

5年生 週ごとの学習計画2

がくしゅうけいかく

※ 臨時休業中の課題は授業再開日（6月）に担任の先生に提出します。

※ 下の学習計画をもとに計画的に学習を進めましょう。

（週ごとの区切りはあくまでめやすとして示させていただきました。ご参考ください。）

	1週目の課題	2週目の課題	3週目の課題	4週目の課題
国語	①音読（音読カード参照） ②5年生の漢字の学習 （漢字ドリル 19～24） ③読書 ④プリント ④の一 ④プリント ④の四	①音読（音読カード参照） ②5年生の漢字の学習 （漢字ドリル 25～28） ③読書 ④プリント ④の二 ④プリント ④の五	①音読（音読カード参照） ②5年生の漢字の学習 （漢字ドリル 29～34） ③読書 ⑤段落番号を書き込む	①音読（音読カード参照） ②5年生の漢字の学習 （漢字ドリル 34～39） ③読書 ④プリント ④の三
書写	「ふるさと」 教科書をよく読んで、ポイントに気を付けながら練習する。 「成長」 手本の1枚をなぞり練習して、半紙5枚に練習する。（各1枚提出）			
算数	①計算ドリル 12～14	①計算ドリル 15～19	①計算ドリル 20, 21 ②教科書 P44～49	②教科書 P131～P133
社会	①プリント 「日本の国土と世界の国々」 ①②	①プリント 「国土の気候と地形の特色」 ①②	①プリント 「自然条件と人々の暮らし」 ①②	①プリント 「自然条件と人々の暮らし」 ③
理科	①理科課題プリント 植物の発芽と成長 から 植物の発芽と成長④	①理科課題プリント 植物の発芽と成長⑤ から 天気の変化④	①理科課題プリント 天気の変化⑤ から 天気の変化（まとめテスト）	3週目までに終わっていない プリントがあったら、組み ましょ。う。
外国語	①ドリルp21p23 a b c d e f g hの練習 （大文字もできればp5p7）	①ドリルp25p27 i j k l m n o pの練習 （大文字もできればp9p11）	①ドリルp29 q r s t uの練習 （大文字もできればp13）	①ドリルp31 v w x y zの練習 （大文字もできればp15）
音楽	①「こいのぼり」の歌詞を味わおう ・プリント穴うめと音読 リコーダーや歌唱も忘れないように取り組む（曲や歌は自由）			
図工	①「関町小にやってきたマイ・キャラクター」（プリント） 教科書を参考にして、キャラクターを考えて描く。			
家庭科	①家庭科学習ノートp2～p7 教科書p6～p13を読んで取り組みます。実践することがあるので計画的に取り組もう。			実践が終わっていない場合 は、ここで行いましょう。
道徳	①「夢を実現するためには」 p10～13を読んで、ワ ークシートを書く。	①「流行おくれ」 p14～17を読んで、ワ ークシートを書く。	①「あいさつって」 p18～21を読んで、ワ ークシートを書く。	①「インターネット上のマナー」 p22p23を読み、考えた ことをおうちの人と話す。

*学習したものは、おうちの人に○つけ（できるものは）をしてもらいましょう。

*5000ページ読書を進めましょう。

*この他にも、自分でいろいろな学習をしてみるとよいでしょう。

5年生の休校中の学習について

- ◎ 課題は、6月1日（月）の授業再開の日をもってきます。番号の前についているチェックらんを使って、忘れ物がないようにしましょう。

《国語》

□ ① 音読（音読カード1枚）

- おうちの人に聞いてもらって、音読カードにサインをしてもらいましょう。
読むはんいは、音読カードに書いてあります。

□ ② 漢字の学習（漢字ドリル・漢字ばっちりノート）

- 引き続き漢字ドリルと漢字ばっちりノートに取り組みましょう。
※漢字ばっちりノートの34・44・62ページの「【読み方が新しい漢字】を練習しましょう」や52ページの「総」以外のマスは、苦手な漢字の熟語を練習しましょう。

<学習方法>

1. 一番上の文字を指で3回なぞる。（書き順に気を付けよう）
2. ドリルへの書きこみ4回分（なぞりは、はみださないように！）
3. 漢字ばっちりノートに書く。

□ ③ 読書（5000ページ読書の記録）

- 引き続き、記録用紙に書いていきましょう。
 - ・ 読書をして、この一年間で5000ページの読書を目指しましょう！！
 - ・ 手元にある本を読み切ってしまった人は、国語の教科書の「雪の夜明け」「天気を予想する」（P.266～P.273）を読んでみましょう。

□ ④ 国語プリント（5枚）

- プリント④の一：登場人物を確認し、感想を書きましょう。
- プリント④の二：説明文の構成を確認し、筆者の考えをまとめてみましょう。
 - ・ 教科書P.56の「たいせつ」も読んで考えてみましょう。
- プリント④の三：言葉をよりすぐってはい句を作ってみましょう。
☆はい句を書くときのポイント☆
 - ①季語を使ってみましょう。（P.61に季語の例があります。）
 - ②どうすると感動が伝わるかを考え、言葉を選びましょう。
 - ③言葉の順序を工夫してみましょう。
 - ④漢字、ひらがな、カタカナのどれを使って書き表すかを考えてみましょう。
- プリント④の四：漢字の成り立ちには、大きく分けて4種類あることを確認しましょう。
 - ・ 答えは教科書で調べられるはんいで大丈夫ですが、おうちに漢字辞典がある人は、自分で調べることもチャレンジしてみましょう。
- プリント④の五：和語・漢語・外来語のちがいを確認しましょう。

□ ⑤ 段落番号を書く。

- 「言葉の意味が分かること」（P.48～53）を読み、教科書に段落番号を書き入れましょう。
 - ・ 全部で12段落になります。

《書写》

□ 毛筆（「ふるさと」5枚 + 「成長」5枚 = 半紙10枚）

- 日にちを決めて、一文字ずつ丁寧に取り組みましょう。清書2枚のうち1枚は、次回の登校日に提出してください。（「ふるさと」「成長」各1枚提出）

＜学習方法＞

1. 教科書を読んで気を付ける部分を確認する。
2. 墨を付けずに練習用プリントを何回かなぞり、最後に墨を付けてプリントをなぞる。
3. 半紙3枚を使って練習する。
4. 半紙2枚を使って清書する。
5. 上手に書くことができた方を提出用を選ぶ。

