場面分けを考えながら読んでみましょう。)

○場面ごとに、登場人物と、だれが何をするかを読み取り、表にまとめよう。

場面	① はじめ～P17	② P18～P20 6行目	③ P20 8行目～P22 5行目	④ P22 7行目～最後
登場人物				
だれが、何をするか				

白いぼうし③

名前

めあて

ふしぎだと思った出来事について考えましょう。

○「白いぼうし」を読んで、ふしぎだと思った出来事と、それをふしぎだと思った理由を書きましよう。

ふしぎだと思った出来事	ふしぎだと思った理由

わたしたちのくらしと水①

名前()

【めあて】わたしたちはどのようなことに水を使っているでしょうか。

- ①学校ではどのようなことに水を使っているでしょうか。思い出したり考えたりしてみましょう。

○学校では、1日に約30000リットルの水を使っています。これは1リットルの牛にゆうパック3万本です。

- ②家ではどのようなことに水を使っていますか。思い出してみましょう。

- ③わたしたちは毎日水を使っています。水道の水はどこからどのようにとどけられるのでしょうか。予想してみましょう。

- ④練馬区の人々が使う水は、どこから送られてきていますか。「わたしたちの練馬区・東京都」の23ページを見て調べましょう。

- ⑤じょうすいじょう浄水場は、どのようなはたらきをしていますか。「わたしたちの練馬区・東京都」の23・24ページを見て調べましょう。

○浄水場は、 休みなく、こうたいで水をつくっている。

○いつも でおいしい水を送れるように、

や様々な機械を使っている。

○係員も などを行って、すいじつかんり水質管理をしている。

○ちんち沈でん池では、水の中の土やすな砂を 。ろか池では、水をこして、きれいにする。

○水を するために、薬品を入れる。

わたしたちのくらしと水①

名前()

【めあて】わたしたちはどのようなことに水を使っているでしょうか。

- ①学校ではどのようなことに水を使っているでしょうか。思い出したり考えたりしてみましょう。

手洗い、水のみ、トイレ、^{きゅうしょく}給食を作る、そうじ、プール、水やり など

○学校では、1日に約30000リットルの水を使っています。これは1リットルの牛にゆうパック3万本です。

- ②家ではどのようなことに水を使っていますか。思い出してみましょう。

手洗い、りょうり、^{しょつき}食器洗い、お風呂、トイレ、せんたく、植物の水やり など

- ③わたしたちは毎日水を使っています。水道の水はどこからどのようにとどけられるのでしょうか。予想してみましょう。

自分の考えを書きましょう

- ④練馬区の人々が使う水は、どこから送られてきていますか。「わたしたちの練馬区・東京都」の23ページを見て調べましょう。

^{あさかじょうすいじょう}朝霞浄水場、^{みその}東村山浄水場、三園浄水場
（「浄水場」だけでも正解）

- ⑤^{じょうすいじょう}浄水場は、どのようなはたらきをしていますか。「わたしたちの練馬区・東京都」の23・24ページを見て調べましょう。

○浄水場は、**24時間** 休みなく、こうたいで水をつくっている。

○いつも **安全** でおいしい水を送れるように、

コンピュータ や様々な機械を使っている。

○係員も **水質検査** などを行って、^{すいじつかんり}水質管理をしている。

○^{ちんち}沈でん池では、水の中の土や^{すな}砂を **しずめる** 。ろか池では、水をこして、きれいにする。

○水を **しょうどく** するために、薬品を入れる。

わたしたちのくらしと水②

名前()

【めあて】じょうすいじょう浄水場の水はどこから送られてくるのでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」の25ページを見て調べましょう。

①水があさか朝霞浄水場にやって来るまでの、道のりを調べましょう。



川



とね利根大ぜき



水路



川



あきがせ秋ヶ瀬取水ぜき → あさか朝霞水路 → 朝霞浄水場

②水はダムからわたしたちの家まで、どの都道府県ふを通って来るでしょう。

県

➡

県

➡

東京都

③「げんすいれんらくしせつ原水連絡施設」について、「わたしたちの練馬区・東京都」の25ページを見て

調べましょう。

○原水連絡施設は、浄水場と浄

水場を結ぶしせつです。このしせつによって、朝霞浄水場では、

川と川の2つの川の水を使う

ことができるようになりました。

2 ダムについて、「わたしたちの練馬区・東京都」の26ページで調べましょう。

①ダムは、どこにどのようにしてつくられますか。

②ダムをつくとどんなことができるようになりますか。

③ダムにはどのようなはたらきがありますか。

わたしたちのくらしと水②

名前()

