

6年生 週ごとの学習計画2 (5/12～)

※ 臨時休業中の課題は授業再開日【6月1日(月)】に担任の先生に提出します。

※ 下の学習計画をもとに計画的に学習を進めましょう。

	5週目の課題(5/11～)	6週目の課題(5/18～)	7週目の課題(5/25～)	8週目の課題(6/1～)
	「自分を見つめて」 卒業文集作成に向けての取り組み	「自分を見つめて」 卒業文集作成に向けての取り組み	「自分を見つめて」 卒業文集作成に向けての取り組み	
国語	① 6年生の漢字の学習 (漢字ドリル26、29、30、31) (らくらくノートP38、43～45) ② 読書 ③ 話し言葉と書き言葉(プリント) →教科書P58、59	① 6年生の漢字の学習 (漢字ドリル 32、35、36、37) (らくらくノートP46～48、P53) ② 読書 ④ 文の組み立て(プリント) →教科書P64、65 ⑤ 「天地の文」音読、プリント →教科書P66、67	① 6年生の漢字の学習 (漢字ドリル 38、43、44、45) (らくらくノートP54～P57) ② 読書 ⑥ 熟語の成り立ち(プリント) →教科書P100、101 ⑦ 漢字の広場 →教科書P102	① 6年生の漢字の学習(復習) →漢字ドリルが終わった場合 自主学習ノートに練習 ② 読書
	⑧ 書写「湖」・「あけび」			
算数	計算ドリル 9、10、11 ・分数のたし算とひき算 (5年復習) ・分数のかけ算とわり算	計算ドリル 12、13、14、15、16 ・分数のかけ算とわり算	計算ドリル 17、18、19、20、21	教科書の問題(自学ノートに) P36△1～P37△3 P39△4 P44△1～P45△3 P47△4～P50△7
社会	憲法とわたしたちの暮らしプリント ①～③	憲法とわたしたちの暮らしプリント ④～⑤ わたしたちの暮らしを支える政治 ①～②	わたしたちの暮らしを支える政治 ③～⑤	
理科	学習プリント ものの燃え方 (P4～19)	学習プリント 体のつくりとはたらき (P20～27)	学習プリント 体のつくりとはたらき (P28～37)	
	月の観察(前回できなかった人)			
図工	「マイ・スモールチェアを作ろう」ワークシート			
音楽	「おぼろ月夜」歌詞の穴埋め、音読			
家庭科	オリジナルマスク作り			
道徳	教科書 p10～18 「まどさんからの手紙」 主題名: 未来に向かって	教科書 p19～22 「ぬくもり」 主題名: 個性を知って	教科書 p23～27 「自分を信じて」 主題名: くじけないで	教科書 p28～31 「なれなかったリレーの選手」 主題名: 生活を見直す
その他	① 家庭学習ファイル(毎日) →保護者の方に確認してもらう。 ② 生活リズムチェックシート	① 家庭学習ファイル(毎日) →保護者の方に確認してもらう。 ② 生活リズムチェックシート	① 家庭学習ファイル(毎日) →保護者の方に確認してもらう。 ② 生活リズムチェックシート	① 家庭学習ファイル(毎日) →保護者の方に確認してもらう。 ② 生活リズムチェックシート

*学習したものは、お家の人に○付けをしてもらって、登校日や学校再開日に持ってきてきましょう。

*5000 ページ読書を進めましょう。

6年生の学習について（5/12～ 詳細）

課題は、6月1日（月）の授業再開の日にもってきます。番号の前についているチェック欄を使って、忘れ物がないようにしましょう。

【自分をみつめて】 ※卒業文集作成に向けての取り組みの一つです。

□ 自分の成長や変化についてのインタビュー

自分の成長や変化を家族や周囲の人にインタビューしてみましよう。一緒に懐かしい写真を見たり、思い出話をしたりして、自分の気持ちの変化やそのとき感じたことを思い起こしてメモしましょう。

□ 作文

- 「社会について考える」（1枚）…現在の社会について、見たことや聞いたことなどから考え、そこから自分はどのように社会と関わっていきたいかを文章にしましょう。
- 「自分について考える」（1枚）…今の自分、自分の成長、身近なもの、これからの自分など、自分と向き合ってみましよう。自分について気付いたことや思いを文章にしましょう。