☆名前は全て、最後にまとめて書きましょう。
一番上手なものは、一番最後に！

☆書くときのポイント☆

「ふるさと」：ほ先を、次の画の始筆につなぐ気持ちで書く。（書写の教科書 P.6～7）

「成長」：画の始筆どうしが付くときは、先に書いた画が出るように書く。（書写の教科書 P.8～9）

《算数》

□ ① 計算ドリル⑫～㉑

- 説明プリント『小数のかけ算』計算のしかた』を参考にして、計算ドリルに取り組みましょう。終わったら丸付けもしましょう。
- ・計算ドリルは、ドリルノートに書きましょう。取り組んだ日付も書きましょう。

□ ② 算数教科書 P. 44～49

- 教科書の練習問題（△のマークがある問題）に取り組みましょう。終わったら解答プリントを見て丸付けもしましょう。
- ・算数のノート（表紙が紫色のノート）に書きましょう。取り組んだ日付も書きましょう。

□ ② 算数教科書 P. 131～133

- 教科書の【『ほじゅうのもんだい』4. かけ算の世界を広げよう】の△と○の問題を算数のノートに取り組みましょう。終わったら P.140 の解答を見て丸付けもしましょう。
- ・算数のノート（表紙が紫色のノート）に書きましょう。取り組んだ日付も書きましょう。

《社会》

□ ① 社会科プリント

- 各プリントにめあてが書いてあります。そこを意識して教科書や資料集で調べて学習しましょう。学習が終わったら、丸付けをして確認しましょう。（自分の考えを書いたり、答えに「例」や「など」が付いていたりするものは、おうちの人と確認しましょう。丸か迷うものは、そのままにしておいて大丈夫です。学校が始まったら授業の中で確認をしていくので、心配しなくていいです。）

☆「自然条件と人々の暮らし」では、プリントであたたかい気候と高地の様子を学習しましたが、教科書には、【せんたく】として、寒い気候（P.44～49）と低地（P.50～55）の様子についても説明が書いてあります。読んでくらしの様子を比べてみましょう。

《理科》

□ ① 理科課題プリント（問題 12 枚 解答 3 枚）

- 「イメージマップ」「学習プリント」「まとめテスト」で構成されています。1 日プリント裏表 1 枚のペースで行い、終わったら丸付けをして確認しましょう。「イメージマップ」のプリントは、大切な言葉を赤色でなぞる場所があります。

《外国語》

□ ① 魔法のアルファベット練習ノート（P. 21/23/35/27/29/31）

- お手本をよく見て書きましょう。【ふりかえり】は、音声がないので、文字をなぞったり、自分で好きな文字を書いたりしましょう。
 - ・ 大文字の部分（P.5/7/9/11/13/15）もできれば取り組みましょう。

《音楽》

□ ① 音楽課題プリント（プリント 1 枚）

- 「こいのぼり」の歌しを味わいましょう。
 - ・ 教科書 P.9 の「こいのぼり」の歌しを見ながら、歌しの穴うめをしましょう。
 - ・ 教科書 P.10 の語句の説明も参考に様子を思い浮かべて 5 回音読しましょう。最後におうちの人にも聞いてもらい、サインをもらいましょう。
- ☆リコーダーの指づかいを忘れないように練習しましょう。
 - ・ 4 年生までに練習した曲の中から好きな曲を選んで、リコーダーの練習をしましょう。
 - ・ 歌声が出せなくならないように、好きな歌を歌って歌唱の練習もしておきましょう。

《図工》

□ ① 関町小にやってきたマイ・キャラクター（プリント 1 枚）

- オリジナルのキャラクターを考えてかきましょう。
 - ・ 教科書 P.13 右下の「キャラクターたちの物語」を参考に、オリジナルのキャラクターを考えましょう。
 - ・ ここでかいたものは下絵になります。

《家庭科》

□ ① 家庭科楽習ノート (P. 2～7)

- 家庭にある仕事を見つけて、自分や家族がどのように取り組んでいるか見つめよう。(P.2～3)
 - ・ ☆【はじめに】～④【考えよう】までやりましょう。
 - ・ P.2①【考えよう】は、学校に行っているときのことを思い出して 1 日の過ごし方を書きましょう。
 - ・ P.2②【調べよう】は、最初のページにあるシールを使って、どんな仕事があるか分類しましょう。
 - ・ P.3③【話し合おう】は、②で考えた仕事を参考に、家庭の仕事を9個考え、その仕事をだれがしているか表にまとめましょう。最後にその表を見て気付いたことを書きましょう。
 - ・ P.3【自由ノート】には、何も書きません。
- 家庭で使う用具を使って、活動しよう (P.4～7)
 - ・ P.4①【調べよう】は、調理用具の名前を()に書きましょう。(2)の問題はやりません。
 - ・ P.4②【調べよう】は、イラストを参考に、かじょう書きでまとめましょう。
 - ・ P.6①【調べよう】は、()に言葉を入れてガスこんろの使い方をまとめましょう。火加減シールをはるのをわすれずに。
 - ・ P.7②【やってみよう】は、おうちの人と一緒にやりましょう。やってみた感想を P.7【自由ノート】に書きましょう。
 - ・ P.7③【深めよう】は、おうちの人と相談して、自分でできる家庭の仕事を計画して、実せんしましょう。
 - ・ P.7④【ふり返ろう】は、③のふり返りをしましょう。おうちの人からのコメントももらいましょう。

《道徳》

□ ① 道徳プリント (プリント2枚)

- 「夢を実現するためには」：夢や目標を実現するために大切なのは、どんなことかを考えよう。
- 「流行おくれ」：節度ある生活を送るために大切なのは、どんなことかを考えよう。
- 「あいさつって」：あいさつや礼ぎは、なぜ大切なのかを考えよう。
- 「インターネット上のマナー」：P.22の【話し合ってみましょう】についておうちの人と話し合ってみましょう。(プリントはありません。)

五月 日

なまえつけてよ (十八ページから二十七ページ)

◎登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、登場人物を書き出そう

問二、「なまえつけてよ」という言葉は、だれが、だれに伝えたのでしょ
うか。

が

に伝えた。

問三、登場人物の関わり方について、「いいな」と共感できたことや「不
思議だな」と思ったことなど、感じたことを書きましょう。

五月 日

なまえつけてよ (十八ページから二十七ページ)

◎登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、登場人物を書き出そう

春花 勇太

牧場のおばさん 陸

近所のおばあさん

問二、「なまえつけてよ」という言葉は、だれが、だれに伝えたのでしょ
うか。

勇太

が

春花

に伝えた。

問三、登場人物の関わり方について、「いいな」と共感できたことや「不
思議だな」と思ったことなど、感じたことを書きましよう。

(学校で確認します)