【めあて】^{じょうすいじょう}浄水場の水はどこから送られてくるのでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」の25ページを見て調べましょう。

①水が^{あさか}朝霞浄水場にやって来るまでの、道のりを調べましょう。

^{やぎさわ}矢木沢ダム、^{したくぼ}下久保ダムなど（「ダム」だけでも^{せいがい}正解）



^{とね}利根川



^{とね}利根大せき



^{むさし}武蔵水路



^{あらかわ}荒川



^{あきがせ}秋ヶ瀬取水せき → ^{あさか}朝霞水路 → 朝霞浄水場

②水はダムからわたしたちの家まで、どの都道府県^ふを通って来るでしょう。

^{ぐんま}群馬県



^{さいたま}埼玉県



東京都

③「^{げんすいれんらくしせつ}原水連絡施設」について、「わたしたちの練馬区・東京都」の25ページを見て調べましょう。

○原水連絡施設は、**朝霞**浄水場と**東村山**浄

水場を結ぶしせつです。このしせつによって、朝霞浄水場では、

利根

川と

^{たま}**多摩**

川の2つの川の水を使う

ことができるようになりました。

2 ダムについて、「わたしたちの練馬区・東京都」の26ページで調べましょう。

①ダムは、どこにどのようにしてつくられますか。

川の上流に、水の流れをせき止めてつくられる。

②ダムをつくるとどんなことができるようになりますか。

いつでも安定して水をえることができる。

③ダムにはどのようなはたらきがありますか。

^{ひつよう}必要な時に必要な分だけ浄水場に水を送れるよ
う、川の^{ちようせつ}流れを調節する。

こう水をふせぐ。

水力発電をする。

わたしたちのくらしと水③

名前()

【めあて】ダムの水はどこからやってくるのでしょうか。
水にはどのような問題があるのでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」の27・28ページを見て、ダムのまわりの森林について調べましょう。

①ダムのまわりに広がるゆたかな森林のことを何といいますか。

--

②水源林すいげんりんにはどのようなはたらきがありますか。4つ見つけましょう。

③水道局きょくの人たちは、水源林を守るためにどのような作業さぎょうをしていますか。

かんぼう 間伐	
えだ 枝打ち	
か 下刈り	

2 「わたしたちの練馬区・東京都」の29・30ページを見て、水にはどんな問題があるか調べましょう。

①29ページの上の写真は、水不足ぶそくの時の矢木沢やぎさわダムのような様子です。どうしてこのようなことが起こったと思いますか。

--

②29ページの下の写真は、ごみでよごれた川をそうじしている様子です。どうして川がごみでよごれたのだと思いますか。

--

③浄水場じょうすいじょうではたらく人が、安全でおいしい水をつくるために、一番心配しんぱいしていることは何ですか。

--

④川のよごれげんいんの原因は何ですか。「わたしたちの練馬区・東京都」から3つ見つけましょう。

3 学習感想を書きましょう。

--

わたしたちのくらしと水③

名前()

【めあて】ダムの水はどこからやってくるのでしょうか。
水にはどのような問題があるのでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」の27・28ページを見て、ダムのまわりの森林について調べましょう。

①ダムのまわりに広がるゆたかな森林のことを何といいますか。

すいげんりん
水源林

②水源林にはどのようなはたらきがありますか。4つ見つけましょう。

水をたくわえる

水をきれいにする

さまざまな生き物を育てる

土しやが流れ出すのをふせぐ

③水道局の人たちは、水源林を守るためにどのような作業をしていますか。

かんぼう 間伐	木を切って、どの木にも日が当たるようにする。
えだ 枝打ち	枝を切る。
か 下刈り	地面の草をかる。

2 「わたしたちの練馬区・東京都」の29・30ページを見て、水にはどんな問題があるか調べましょう。

①29ページの上の写真は、水不足の時の矢木沢ダムのようなようです。どうしてこのようなことが起こったと思いますか。

自分の考えを書きましょう

②29ページの下の写真は、ごみでよごれた川をそうじしているようです。どうして川がごみでよごれたのだと思いますか。

自分の考えを書きましょう

③浄水場ではたらく人が、安全でおいしい水をつくるために、一番心配していることは何ですか。

川のよごれ

④川のよごれの原因は何ですか。「わたしたちの練馬区・東京都」から3つ見つけましょう。

川にすてられたごみ

台所などから流している家庭はい水

工場などから出るよごれた水

3 学習感想を書きましょう。

自分の考えを書きましょう

わたしたちのくらしと水④

名前()