【国語】

□ ① 漢字の学習（漢字ドリル・らくらくノート）

1日にだいたい3個ずつ進めましよう。（漢字ドリルのなぞり→らくらくノート）

- 漢字ドリル…26～45（最後までやり切る）

※1～25で、やり残しているところがあれば、やりましよう。

26の左半分・32の左半分・38も、忘れずに取り組みましよう。

43～45は、自分で丸付けをしましよう。

- らくらくノート…p38～p57まで（「巖」まで）

□ ② 読書（5000ページ読書の記録）

引き続き、5000ページ達成を目指しましよう！！

□ ③ 「話し言葉と書き言葉」のプリント（1枚）

教科書P58、59を見ながらプリントに組みましよう。

□ ④ 「文の組み立て」のプリント（1枚）

教科書P64、65を見ながらプリントに組みましよう。

□ ⑤ 「天地の文」

教科書P66、67を見て、音読と内容についてのプリントに取り組みましょう。

- 音読…原文のみを音読しましょう。(左側の現代語訳は音読しなくてよいです。)

5/18からの1週間、取り組みましょう。

※教科書P66の下の方に、朗読動画のQRコードが付いています。

また、筆者の福澤諭吉についての下記Webサイトも活用してください。

《慶應義塾大学 創立者 福澤諭吉》

<https://www.keio.ac.jp/ja/about/philosophy/fukuzawa.html>

- プリント…筆者がどのような思いでこの文章を作ったのか、考えて書いてみましょう。

□ ⑥ 「熟語の成り立ち」のプリント (1枚)

教科書P100、101を見ながらプリントに取り組みましょう。

□ ⑦ 漢字の広場プリント (2枚)

教科書P102を見ながら、意味調べや文章作りをしましょう。

□ ⑧ 書写 (「湖」5枚 + 「あけび」5枚 = 半紙10枚)

日にちを決めて、一文字ずつ丁寧に取り組みましょう。清書2枚のうち1枚は、次回の登校日に提出してください。

<学習方法>

1. ワークに取り組む。(①鉛筆書き→②気をつけよう!→文字を墨を付けずに何回かなぞる)
2. お手本を見ながら、半紙3枚を使って練習する。
3. 半紙2枚を使って清書する。
4. 上手に書くことができた方を提出用を選ぶ。

☆名前は全て、最後にまとめて書きましょう。
一番上手なものは、一番最後に!

【社会】教科書や資料集を見ながら、取り組みましょう。

□ 憲法とわたしたちの暮らしプリント①~⑤

□ わたしたちの暮らしを支える政治①~⑤

【算数】

□ 計算ドリル

途中式をきちんとノートに書き、問題を解きましょう。

分からないところは解説プリントや教科書等を確認しながら、丸付けをしましょう。

※ドリルノートにやり終え、時間がある人は別のノートでもう一度ドリル問題に取り組むことで、力を高めることができます。

□ 教科書の問題

P36△1～P37△3、P39△4、P44△1～P45△3、P47△4～P50△7を、自主学习ノートに進め、答え合わせをしましょう。

※第2単元「文字と式」は、学校再開時に実施します。

【理科】

□ ① 「ものの燃え方」「体のつくりとはたらき」プリント

基本は、1日1ページ（片面）で進めていくとよいです。

□ ② 「月の観察」

前回できなかった人への参考資料です。「全員」ではありません。

【音楽】

□ 「おぼろ月夜」 歌詞の穴埋め

教科書P8を見ながら、プリントに取り組みましょう。

□ 「おぼろ月夜」 音読

教科書P10の語句の説明を参考にしながら歌詞を音読しましょう。

自分で5回読んでから、お家の人に聞いてもらいましょう。 → サインをもらう

※プリントにチェックを付けたら、家庭学習ファイルにも記入しましょう。

【図工】

□ 「マイ・スモールチェアをつくろう」 ワークシート1枚

授業が始まったら、厚い板をのこぎりで切って、組み立てて「いす」を作ります。

ワークシートの説明を読んで、どんな「いす」を作りたいか計画図をかきましょう。

色鉛筆やカラーペンなどで色を塗りましょう。

【家庭科】

□ 「手作りマスク」

手作りマスクに取り組んでみましょう。動画で作り方を紹介しているサイトがありますので、参考にしてください。

※下記のサイトは一例です。様々な作り方がありますので、自分に合う方法で作ってみましょう。

○マスクの作り方(文部科学省ホームページ「子供の学び応援サイト」内)