五月 日

見立てる(四十六ページから四十七ページ)

◎文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、第二段落では「あや取り」を何の例として取り上げていますか。

1つ目の例。

問二、第四・五段落は何の例について書かれていますか。

1つ目の例。

問三、全文を通して、くり返し使われている言葉を見つけてみよう。

問四、筆者の考えがまわっている段落を見つけて、筆者の考えを書きつけてみよう。

段落

【筆者の考え】

見立てる (四十六ページから四十七ページ)

◎文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、第二段落では「あや取り」を何の例として取り上げていますか。

見立てる
1つ目の例。

問二、第四・五段落は何の例について書かれていますか。

同じ形に対してつけられる名前が違う
1つ目の例。

問三、全文を通して、くり返し使われている言葉を見つけてみよう。

- 見立てる
- 想像力
- 自然
- 生活

問四、筆者の考えがまとまっている段落を見つけて、筆者の考えを書きつけてみよう。

六
段落

【筆者の考え】

見立てるという行為は、わたしたちを育ててくれた自然
な生活と深く関わっている。想像力に支えられて、この
世界を
生きていこう。

日帯を十七音で(六十ページから六十三ページ)

◎言葉をよひすへって俳句を作ろう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、生活の中で、気付いたことやおどろいたことなどを短い文章で書き留めましょう。

--	--	--

問二、文章に書いたことを、五・七・五の十七音で俳句にしましょう。

どんな季語を使うかも考えて書きましょう。

<五>

<七>

<五>

<五>

<七>

<五>

--	--	--

日帯を十七音で(六十ページから六十三ページ)

◎言葉をよひすべって俳句を作ろう

☆一度全文を音読した後に取り組みましょう。

問一、生活の中で、気付いたことやおどろいたことなどを短い文章で書き留めましょう。

(学校で確認します)

(学校で確認します)

問二、文章に書いたことを、五・七・五の十七音で俳句にしましょう。
どんな季語を使うかも考えて書きましょう。

〈五〉

〈七〉

〈五〉

〈五〉

〈七〉

〈五〉

「漢字の成り立ち」三十四・三十五ページ

問一、□の部分をつめて、漢字の成り立ちの説明を完成させよう。

○漢字は、今から三千年以上前に、□で生まれた。

最初は、物の形や様子などを□のようにえがいて表し

た。それがだんだん変化して、今のような形になった。ま

た、その漢字を□ことで、新しい漢字が

次々に作られた。

問二、次の言葉を説明して、例(四つ以上)も書きましよう。

①象形文字…

(例)

□
□
□
□

②指事文字…

(例)

□
□
□
□

③会意文字…

(例)

□
□
□
□

④形声文字…

(例)

□
□
□
□

「漢字の成り立ち」三十四・三十五ページ

問一、□の部分をつめて、漢字の成り立ちの説明を完成させよう。

○漢字は、今から三千年以上前に、中国 で生まれた。

最初は、物の形や様子などを 絵 のようにえがいて表し

た。それがだんだん変化して、今のような形になった。ま

た、その漢字を 組み合わせる ことで、新しい漢字が

次々に作られた。

問二、次の言葉を説明して、例（四つ以上）も書きましよう。

①象形文字…目に見える物の形を、具体的にえがいたもの。

(例) 馬 山 門 魚

②指事文字…目に見えない事がらを、印や記号を使って表したもの。

(例) 上 下 三 末

③会意文字…漢字の意味を組み合わせたもの。

(例) 鳴 信 林 明

④形声文字…音を表す部分と、意味を表す部分を組み合わせたもの。

(例) 草 持 銅 週

「和語・漢語・外来語」五十八・五十九ページ

問一、次の言葉を説明して、例も書きましょう。

①和語

(例)

②漢語

(例)

③外来語

(例)

問二、次の文の ー 部分に、和語は○、漢語は△、外来語は☆を書き
ましょう。

リンシユトハ混み合ロトスル、混雜トスネリヤドホ。

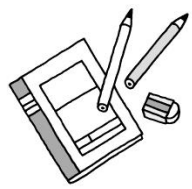
音読カード 5年組()

よい：◎ まあまあ：○ もう少し：△

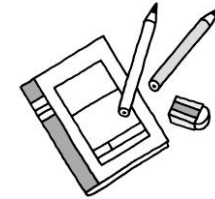
日付	読んだところ	回数	大きさ 声の	速さ 強弱や	とり 間の	サイン 保護者	サイン 先生
5/12	p 14 p 15 かんがえるのって おもしろい	2					
5/13	p 14 p 15 かんがえるのって おもしろい	2					
5/14	p 18~p 21 なまえつけてよ (前)	1					
5/15	p 22~p 27 なまえつけてよ (後)	1					
5/18	p 18~p 21 なまえつけてよ (前)	2					
5/19	p 22~p 27 なまえつけてよ (後)	2					
5/20	p 18~p 27 なまえつけてよ	1					
5/21	p 18~p 27 なまえつけてよ	1					
5/22	p 46 p 47 見立てる	2					
5/25	p 46 p 47 見立てる	2					
5/26	p 48~p 53 言葉の意味が分かること	1					
5/27	p 48~p 53 言葉の意味が分かること	1					
5/28	p 48~p 53 言葉の意味が分かること	1					
5/29	p 48~p 53 言葉の意味が分かること	1					
6/1	p 60 p 63 日常を十七音で	1					
6/2	p 60 p 63 日常を十七音で	1					
6/3	p 60 p 63 日常を十七音で	1					
6/4	p 60 p 63 日常を十七音で	1					

めあてを意識して、学習内容を考えながら音読しよう！

〈高学年（4～6年）用〉



とく しよ ちょ きん つう ちょう
読書貯金通帳



関町小学校読書貯金目標ページ数

5000ページ

1年間に5000ページを達成すると、

読書名人の賞状がもらえます。

たくさん本を読んで心にすてきな貯金をしてください。

**200ページの本を1か月に2冊
夏休みや冬休みだけ3冊読むと
5000ページ達成！**

ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

--

No.	ほん <small>なまえ</small> 本の名前	か <small>ひと</small> 書いた人	読み始め	読み終わり	ページ数 <small>すう</small>				かんどう 感想 (○○△)
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
			/	/					
このシート (<small>まいめ</small> 枚目) までの <small>ごうけい</small> 合計									ページ

国土の気候と地形の特色①

氏名()