【めあて】大切な水を守るにはどうしたらいいでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」31 ページを見て、水を節約せつやくするための方法を調べましょう。

①家庭かていで、水を節約せつやくする方法を5つ以上いじょう見つけましょう。

②東京ドームや新宿副都心ふくとしんでは、どのように水を節約していますか。

--

③あなたが学校でできる水を節約する方法を考えてみましょう。

--

2 学習をふり返り、「わたしたちのくらしと水」という題で文章を書きましょう。

書き切れないときは、紙のうらに書きましょう。

わたしたちのくらしと水④

名前()

【めあて】大切な水を守るにはどうしたらいいでしょうか。

1 「わたしたちの練馬区・東京都」31 ページを見て、水を節約せつやくするための方法を調べましょう。

①家庭かていで、水を節約せつやくする方法ほうほうを5つ以上見つけいじょうましょう。

はみがきをコップにくんでする

しよつき
食器しょくきあらいをためてすすぐ

シャワーをこまめに止める

おふろのこの残り湯でせんたくする

バケツせんしゃを使って洗車せんしゃをする

トイレのレバーを使い分ける

②東京ドームや新宿副都心ふくとしんでは、どのように水を節約していますか。

○一度使った水をきれいにして、トイレの水に使う。

○屋根にふった雨水しょうぼうをためて、トイレの水や消防用水しょうぼうに
利用する。

③あなたが学校でできる水を節約する方法を考えてみましょう。

自分の考えを書きましょう

2 学習をふり返り、「わたしたちのくらしと水」という題で文章を書きましょう。

書き切れないときは、紙のうらに書きましょう。

電気のはたらき No. 1

名前()

やってみよう

豆電球に明かりをつけよう。

○使う道具

豆電球(ソケット付き)、電池



豆電球の明かりがついたときは電気が通っているあかしです。

このとき輪のようになっている電気の通り道のことを

①()といたしましたね。

また、電池には②()極と③()極があります。

テレビのリモコンなどはつなぐ向きが決まっていますよね。

では、先ほどの回路で電池の向きを変えるとどうなるでしょう。

電池の向きを変えると、豆電球の明かりは(つく つかない)。



電池のむきをきめるひつようはあるのかな？

やってみよう

プロペラ飛ばしをしてみよう。

○使う道具

電池、モーター、プロペラ、じっけん台、
モーター台、モーターカバー、プロペラカ
バー、し柱

説明書を見ながら、写真のように
組み立てよう。



けがをするので、回っ
ているプロペラに顔
や手などを近づけな
いようにね……。

電池をつないでみましょう。

モーターは回りましたか？ (はい いいえ)

プロペラが飛びましたか？ (はい いいえ)

電池の向きを逆にしましょう。

モーターは回りましたか？ (はい いいえ)

プロペラが飛びましたか？ (はい いいえ)

今回の結果から電池の向きを変えることで何が起こり、プロペラ飛ばしに影響したと言えるでしょう。

もう一度飛ばしたり、おさえをつけてプロペラの様子をじっくり見るのもいいですね。

電池の向きを変えると、_____

回路を通る電気の動きを**電流**といいます。

道路を走る車のようなものですね。電流は+極からモーターなどを通り、-極へ向かって流れます。なので、電池の向きを変えると、電流の向きも変わります。つまり、モーター(プロペラ)の動きが変わったのは電流の向きが変わったからです。リモコンなどは決まった電流の向きでないと作動しないものが組みこまれています。



感想

左の答え ①回路 ②+(プラス) ③-(マイナス)

電気のはたらき No.2

名前()

リモコンなどを見てみるとかん電池を2こい上いれるものもありますね。2こい上のかん電池をつなぐとどんなことが起こるのでしょうか。かん電池を1こつないでモーターを回したときと比べてみましょう。