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/mext_00460.html

【道徳】

□ ワークシート 4枚

教科書の教材文を読み、ワークシートに読み取ったことや自分の考えを書きましょう。

教材文は4つありますが、取り組む順番は自由です。今の自分の生活を見つめ直し、心にとまったものから取り組んでみるのもよいでしょう。ただし、必ず、4つ全ての教材文・ワークシートに取り組みましょう。

【その他】

□ ① 家庭学習ファイル

毎日の学習を記録しましょう。必ず、保護者の方に確認をしてもらいましょう

□ ② 生活リズムチェックシート

5/13～6/1まで、毎日生活リズムのチェックをしましょう。生活のルール等は、保護者の方と話し合って決めましょう。

休校が長引き、生活リズムが乱れやすい時期です。もう一度、今の生活について見直しましょう。

すいしょう 推奨課題

上記の課題が終わった人は、すいしょう推奨課題にも挑戦しよう！

【算数】

□ ① 計算ドリル 2～5

【英語】

□ 英語に親しむ

休校期間を利用し、書く活動だけでなく、読む・聴く・話すことにも取り組み、英語に親しみましょう。以前の学年便りでもご案内した、文部科学省 HP「子供の学び応援サイト」内に小学校英語教育の学習支援コンテンツが紹介されています。

(文部科学省 HP 内「臨時休業期間中における学習支援コンテンツポータル(子供の学び応援支援サイト) > 小学校 各教科等 > 小学校外国語・外国語活動における学習支援コンテンツ」)

https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/mext_00050.html

5月12日(月)の配布物について

配布したもの	チェック
【お便り等】	
5月12日(月)の配布物について(本用紙)	
週ごとの学習計画	
6年生の学習について(詳細)	
お便り(学校だより、学校徴収金のお知らせ等)	
【課題】	
生活リズムチェックシート	
5000ページ読書記録用紙	
「自分をみつめて」(インタビュー用紙、作文用紙等)	
国語 ワークシート類	
書写 半紙10枚	
書写 お手本、ワークシート「湖」「あけび」	
算数 ドリル解説と教科書問題解答	
理科 ワークシート集、月の観察資料(前回できなかった人用)	
社会 ワークシート集	
図工 ワークシート	
音楽 ワークシート	
道徳 ワークシート集	
臨時休業中の家庭学習ファイル	

*不足や質問等ありましたら、学校まで御連絡ください。

*次回の登校日に、課題や提出物は封筒に入れて持ってくるようお願いします。

次回登校日(6月1日(月)予定)の持ち物について

- 健康観察表(黄色)
 課題 ※封筒に入れて
 防災頭巾
 上履き
 雑巾2枚
 筆箱
 連絡帳
 マスク
 ハンカチ、ティッシュ
 折りたたみ傘
 ランチョンマット
 お道具箱
 5000ページ貯金ファイル
 あゆみ用クリアファイル(中身は全て抜いてください。)

★この用紙を課題提出用封筒に貼り付けて、次回登校日に持ってきてください。

5月12日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
火	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月13日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
水	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月14日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
木	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月15日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
金	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月18日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
月	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月19日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
火	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月20日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
水	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月21日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
木	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月22日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
金	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月25日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
月	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月26日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
火	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月27日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
水	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月28日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
				回							
木	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								
5月29日	音読	読むもの		回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	担任印
				回							
金	家庭学習	学習内容			○	△	時間				分
		らくらくノート	計算ドリル								

6月1日	音読	読むもの			回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
					回							
月	家庭学習	学習内容				○	△	時間			分	
		らくらくノート	計算ドリル									
6月2日	音読	読むもの			回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
					回							
火	家庭学習	学習内容				○	△	時間			分	
		らくらくノート	計算ドリル									
6月3日	音読	読むもの			回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
					回							
水	家庭学習	学習内容				○	△	時間			分	
		らくらくノート	計算ドリル									
6月4日	音読	読むもの			回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	
					回							
木	家庭学習	学習内容				○	△	時間			分	
		らくらくノート	計算ドリル									
6月5日	音読	読むもの			回数	た	こ	は	ひ	ま	お家の人から	担任印
					回							
金	家庭学習	学習内容				○	△	時間			分	
		らくらくノート	計算ドリル									