【めあて】地域によって気候にはどのようなちがいがあるでしょうか。
また、日本の地形にはどのような特色があるでしょうか。

①教科書18・19ページの ア～キの資料からいくつかを選び、気づいたことや疑問に思ったことを書きましょう。

使った資料	気づきや感想、疑問
【例】アとイ	3月の小笠原と知床は、海の様子がちがう。小笠原は海で遊べるけれど、知床にはたくさんの氷がある。

②地域によって気候がちがったり、桜の咲く時期がちがったりするのはなぜだと思いますか。

②教科書20ページを見て、地形の表し方を調べましょう。

○海面を0mとして測ったときの陸地の高さを といいます。

○山が集まったところを といい、山が列のように連なっ

たところを といいます。

○海に面した平地（平らな土地）を といい、山に囲まれた

平地を といいます。

○標高の高い土地を**高地**、標高の低い土地を**低地**といいます。

③地図帳を見て、教科書20・21ページの()に地名を書き入れましょう。

④日本の地形はどのような特色があるでしょうか。「山地」「平野」などの言葉を使って表しましょう。

日本は山地や山脈が多く、標高の高い所は気温が低くなります。

国土の気候と地形の特色②

氏名()

【めあて】日本の気候にはどのような特色があるでしょうか。

①教科書22・23ページの文章を見て、日本の気候について調べましょう。

○雨や雪の降る量を [] といいます。

○日本各地の気候を比べると [] や [] がちがいます。

同じ地域でも、月によって気温や降水量がちがうため、春夏秋冬の

[] が見られます。

○6月から7月にかけて、北海道以外の地域では [] があり、

夏から秋にかけては [] が多くやってくるので、降水量が多くなります。

○季節によって日本の国土に吹く風の方向が変わります。この風を []

といいます。季節風と、日本の中央に連なる [] のえいきょうで、

冬には [] 側 で雪が多くふり、 [] 側 では

乾燥した晴天の日が続きます。

②教科書22ページのグラフを見て日本各地の気候の特色を書きましょう。

	気温の特色	降水量の特色
東京都 千代田区	8月の気温が高い。	9・10月に雨が多く、冬は少ない。
岐阜県 白川村		
鹿児島県 奄美市		
香川県 高松市		
長野県 松本市		
北海道 稚内市		

③これまでの学習を生かして、教科書25ページの表を完成させ、学習問題のまとめをしよう。

	気候の特色	関係している条件
知床	冬の気温はかなり低い。夏もすずしい。	北に位置している。
小笠原諸島		
奥日光		
白川郷		
東京		

日本の各地の気候にちがいはあるのは、

からだ。

国土の気候と地形の特色②

氏名()

【めあて】日本の気候にはどのような特色があるでしょうか。

①教科書22・23ページの文章を見て、日本の気候について調べましょう。

○雨や雪の降る量を **降水量** といいます。

○日本各地の気候を比べると **気温** や **降水量** がちがいます。

同じ地域でも、月によって気温や降水量がちがうため、春夏秋冬の

四季の変化 が見られます。

○6月から7月にかけて、北海道以外の地域では **梅雨** があり、

夏から秋にかけては **台風** が多くやってくるので、降水量が多くなります。

○季節によって日本の国土に吹く風の方向が変わります。この風を **季節風**

といいます。季節風と、日本の中央に連なる **山地** のえいきょうで、

冬には **日本海側** で雪が多くふり、 **太平洋側** では

乾燥した晴天の日が続きます。

②教科書22ページのグラフを見て日本各地の気候の特色を書きましょう。

	気温の特色	降水量の特色
東京都 千代田区	8月の気温が高い。	9・10月に雨が多く、冬は少ない。
岐阜県 白川村	冬は0度以下まで気温が低くなる。	冬と7月の降水量が多い。
鹿児島県 奄美市	他の地域より、一年中、気温が高い。	一年中、雨が多いが、特に6月に多い。
香川県 高松市	8月の気温が高い。 千代田区ににている。	一年中、雨が少ない。
長野県 松本市	冬は0度以下になる。 白川村ににている。	一年中、雨が少ない。
北海道 稚内市	一年中、気温が低い。 夏でも20度。	一年中、雨が少ない。

③これまでの学習を生かして、教科書25ページの表を完成させ、学習問題のまとめをしよう。

	気候の特色	関係している条件
知床	冬の気温はかなり低い。夏もすずしい。	北に位置している。
小笠原諸島	一年中、気温はかなり高い。冬でも温かい。	南に位置している。
奥日光	冬の気温はかなり低い。夏もすずしい。	標高が高い。
白川郷	冬は気温が低く、雪が多くふる。	標高が高く、季節風と国土の中央の山地。
東京	夏は暑い。秋の降水量が多く、冬は少ない。	台風や季節風と国土の中央に連なる山地。

日本の各地の気候にちがいはあるのは、日本の国土が南北に長く、中央に山地が連なっていることや、梅雨や台風、季節風などえいきょうを受けているからだ。

自然条件と人々の暮らし①

氏名()

【めあて】気候や地形と人々の暮らしや産業には、どのような関係があるのだろう。

①教科書26～28ページや地図帳を見て、あたたかい^{ちい}地域と寒い^{ひようこう}地域、標高^{たかい}の高い地域と低い地域では、人々の暮らしや産業がどのようにちがうか、考えてみましょう。

	人々の暮らしのちがい	産業のちがい
あたたかい 沖縄		
寒い北海道		

	人々の暮らしのちがい	産業のちがい
標高 ^{たかい} の高い 南 ^{みな} 牧 ^{まき} 村		
標高 ^{かとり} の低い 香取市		

②あたたかい気候の沖縄ではどうして観光がさかんになったのでしょうか。

教科書30・31ページを見て調べましょう。

自然	
文化	
行事	

③沖縄では、どのような問題が起こっていますか。

④学習感想を書きましょう。

自然条件と人々の暮らし②

氏名()

【めあて】沖縄県の産業や人々の暮らしとあたたかい気候には、どのような関係があるのだろう。

①あたたかい沖縄県ではどのような産業がさかんでしょうか。

教科書32・33ページを見て調べましょう。

農業	
漁業	

②沖縄の農業で心配なことは何でしょうか。

③沖縄県の人々は、暑さや台風などにそなえて、どのようなことをしているでしょうか。

教科書34・35ページを見て調べましょう。

農業	
人々の暮らし	

④沖縄県にある広い軍用地について答えましょう。

○沖縄県は70年ほど前に戦争によって大きな被害を受けた。戦争が終わると、
沖縄県は に占領された。その後日本に返されたが、

今でも県内には の広い軍用地が残されている。

⑤学習感想を書きましょう。

自然条件と人々の暮らし③

氏名()