実験方法

かん電池を2こつないで豆電球に明かりをつけたり、モーターを回したりする。

○使うもの 電池、キットの道具すべて

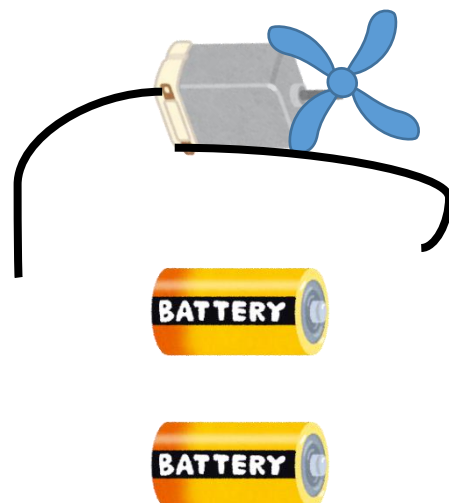
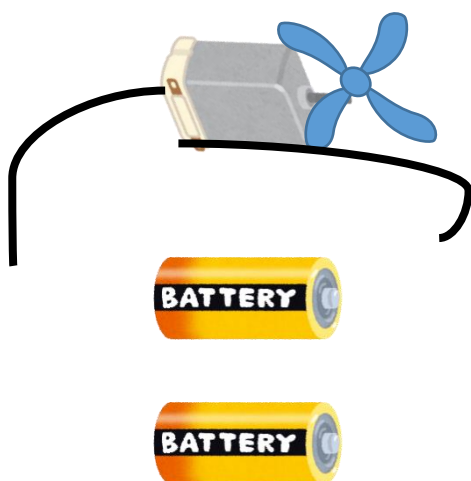
実験をする前に



2こい上のかん電池はどうつないだらいいの？

考えよう

2つのかん電池のつなぎ方は正解が2種類あります。線を引いて回路を作ってみましょう。ヒント…一方は3本の線、もう一方は4本の線を使います。



※ 答えのプリントを見て、つなぎ方をかくにんし、予想を立てて実験をしよう。

結果

つなぎ方	直列つなぎ	へい列つなぎ
モーターの速さ 予想 かん電池1ことくらべて () 結果 かん電池1個とくらべて ()		
豆電球の明るさ 予想 かん電池1ことくらべて () 結果 かん電池1個とくらべて ()	予想 かん電池1ことくらべて () 結果 かん電池1個とくらべて ()	予想 かん電池1ことくらべて () 結果 かん電池1個とくらべて ()