頑張っている6年生のみなさんへ 自分をみつめて文を書きましょう！

始業式で元気な顔と出会ってから、はや1か月が過ぎました。私たち担任もみんなの様子を想像しながら様々な取り組みをしています。今、みんなに向けて語りたいこと、みんなで話し合ってもらいたいことがたくさんあります。平常心を保つことは、本当に大変です。でも、この時を「新しい社会を創るチャンスだ」と言っている方もいます。コロナディジーズを経験して人間は、不安や不満だらけの中に生きてるように思うかもしれませんが、ふと顔を上げて見聞きしていると前に進もうと努力を始めていることに気付くことができるはずです。人々は様々な方法で繋がっていき、励ましあい、感謝しあい、乗り越えていこうとしています。その形は様々ですが、(SNSを活用したり、炊き出しの援助をしたり、ブルーのライトアップで医療関係者に感謝のメッセージを送ったり、手作りマスクを寄付したり・・・)

今だからこそ自分に何ができるかをしっかり考え、行動に移すことが大切なのではないでしょうか。

そこで、卒業文集に向けての取り組みの一環として課題を出すことにしました。

以下のプリントを配布します。

- ① 自分を見つめて（卒業文集）を書く意義
- ② テーマについて
- ③ 自分の変化や成長のインタビュー
- ④ 例文プリント
- ⑤ 専用の原稿用紙（縦罫）2枚

共通課題： 社会について考える（6年生の今、自分を見つめて深く考えて書く。）

- ・ これからの社会はどんな社会であってほしいか
 - ・ どんな社会にしたいか。など
- 自分はどうに関わっていくのか

（大切なことは、具体的に自分がどう考え、動いて社会の一員として

生きていくのかを11歳、12歳の今、しっかりと考えてみることです。）

自由課題：③のテーマや自分が書きたいと思うことの中から選んで書く。

（テーマに沿って思い出の引き出しを開きながら書く。）

（大切なことは、楽しかったことを思い出すことや希望を抱くことなどで

前に進む力がわいてくることに気付きながら、書いてみることです。）

私が、あるスピーチ大会での高校三年生女子の話を聞いたときのことでした。涙があふれて止まらず、私も頑張らなければという気持ちにさせられたことがありました。

（高校生の話から）「私が町中を歩いているとパキッ、パキッという音が聞こえてきました。葉は、自分の役目を終わると枯れて丸まり、そのあと木の水分を奪わぬように自ら離れて落ちていく時に出る音に気付いた。」というのです。都会の雑踏の中で普段は聞こえない、気付けないような小さな営みに気付いたことや感性を磨くことでたくさん素敵なことに出会えるということや様々な心の揺れに負けずに頑張っていきたいというような内容でした。

感性を磨いていくことの大切さを心にしみいるように話してくれたことを覚えています。教員一年目で自信がもてずにいた私は、しっかり前を向いて自分の考えを述べている素敵な年下の女の子のスピーチを聞きながら涙があふれて止まりませんでした。

ポトマックを渡るハイウェイからアーリントン墓地に沈む夕日を見た時やロシアの男性コーラスのドン・コサック合唱団のボーイソプラノの七十歳の方の歌声を聴いた時やキャッツの「メモリー」を聴いた時や連音の会場全体で合唱した時に・・・私の心が振れたものでした。

自分の感性を磨くことで美しいことや心が振れることや素敵な人に出会えることができるのだから、これからたくさん経験をして私も子供たちと一緒に頑張っていこうと思えて力がわいてきました。新しいことにチャレンジしながら、これからは、元気に進んでいこうと思ったことを思い出しました。

自分を見つめて書いてみましょう。

※卒業文集につなげた取り組み

6年 組

卒業文集では、

- ① 書くことを通して自分と向き合う。：考えや意見を持てるようにその事実や出来事について書くことを通して向き合うことができる。自分の心の中についても「書く」ことで考えを整理し、明らかにしていくことができる。
- ② 12歳の自分の足跡を残す：「卒業」という節目に「ありのままの自分を残す」ことができる。12歳の時に感じていること、12歳の今、一生懸命取り組んでいることや考えていること、自分の成長や夢・願いを書くことで残していくことができる。
- ③ 6年間の作文の力を発揮する。：これまで作文の学習で身につけてきたこと、今回の学習で学ぶことを生かして、書き終わったときに「THIS IS IT!」「これなんだよね!」と自信をもって出せる。満足感、充実感を味わえるようにする。
- ④ 友達を知る。：文集には、友達の心の動きや共感できることがたくさん表現されている。友達の考えを知り、友達を理解できるようになる。