【めあて】野辺山原のべやまの産業や暮らしは、高い標高ひょうこうとどのような関係があるのだろう。

①高地にある野辺山原ではどのような産業がさかんでしょうか。

教科書36～39ページを見て調べましょう。

農業	
観光	

②野辺山原の人々は、高地の自然条件じょうけんの中でくらすために、どのようなことをしてきたのだろう。教科書40～41ページで調べましょう。

③沖縄県と野辺山原の2つの地域ちいきに共通していることは何でしょうか。

「自然条件」という言葉を入れてまとめましょう。

自然条件と人々の暮らし①

氏名()

【めあて】気候や地形と人々の暮らしや産業には、どのような関係があるのだろう。

①教科書26～28ページや地図帳を見て、あたたかい地域ちいきと寒い地域ひようこう、標高ひょうこうの高い地域と低い地域では、人々の暮らしや産業がどのようにちがうか、考えてみましょう。

	人々の暮らしのちがい	産業のちがい
あたたかい 沖縄	自分の考えを書きましょう	自分の考えを書きましょう
寒い北海道	自分の考えを書きましょう	自分の考えを書きましょう

	人々の暮らしのちがい	産業のちがい
標高 <small>たかい</small> の高い 南牧村 <small>みなみまき</small>	自分の考えを書きましょう	自分の考えを書きましょう
標高 <small>たかい</small> の低い 香取市 <small>かとり</small>	自分の考えを書きましょう	自分の考えを書きましょう

②あたたかい気候の沖縄ではどうして観光がさかんになったのでしょうか。

教科書30・31ページを見て調べましょう。

自然	さんご <small>しょう</small> 礁 <small>しょう</small> に囲まれた美しい海が広がっている。
文化	エイサーなどのおどりや沖縄でとれる農産物や水産物を使った料理など、独自の文化 <small>どくじ</small> にふれることができる。
行事	音楽や映画、スポーツなどの行事が多く開かれる。

③沖縄では、どのような問題が起こっていますか。

開発が進むことで、土が流れ出し海をよごした。海うみのよごれや海水温じょうしゅうの上昇しやうのために、さんごしょうの白化現象はっかげんしょうが起きた。

④学習感想を書きましょう。

自分の考えを書きましょう。

自然条件と人々の暮らし②

氏名()

【めあて】沖縄県の産業や人々の暮らしとあたたかい気候には、どのような関係があるのだろう。

①あたたかい沖縄県ではどのような産業がさかんでしょうか。

教科書32・33ページを見て調べましょう。

<p>農 業</p>	<p>○高い気温や高い湿度でよく育つさとうきびの生産がさかんに行われている。</p> <p>○マンゴーやパイナップルなどの果物の生産もさかんです。</p> <p>○他の地域では気温が下がって生産しにくくなる冬に、きくの花を出荷している。夜も電球を照らして、開花の時期を調節している。</p>
<p>漁 業</p>	<p>○あたたかくきれいな海でよく育つもずくの生産がさかんで、特産物になっている。</p> <p>○あたたかい海流の通り道なので、まぐろやかじきのよい漁場になっている。</p>

②沖縄の農業で心配なことは何でしょうか。

強い台風が通ると、たおれてだめになる作物がある。

③沖縄県の人々は、暑さや台風などにそなえて、どのようなことをしているでしょうか。

教科書34・35ページを見て調べましょう。

<p>農 業</p>	<p>○台風でこわれないように、ビニールハウスを平たい形にしたり、鉄の骨組みにしたりする。</p> <p>○台風が過ぎた後は、早めに水をまき、農産物についた海水の塩分を洗い流す。</p>
<p>人 の く ら し</p>	<p>○夏の暑さや湿気をしのぐために、家の戸やまどを大きくして、風通しをよくする。</p> <p>○昔の家は、かわらが風でとばされないように白いしっくいでおもむく。</p> <p>○今の家は、コンクリートづくりが多い。</p> <p>○外に出るときは、ぼうしをかぶり、日焼け止めをぬる。海水浴場でも、水着の上からシャツを着る。</p>

④沖縄県にある広い軍用地について答えましょう。

○沖縄県は70年ほど前に戦争によって大きな被害を受けた。戦争が終わると、沖縄県は **アメリカ** に占領された。その後日本に返されたが、

今でも県内には **アメリカ (米軍)** の広い軍用地が残されている。

⑤学習感想を書きましょう。

自分の考えを書きましょう。

自然条件と人々の暮らし③

氏名()

【めあて】野辺山原の産業や暮らしは、高い標高とどのような関係があるのだろう。

①高地にある野辺山原ではどのような産業がさかんでしょうか。

教科書36～39ページを見て調べましょう。

農業	<p>○夏でもすずしいので、暑さに弱いレタスやはくさいを他の地域では生産しにくい夏の時期に出荷している。すずしい朝早くに収かくして、低温で運べるトラックにのせ、新せんなままとどけている。</p> <p>○暑さに弱い牛を育てて牛乳をとり、ヨーグルトやチーズに加工して出荷している。</p>
観光	<p>○牧場や夏のすずしさを求めてくる観光客が多い。</p> <p>○スポーツの合宿地としてもにぎわっている。</p> <p>○星空の観察や冬の寒さを生かした行事も行われている。</p>

②野辺山原の人々は、高地の自然条件の中でくらすために、どのようなことをしてきたのだろう。教科書40～41ページで調べましょう。

○多くの人々が協力して、石や根をほり起こし、土地の開拓を進めた。

○寒さに強いだんごんやそばを育てていたが、連作障害の被害が広がり、はくさいやレタスなどの高原野菜の生産を増やしていった。

○火山灰のやせた土地に、牛のふんをまぜるなどして、栄養のある土に変えていった。

③沖縄県と野辺山原の2つの地域に共通していることは何でしょうか。

「自然条件」という言葉を入れてまとめましょう。

○沖縄の気候は気温が高く、野辺山原は気温が低い。この自然条件を生かして、他の地域では育てにくい作物を育てる農業を行ったり、観光客をふやしたりしている。

○沖縄県や野辺山原の人々は、きびしい自然条件を乗り越えるために、工夫や努力をしてきた。

日本の国土と世界の国々①

氏名()