まとめ

2このかん電池を直列につなぐとモーターの速さは()、豆電球の明るさは()。

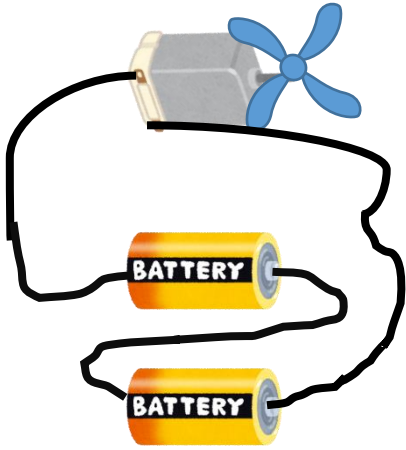
2このかん電池をへい列につなぐとモーターの速さは()、豆電球の明るさは()。

つまり、2このかん電池の()によって、モーターの回る速さや豆電球の明るさは変わる。

※書き終わったら、教科書 37 ページを見てかくにんをしよう。

つなぎ方の答え

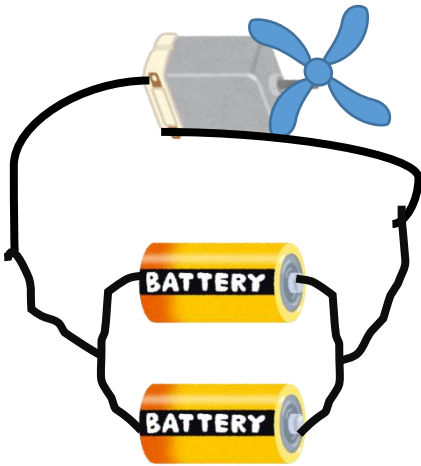
正解その1



このようにちがう極どうしを一本道で結ぶつなぎ方を**直列つなぎ**といいます



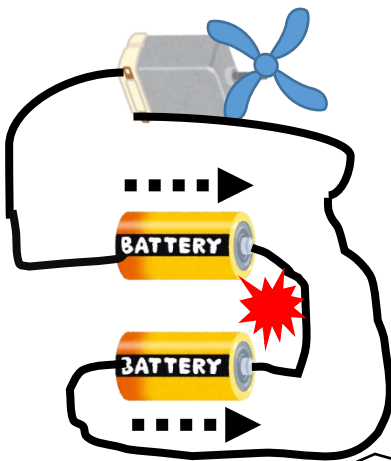
正解その2



このように同じ極どうしをえだ分かれて結ぶつなぎ方を**へい列つなぎ**といいます

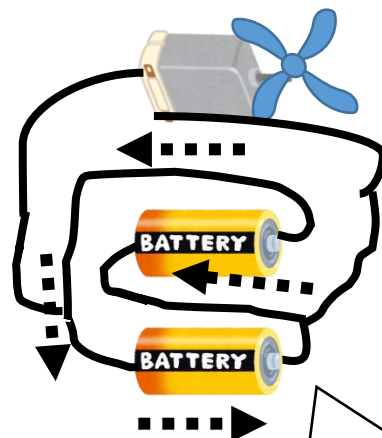


危険なつなぎ方その1



矢印のようにそれぞれの電流がぶつかり合って電池のこしょうにつながります。

危険なつなぎ方その2



矢印のように電流が直せつ+極から-極に流れてしまい、かん電池が発火することもあります。

電気のはたらき No.3

名前()

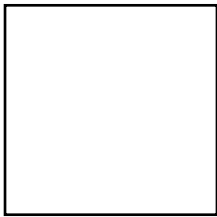
回路をかくときに絵をかいていると、時間がかかります。
また、人によって違いが出てしまいます。
そのため、だれが見てもわかり、かんたんに表せるように
した回路図が作られています。



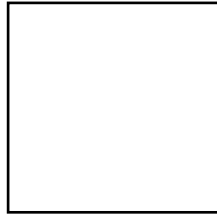
めあて
回路図を覚えよう

回路図用記号一らん 教科書37ページを見ながら書いてみましょう。

○電池



○スイッチ



○けんりゅうけい検流計



○モーター



○豆電球

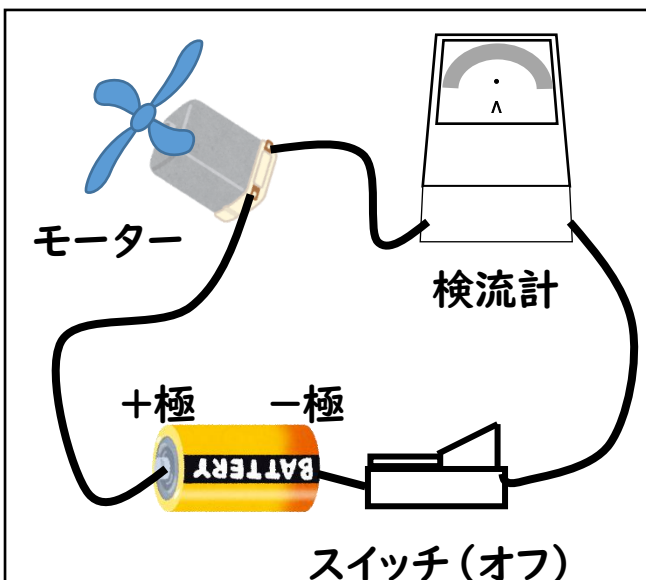


※検流計は電流の大きさを調べる道具です。

試してみよう

次の絵を教科書37ページを見ながら回路図にしてみましょう。

※どうせん導線は直線をかき、曲げるときは直角にかきます。



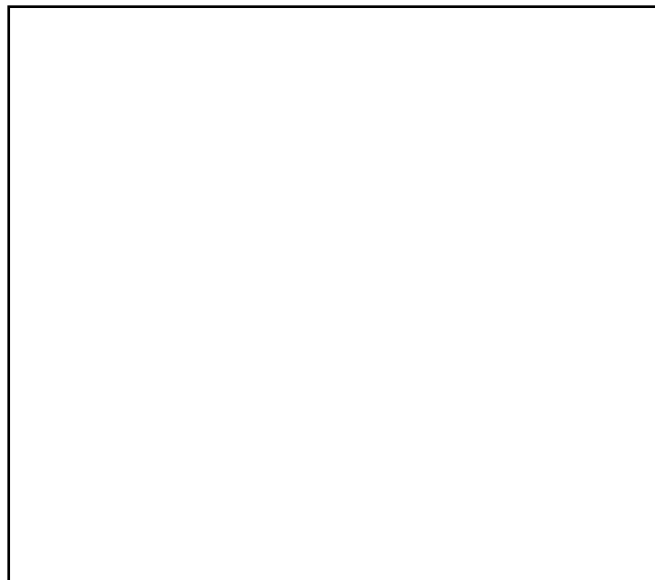
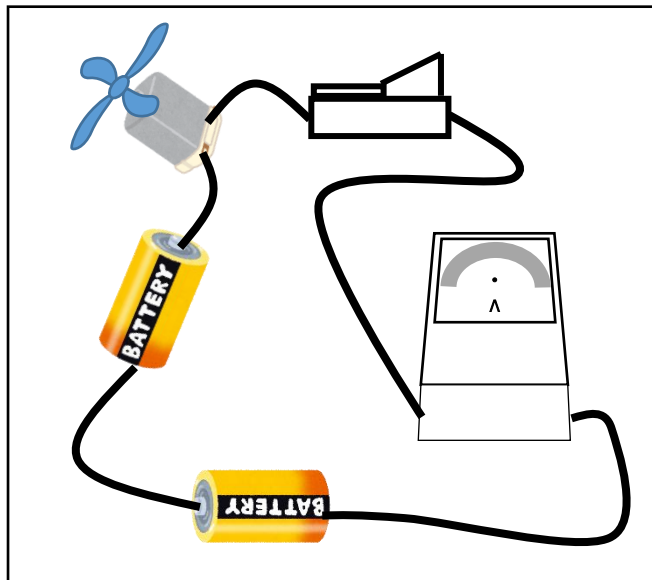
先生からの問題