◎ 自分の書きたいこと

○	○ 社会について考えをもち、自分はどのように社会と関わっていくのか
---	-----------------------------------

※共通課題 社会について考える

・ これからの社会はどんな社会であって欲しいか

・ どんな社会にしたいか

・ 自分はどのように関わっていくのか

※選択テーマ 左記の内容等を参考にして自分で書きたいと思うテーマ決めて書く。

一、今の自分

- (1) 今、自分が夢中になっていること
- (2) 今、一生懸命がんばっていること
- (3) 今、自分が深く考えていること

二、自分の成長に気づく

- (1) 自分を成長させたあの出来事
- (2) 自分を成長させた(変えた)あの言葉
- (3) 自分を成長させた(変えた)あの体験
- (4) 心に強く残ったあの出来事

三、身近なものに目を向ける

- (1) 私の宝物

四、これから生きる自分の姿を通して

- (1) 未来のわたし(こんな中学生・中学校生活を送りたい。)
- (2) 将来の夢 (近いうちになりたいこと。こんな大人になりたい。)

漢字の広場①

六年組

）

めあて：絵の中の言葉をすべて使って、人々の行動を文章で書こう。

- 学習する漢字について読み方を確かめましょう。分からない言葉は、辞書などで調べて意味を書いておきましょう。

漢字の広場②

六年組（

- 遊園地での人々の行動を、文章に書きましよう。

）

めあて：文を書くとき、どのようなことに気を付けて組み立てるとよいか考えよう。

◎日本語の文章には、自由に語順が決められているところと、ふつうは定まっているところがある！

【主語と述語の関係】

- ① 枝が のび、葉が しげる。 ↓二つの主語と述語の関係があり、対等に並ぶ。

- ② 主語 述語 主語 述語
ぼくが 植えた 木が 育った。 ↓二つの文章だが、この分の中心は「木が育った。」
「ぼくが植えた。」は、「木が育った。」を修飾する言葉。

ぼくが木を植えた。その木が育った。

短い文に書き直すことで
分かりやすくなることがある。

一、 次の文の中の主義と述語の関係を見つけましょう。

主語は _____、述語は _____、修飾語は文を囲って矢印を書きましよう。(右の②を例に)

・販売機が故障したうえに、電車がおくれた。

・立派な警察署が完成し、住民は喜んだ。

・祖父が通う銭湯が県庁の近くに移転した。

二、 次の文章を二つの文に分けて書き直し、同じ内容を表しましょう。

・姉がくれたカップはとてもかわいい。

・有名な作家が訳した外国の童話を読んだ山田さんが感想を述べる。

熟語の成り立ち①

六年組

めあて：漢字の熟語の成り立ちを考えよう。

① 上と下のカードを結び付け、二字の熟語を作りましょう。

売 幸 海 停 曲 明 寄 消

線 暗 火 福 底 買 止 港

() () () () () () () ()
() () () () () () () ()

② できた熟語を、成り立ちで分類しましょう。

(1) 似た意味の漢字の組み合わせ

(2) 意味が対つひになる漢字の組み合わせ

(3) 上の漢字が下の漢字を修飾しゅうしやくする関係にある組み合わせ

(4) 「――を」「――に」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ

熟語の成り立ち②

六年組

めあて：漢字四字以上の熟語がどうやってできているのか考えよう。

① □の中に漢字を書いて四字の熟語を完成させましょう。

(1)

夏 秋

(2)

花

風

(3)

起

結

② 思いつく四字以上の熟語を書きましよう。

•

•

•

•

③ 四字以上の熟語を作ってみましよう。

--	--	--	--

運動 運動 条約 条約

--	--	--	--

〈高学年（4～6年）用〉

とく しよ ちょ きん つう ちょう
読書貯金通帳

関町小学校読書貯金目標ページ数

5000ページ

1年間に5000ページを達成すると、

読書名人の賞状がもらえます。

たくさん本を読んで心にすてきな貯金をしてください。

**200ページの本を1か月に2冊
夏休みや冬休みだけ3冊読むと
5000ページ達成！**

ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

--

No.	ほん <small>なまえ</small> 本の名前	か <small>ひと</small> 書いた人	読み始め	読み終わり	ページ数 <small>すう</small>	かんどう 感想 (○○△)
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
			/	/		
このシート (<small>まいめ</small> 枚目) までの <small>ごうけい</small> 合計						ページ