【めあて】世界にはどのような国、大陸、海があるでしょうか。

①教科書9ページの「やってみよう」を読んで、世界一周のコースを考えよう。

世界遺産や名所は、地図帳53ページから62ページの世界地図から探してみよう。

国名	大陸	名所
日本	ユーラシア大陸	

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

日本	ユーラシア大陸	
----	---------	--

②地図帳を見ながら、教科書8・9ページの世界地図の中に、大陸や海洋の名前を書こう。

③教科書10ページ「資料キ 地球上の位置の表し方」を見て調べましょう。

○地球儀や地図に引かれた横の線を といいます。

0度の緯線を といいます。

赤道の北がわの緯度を北緯、南がわの緯度を南緯といいます。

北極は、北緯 度 南極は南緯 度です。

○地球儀や地図に引かれたたての線を といいます。

0度の経線は、イギリスの首都 を通ります。

0度の経線の東がわの経度を東経、西がわの経度を西経といいます。

④地図帳を見て、日本と同じ緯度・経度にある国をさがしてみよう。

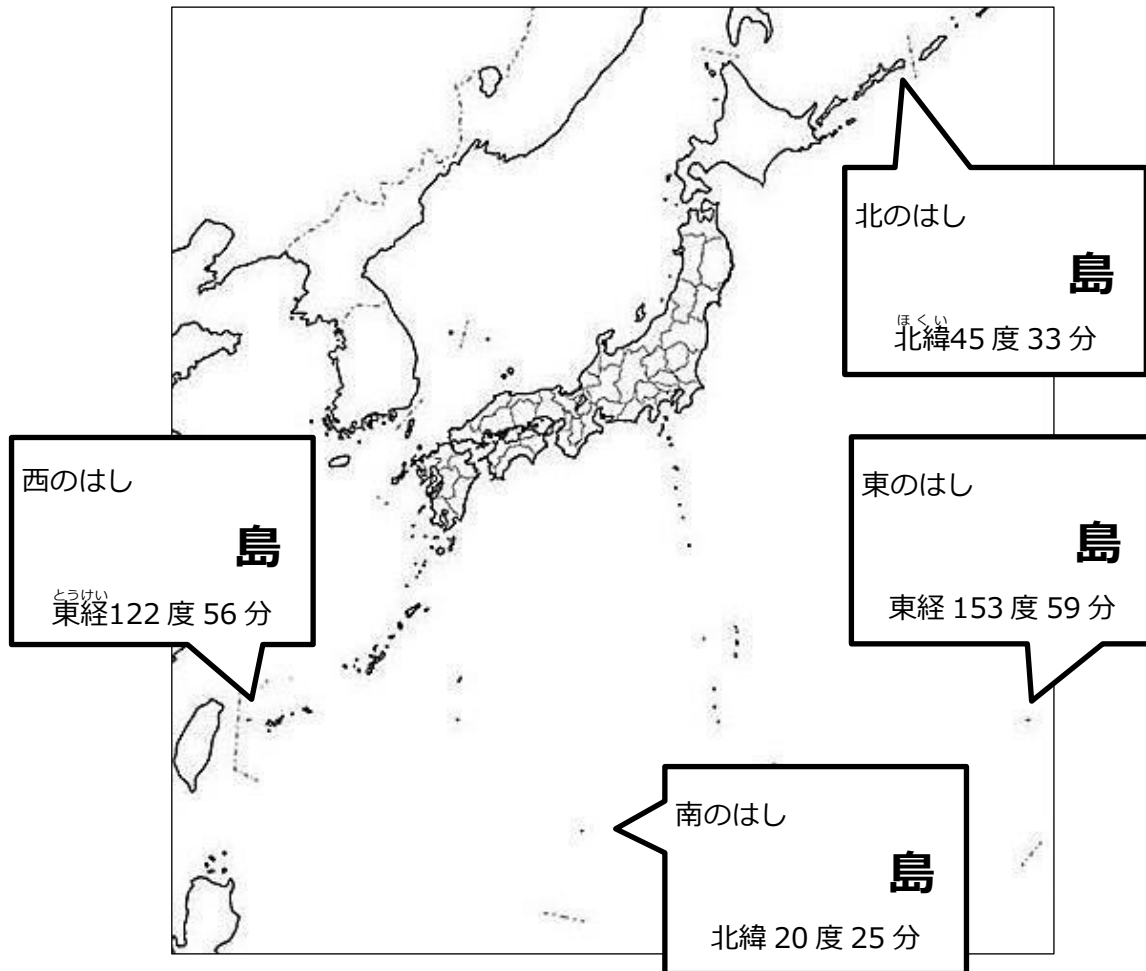
日本と同じ緯度（北緯20度から北緯46度）にある国名
中国、インド、
日本と同じ経度（東経123度から東経154度）にある国名
オーストラリア、

日本の国土と世界の国々②

氏名()

【めあて】日本の国土はどこまででしょうか。

①教科書12・13ページを見て、日本の東西南北のはしを下の地図に書きこみましょう。



②□に当てはまる数字を書きましょう。

○北のはしから南のはしまで、約 km ある。

○日本には 以上の島々がある。

③日本の周りの国々について□に当てはまる言葉を書きましょう。

○日本の北には がある。

○ちゅうかじんみんきょうわこく中華人民共和国(中国)は、日本の にある。

○国旗を見て国名を書きましょう。



④教科書14ページを読み、日本の「領土」などについて調べましょう。

○日本の領土は km² で、中国よりもはるかに小さい。

○日本のはいただきけいざいすいき排他的経済水域は km² で、中国よりも広い。

⑤教科書15ページを読み、日本と周りの国々との領土についての問題を調べましょう。

○日本はロシアに対して の返還を求めている。

○島根県の 島は日本の領土だが、かんこく韓国が不法にせんきよ占拠している。

○沖縄県の は、中国も自国の領土と主張している。

日本の国土と世界の国々①

氏名()