次の絵を回路図にしてみましょう

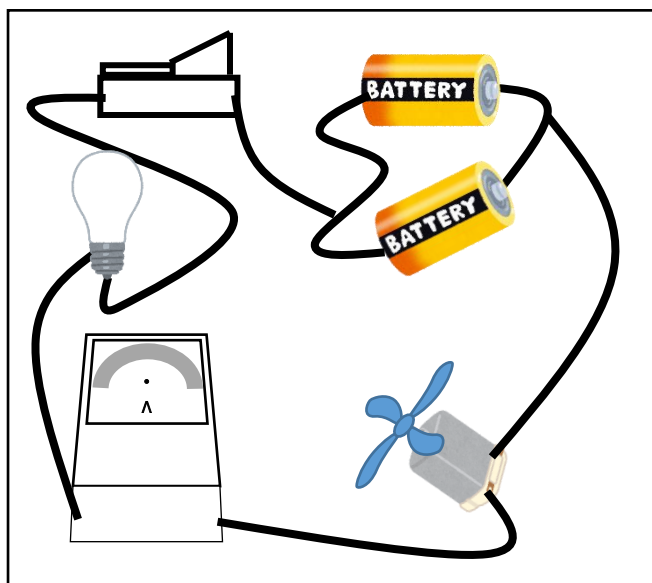
※スイッチはどちらもオフです。

指で回路をなぞって、通るものの
じゅんじょなどをたしかめよう。

①



②



かき終わったら、答えのプリントを見て、答え合わせをしよう。

感想

回路図にはなれた
かな？
電池の向きなどに
気を付けて書いてね。



電池のはたらき No.3 答え

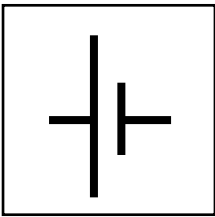


回路をかくときに絵をかいていると、時間がかかります。
また、人によって違いが出てしまいます。
そのため、だれが見てもわかり、かんたんに表せるように
した回路図が作られています。