月と太陽の位置を調べよう

～前回できなかった場合～

※教科書95ページ参照

- ①「組」「名前」を書きます。
- ②「月」「日」「時間」を書きます。
- ③昼間に月が見えるとき、月と太陽が記録できるよう風景を描きます。
- ④昼間に見える月の形と位置（方位・高さ）を調べます。

※月の位置は、月に向かって立ち、方位磁針でおよその方位を、こぶしでおよその高さを調べます。

- ⑤太陽の位置を調べます。

※太陽の位置は、太陽に向かって立ち、方位磁針でおよその方位を、こぶしでおよその高さを、しゃ光板を使って調べます。

【注意】目をいためるので、太陽を直接見えてはいけません。

- ⑥2、3日後の同じ時刻に観察し、④、⑤と同じように調べます。

【観察に適した日程】（例）

<午前8時の場合>

1回目を14日(木)に観察→2回目を16日(土)~18日(月)の間に観察

1回目を15日(金)に観察→2回目を17日(日)または18日(月)に観察

1回目を16日(土)に観察→2回目を18日(月)に観察（18日(月)はやや観察しづらいです。）

<午後5時の場合>

1回目を27日(水)に観察→2回目を29日(金)~31日(日)の間に観察

1回目を28日(木)に観察→2回目を30日(土)または31日(日)に観察

1回目を29日(金)に観察→2回目を31日(日)に観察

※天気の関係で観察できない日もあるので、余裕をもって観察に臨みましょう。

憲法とわたしたちの暮らし①

氏名()

【めあて】日本国憲法は、どのようなものなのでしょうか。

1 わたしたちの生活は、法律などのさまざまなきまりに支えられています。法律は、日本国憲法に基づいてつくられています。日本国憲法には、どのようなことが書かれているのでしょうか。

①日本国憲法には、どんなことが書かれていると思いますか。

②日本国憲法にかかげられている3つの原則を、教科書12ページで調べて書きましょう。

	国の政治のあり方は国民が決める。
	国民はだれもが人間らしく生きる権利をもつ。
	戦争を二度とくり返さない。

○憲法は、国の政治の基本的なあり方を定めたものです。

2 「国民主権」とはどのようなことでしょうか。教科書16・17ページで調べ、□の中に当てはまる言葉を書きましょう。

○国の政治のあり方は□が決めます。これを国民主権といいます。

○国民が、政治についての考えを示す権利の一つが□で、

才

以上のすべての国民が選挙権をもっています。

3 より多くの人選挙で投票できるように「不在者投票」や「期日前投票」など様々な制度が定められているのはどうしてでしょうか。教科書の文章を参考にして書きましょう。

4 「天皇」について、日本国憲法にはどのように定められているでしょうか。

○日本国憲法では、天皇は□のと

定められている。

○天皇は国の政治についての権限をもっていますか。

5 憲法を改正するかどうかは、だれがどのようにして決めますか。□に当てはまる言葉を書きましょう。

が

を行って決める。

憲法とわたしたちの暮らし②

氏名()

【めあて】^{てんちよう}基本的人権の尊重とは、どのようなことでしょうか。

1 「基本的人権の尊重」とはどのようなことでしょうか。教科書18・19ページで調べ、
□の中に当てはまる言葉や文を書きましょう。

○日本国憲法には、すべての国民は 生活を
送る権利があると定められています。

○「基本的人権」とはどのような権利ですか。

権利

2 さまざまな差別が起きるのは、基本的人権が十分に守られていないことによって起こります。解消していかなければならない差別には、どのようなものがありますか。

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

3 教科書18ページ、**ア**の資料に書かれた権利や義務は、わたしたちの生活とどのような関わりがあるかを考えましょう。

権利や義務	どのような関わりがあるか
【例】居住、移転の自由	住みたい場所でくらすことができる。
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

憲法とわたしたちの暮らし③

氏名()