【めあて】世界にはどのような国、大陸、海があるでしょうか。

①教科書9ページの「やってみよう」を読んで、世界一周のコースを考えよう。

国名	大陸	名所
日本	ユーラシア大陸	

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

--	--	--

↓ 通った海洋

--	--	--

②地図帳を見ながら、教科書8・9ページの世界地図の中に、大陸や海洋の名前を書こう。

8ページ左から **アフリカ大陸、インド洋、**

9ページ左から **太平洋、北アメリカ大陸、大西洋**

③教科書10ページ「資料キ 地球上の位置の表し方」を見て調べましょう。

○地球儀や地図に引かれた横の線を 緯線 といいます。

0度の緯線を 赤道 といいます。

赤道の北がわの緯度を **北緯**、南がわの緯度を **南緯** といいます。

北極は、北緯 90度 南極は南緯 90度 です。

○地球儀や地図に引かれたたての線を 経線 といいます。

0度の経線は、イギリスの首都 ロンドン を通ります。

0度の経線の東がわの経度を **東経**、西がわの経度を **西経** といいます。

④地図帳を見て、日本と同じ緯度・経度にある国をさがしてみよう。

日本と同じ緯度（北緯20度から北緯46度）にある国名

中国、インド、韓国、北朝鮮、パキスタン、イラン、イラク、トルコ、ギリシャ、イタリア、スペイン、アメリカ合衆国 ほか多数

日本と同じ経度（東経123度から東経154度）にある国名

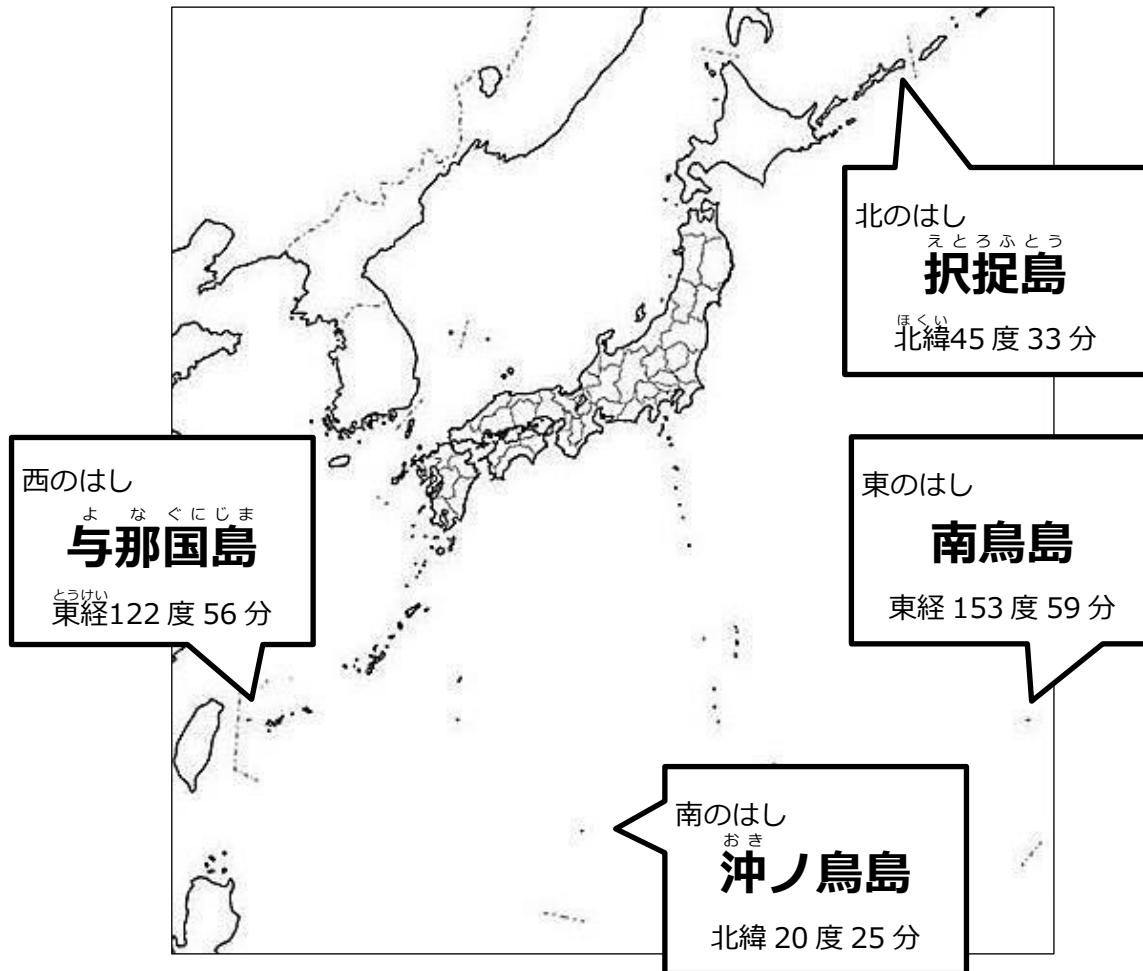
オーストラリア、インドネシア、パプアニューギニア、韓国、北朝鮮、ロシア

日本の国土と世界の国々②

氏名()

【めあて】日本の国土はどこまででしょうか。

①教科書12・13ページを見て、日本の東西南北のはしを下の地図に書きこみましょう。



②□に当てはまる数字を書きましょう。

○北のはしから南のはしまで、約 **3000 km** ある。

○日本には **6800** 以上の島々がある。

③日本の周りの国々について□に当てはまる言葉を書きましょう。

○日本の北には **ロシア連邦** がある。

○**中華人民共和国 (中国)** は、日本の **西** にある。

○国旗を見て国名を書きましょう。



大韓民国 (韓国)



朝鮮民主主義人民共和国 (北朝鮮)

④教科書14ページを読み、日本の「領土」などについて調べましょう。

○日本の領土は **38万km²** で、中国よりもはるかに小さい。

○日本の排他的経済水域は **447万km²** で、中国よりも広い。

⑤教科書15ページを読み、日本と周りの国々との領土についての問題を調べましょう。

○日本はロシアに対して **北方領土** の返還を求めている。

○島根県の **竹島** は日本の領土だが、韓国が不法に占拠している。

○沖縄県の **尖閣諸島** は、中国も自国の領土と主張している。

音楽

五年組番

♪ 教科書 九ページ「こいのぼり」を見ながら に歌しを書きましよう。

一

の波と

重なる波の中なか空ぞらを

かおる 朝風に

高く泳ぐや

二

その口に

ふねをものまん様さま見えて

ふるう

には

物に動ずぜぬ姿すがたあり

三

を登りなば

たちまちりゆうになりぬべき

男子おのこと

空におどるや こいのぼり

♪ 歌しを音読しまししよう。十ページの語句の説明も参考に読みましよう。
自分で五回読んでからおうちのの人に聞いてもらいましよう。
一回読んでら自分で○か◎を書きましよう。
◎様子を思い浮かべて音読できた ○音読できた

	一回目	二回目	三回目	四回目	五回目

おうちの人の サイン	
---------------	--

5年生図工

閑町小にやってきましたマイ・キャラクター

閑町小学校のみなさん、はじめまして。四月から図工を担当する根岸慶子です。
授業が始まりました

「閑町小にやってきましたマイ・キャラクター」という作品を作ります。

キャラクターとは

モノや動物に

表情や感情や動きをつけて

人間のように

表現した想像上の生き物です。

宿題です

☆教科書図画工作5・6年上13ページ右下の

キャラクターたちの物語を参考に

自分オリジナルのキャラクターを考えて描きましょう。

(考え方・描き方のヒント)