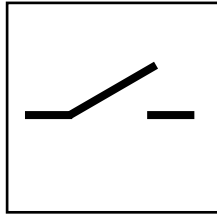
めあて
回路図を覚えよう

回路図用記号ーらん

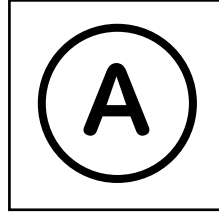
○電池



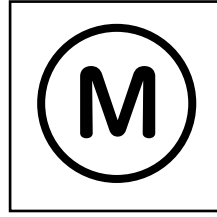
○スイッチ



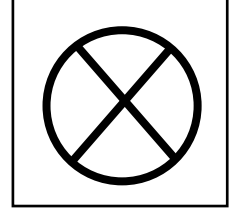
けんりゅうけい
○検流計



○モーター



○豆電球

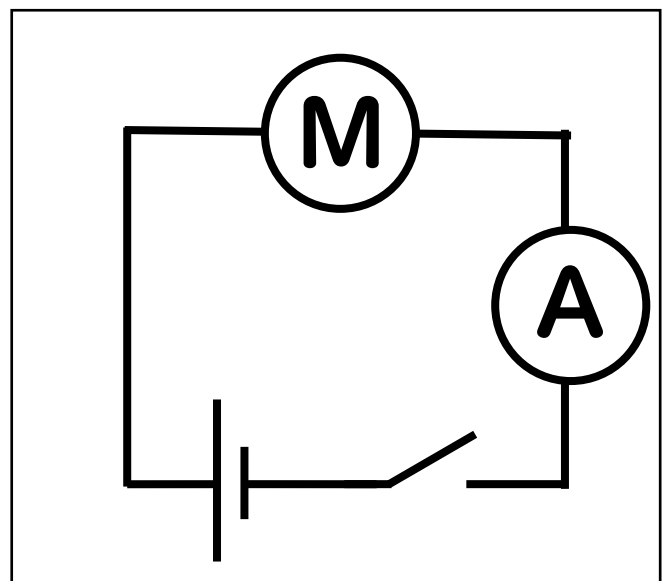
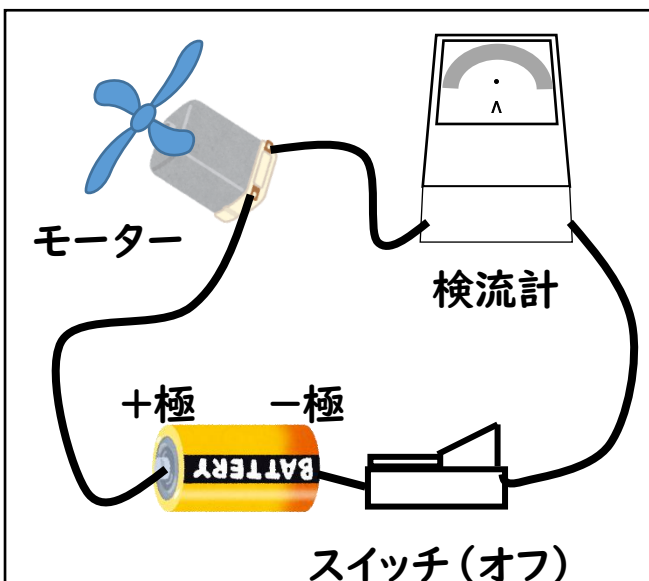


※+極と-極がはんたいになっていてもいいです。

※スイッチの向きが反対になっていてもいいです。

試してみよう

※導線は直線でかき、曲げるときは直角にかきます。



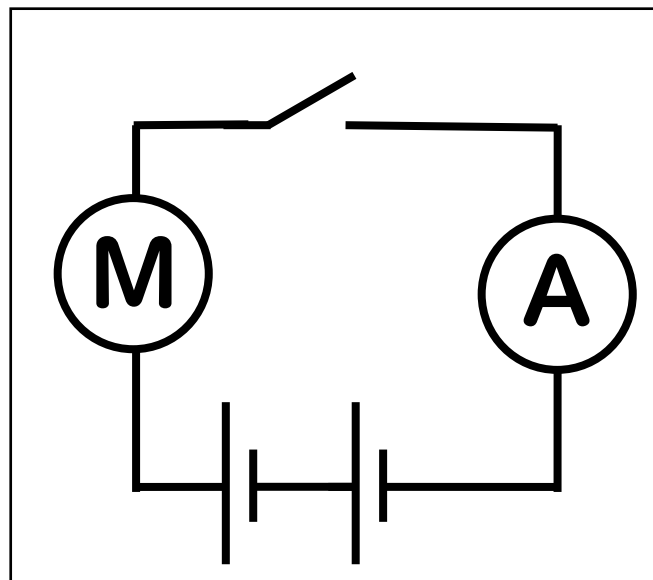
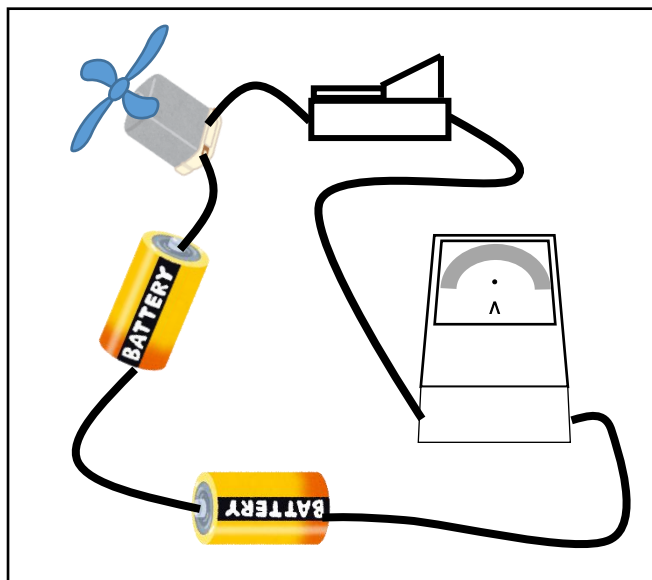
※もの場所がずれていてもいいです。