【めあて】 平和主義とは、どのようなことでしょうか。
国会にはどのような役割があるのでしょうか。

1 「平和主義」とはどのようなことでしょうか。教科書20・21ページで調べましょう。

①日本国憲法では、「平和主義」の原則をかかげて、どのようなことを定めていますか。

②日本がかかげている「非核三原則」とは、どのようなことですか。

③毎年、日本で原水爆禁止世界大会が開かれたり、被爆体験を語りつぐ活動を行ったりしているのはどうしてでしょう。教科書を参考にしながらあなたの考えを書きましょう。

2 自衛隊にはどのような役割があるのでしょうか。

国の防衛	
災害派遣	
国際協力	

3 国会の働きを、教科書22・23ページで調べましょう。

①国会では、どんな人たちが何を話し合っていて決めていますか。

②国会には2つの議院があります。下の表の空いている所書きこみましょう。

	議院	議院
議員の人数	465人	248人
任期	4年	6年
投票できる人	才以上	才以上
立候補できる人	25才以上	30才以上

けんぽう 憲法とわたしたちの暮らし④

氏名()

【めあて】ないかく内閣やさいばんしょ裁判所にはどのようなやくわり役割があるのでしょうか。

1 内閣のはたらきを、教科書24・25ページで調べましょう。

①「内閣」はどのような仕事をしていますか。主な仕事を4つ書きましょう。

②内閣の最高責任者は何とよばれていますか。

--

③国の予算は、何に使われているものが最も多いですか。

--

④内閣のもとに置かれた府・省・庁によって行われる仕事を漢字2文字で何と申しますか。

--	--

⑤新聞をとっている人は、記事の中にどのような府・省・庁が出てくるか、探してみよう。

2 裁判所のはたらきを、教科書26ページで調べましょう。

①裁判所はどのような仕事をしていますか。

--

②裁判所はどのようなしくみですか。

○裁判所の判決に納得なっとくできない場合は

--

 回まで裁判を受けること

ができる。このしくみを

--

 という。

③裁判員制度とはどのような制度ですか。□に当てはまる言葉を書きましょう。

○うたえられた人が有罪ゆうざいか無罪か、有罪ならばどのような刑けいが適切かを、国民

の中から選ばれた

--

 が、

--

 と

話し合い、判断する制度。

憲法とわたしたちの暮らし⑤

氏名()

【めあて】国の政治はどのように分担して行われ、税金はどのように使われているのでしょうか。

1 国の政治を進める役割はどのように分担されているのでしょうか。教科書27ページで調べましょう。

①日本では、国の政治を進める役割を分担し、一つの機関に権力が集中しないようにしています。これを [] といいます。

②国の政治を進める役割と、担当している組織を線で結びましょう。

- 国会 ・ ○行政権 (法律をもとに国民の生活を支える)
- 内閣 ・ ○司法権 (法律をもとに争いを解決する)
- 裁判所 ・ ○立法権 (法律をつくる)

③国民の意思を政治に反映していく方法を、3つ探しましょう。

- [] で国会議員を選ぶ。
- 内閣に対する [] で影響をあたえる。
- 最高裁判所の裁判官を [] する。

2 税金はどのようなことに使われているのでしょうか。教科書28・29ページで調べましょう。

①国が行う国民のための仕事や、自然災害によって被害が発生した場合の支援にかかる費用には、何が使われていますか。

②税金はどのようなことに使われていますか。調べてわかったことだけでなく、考えたことも書きましょう。

3 憲法や政治のしくみについて学習した感想を書きましょう。

わたしたちの暮らしを支える政治①

氏名()


【めあて】日本の社会にはどのような課題があり、人々はどのような願いをもっているでしょうか。

1 わたしたちがくらす日本の社会にはどのような課題があるでしょうか。
教科書32・33ページを見て調べましょう。

①日本の社会にはどんな課題があると思いますか。あなたの考えを書きましょう。

②家族構成はどのように変わってきましたか。

【以前】	【今】
------	-----



③家族の人数が少なくなると、どのようなことがむずかしくなりますか。

④子どもの数が少なくなり、^{こうれいしゃ}高齢者の割合が増えていくことを、何といいますか。

⑤これから日本の人口は、増えていきますか、減っていきますか。

2 まちの人々はどのような願いをもっているでしょうか。

①まちの人々はどんな願いをもって暮らしていると思いますか。あなたの考えを書きましょう。

②教科書35ページを見て、世田谷区の人々がもっている願いを調べましょう。

わたしたちの暮らしを支える政治②

氏名()