- ① すきなもの（動植物・魚などの人間以外の生き物もOK）を決める
- ② 選んだものに、目や口（鼻はなくてもよい）と手足をつけて
表情や感情をつけよう
- ③ すきな色をつけよう

※すきなモノや生き物(植物もOK)に

表情や気持(感情)と動きをつけて

自分オリジナルのキャラクターにしよう！

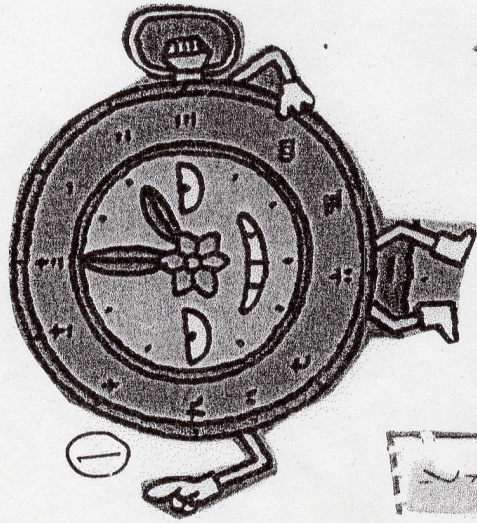
マイ・キャラクター この□の中に考えて描こう！

別の紙に描いてはいつけても良いです。 色もぬってみよう(色鉛筆やペン等自由です)
教科書にはいくつも描かれていますが一つでよいです。

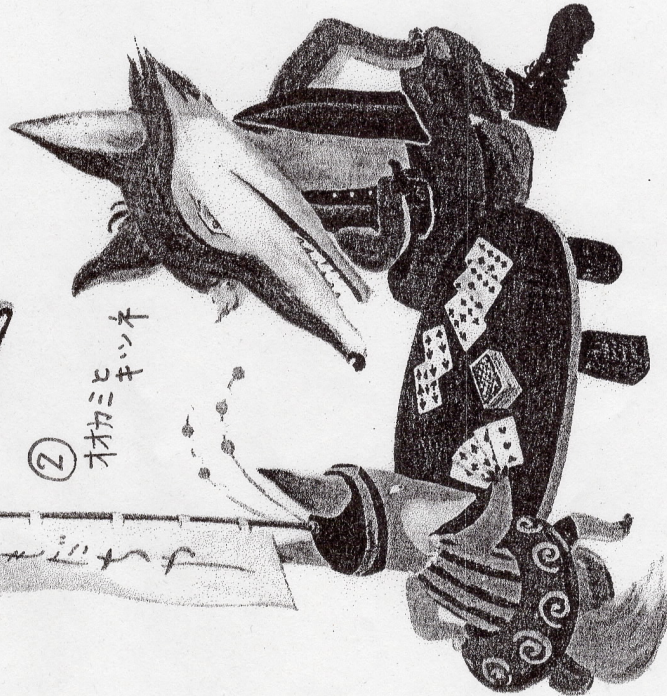
裏面を参考に考えてみましょう！

キャラクターの例 (絵本・教科書より)

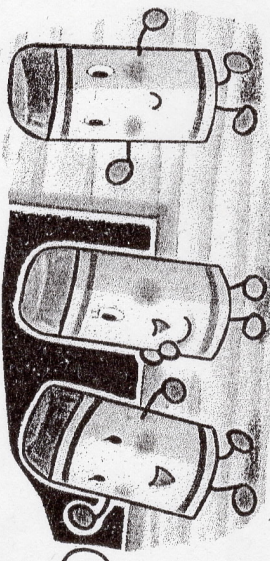
- ① 怪談しストラんより 時計のキャラクター
- ② どもだちや より オオカミとキツネのキャラクター
- ③ くれよんのくろくんより クレヨンのキャラクター
- ④ かえるくんはかえるくんより カエルのキャラクター



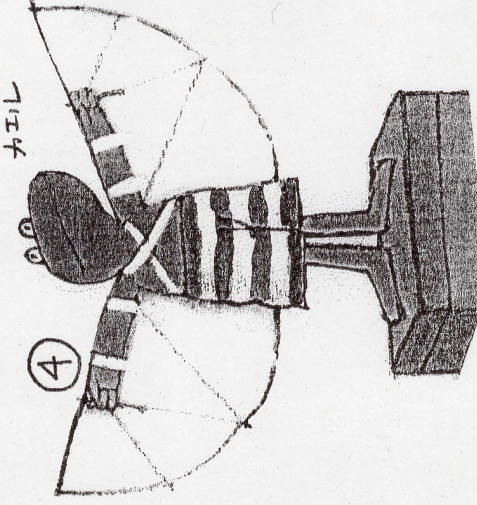
①



②
オオカミとキツネ

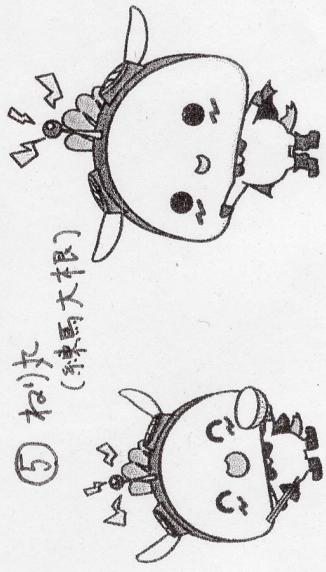


③
クレヨン



カエリ

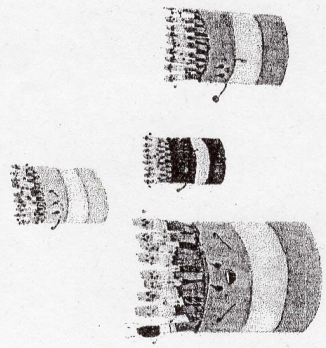
④



⑤
おにぎり
(練馬大根)

- ⑤ ねり丸 練馬大根のキャラクター
- ⑥ 教科書 (図画工作5・6年上 13ページ) 児童作品

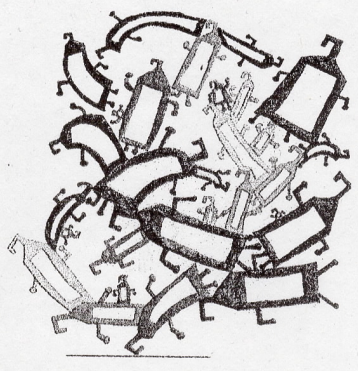
⑥ 教科書13ページ'児童作品



ぶどうのキャラクター



だんごの
キャラクター



ボトルの
キャラクター