先生からの問題

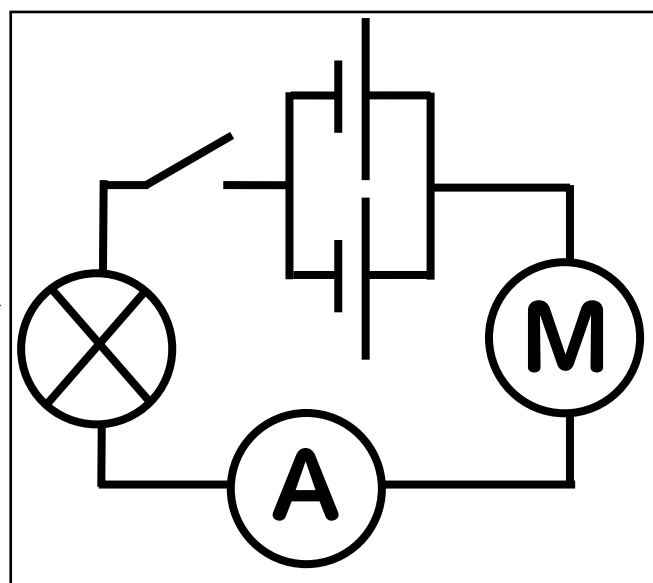
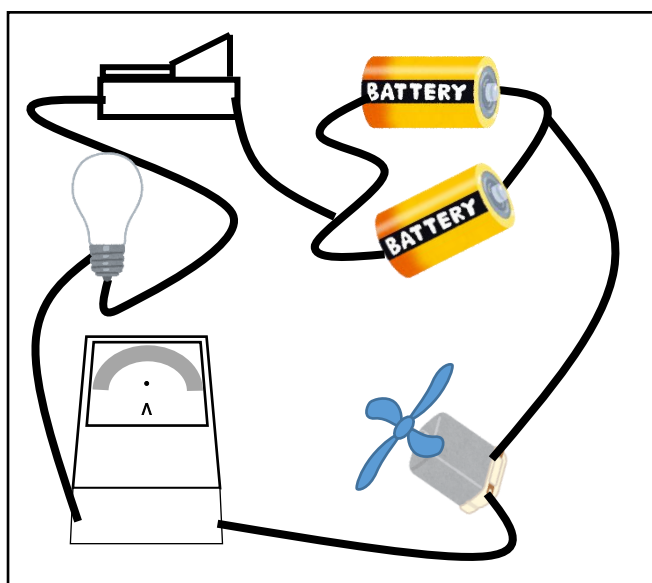
次の絵を回路図にしてみましょう

※スイッチはどちらもオフです。

①



②



赤鉛筆でを使い
答えと合っていたら丸を、
まちがっていたら消さずに
正しい答えをかきましょう。

ものの場所が
ずれていてもいいです。
電池の向きやスイッチ
の向きは絵とそろえる
ようにしましょう。



4年生 図工 まほうの力をもつ時計

(画用紙に水彩絵の具や色えんぴつなどで描きます)

閑岡小学校4年生のみなさん、はじめまして。4月から図工を担当する根岸慶子(ねぎしけいこ)です。授業が始まったら、「まほうの力をもつ時計」という作品を作ります。

お話から想像して時計の形やまわりの風景を考えながらくふうして楽しくえがく作品です。

紙のうら面のお話を読んでどんな時計のかたちにしたいか、下描きしてみよう。

□の中にかきましよう。

色もぬってみよう。(色鉛筆・カラーペン等自由です)

🕒 時計は

まほうの力をもっているよ☆)

🕒 わたしの時計は

すてきな形をしているよ
どんなかたちにしようかな？

🕒 みのまわりのもの

すきなものが
時計に変身してもたのしいね。

家にある時計も観察してみよう！

🕒 数字も書きましよう。

デジタルではなく
長いはい、短いはい
のある時計を考えよう。

まほうの力をもつ時計のお話

月のきれいなある夜、まほう使いがおもしろい形の時計をあなたにとどけてくれた。
 時計をすきな時刻にセットしてねむったら、とてもふしぎなことがおきた。

さて、どんなことがおきたのだろう？ チクタク、チクタク・・・ ①

●どんな「まほうの力」をもっているのか、たのしくいろいろ考えてみよう

- ・何が時計になっていたらいいかな？
- ・どんな力をもっているのかな？