【めあて】子育てをしている人たちのために、どのような取り組みが行われているでしょうか。

1 子育てを支えるために世田谷区ではどのような取り組みを行っているでしょうか。教科書36・37ページを見て調べましょう。

①子どもが育つことに喜びを感じられる社会を旨として、世田谷区が制定したのは何ですか。

②世田谷区子ども条例の実現のためにどのような取り組みが行われていますか。

赤ちゃんが生まれた家庭のために	
保育園で	
小学校で	

2 世田谷区が行っている「おでかけひろば」はどのような取り組みでしょうか。

①「おでかけひろば」はどのような場所ですか。

②「おでかけひろば」は、どのような人たちを支援^{しえん}するためにつくられましたか。

③教科書37ページの資料^カのグラフを見ると、「おでかけひろば」の施設数^{しせつ}はどんどん増えています。どうして施設の数が増えているのだと思いますか。

④「おでかけひろば」の利用料は無料です。どうして無料なのだと思いますか。

わたしたちの暮らしを支える政治③

氏名()

【めあて】区役所や区議会は、どのようなはたらきをしているのでしょうか。

- 1 「おでかけひろば」の取り組みはどのように実現したのでしょうか。
教科書38・39ページで調べましょう。

①「おでかけひろば」を実現するために、だれがどのようなことをしたでしょうか。

区役所	
-----	--



区議会	
-----	--



区役所	
-----	--

②区の取り組みは、何にもとづいて行われていますか。

--

③区の取り組みにかかる費用には、何が使われていますか。

--

④地域の問題を解決し、よりよい暮らしにつながる政治を住民の意思にもとづいて進めていくことを何といいますか。

--

⑤教科書39ページの資料Ⅰ「世田谷区の予算」を見て、わかったことや考えたことを書きましょう。

--

2 世田谷区では高齢者のためにどのような取り組みが行われているでしょうか。

①教科書40・41ページを見て、高齢者のための取り組みを見つけましょう。

--

②助けを必要としている人を社会全体で支えるしくみを何といいますか。

--

③教科書41ページ「さくらさんが調べたノート」の「人口の減少が暮らしにおよぼす影響の例」の中で、特に問題だと思ふものとその理由を書きましょう。

--

わたしたちの暮らしを支える政治④

氏名()

【めあて】人口減少の課題を解決するために、どのようなことが取り組まれているでしょうか。

1 少子化に対してどのような取り組みが行われているでしょう。教科書42ページで調べましょう。

①少子化の流れを変えるために、どのような取り組みが行われてきたでしょうか。

②少子化をくいとめるために、あなたはどのようなことをしたらいいと思いますか。

③教科書42ページの資料アを見て、気付いたことや考えたことを書きましょう。

2 地方の人口減少についてどのような取り組みが行われているでしょうか。

①地方で急速に人口が減り続けているのはどうしてでしょうか。

②生まれ育ったまちで暮らし続ける若者や、都市から移り住む人を増やすために、地方自治体はどのような取り組みをしていますか。

③高知県馬路村^{うましむら}では、ゆずを栽培するだけでなく、様々な製品に加工するなどの取り組みを進めています。この取り組みにはどのようなよさがあるでしょうか。

○村の農家の

○住民の

3 人々の願いをかなえ、社会の問題を解決する政治のはたらきについて、学習した感想を書きましょう。

わたしたちの暮らしを支える政治⑤

氏名()

【めあて】これまでの学習をふり返り、政治の役割^{やくわり}について考えよう。

1 これまでの学習をふり返りましょう。

①教科書44ページの資料^アのように、日本は少子化・高齢化^{こうれいか}が進んでいます。

この先、どのような問題が起こることが考えられますか。

②それらの問題を解決するために、政治はどんな働きをすればよいと思いますか。

③願いを実現するためには、どこへどんなはたらきかけをしたらいいでしょうか。

④教科書45ページに書かれている図を見ながら、人々の願いが政治の力で実現するまでの流れを説明しましょう。「まず」「次に」などの順序を表す言葉を使いながら、だれが何をするのかを述べていこう。

⑤教科書45ページの資料^イを見ながら、一つ一つの項目は、人々の生活とどのような関わっているかを考えましょう。

福祉 ^{ふくし} のための費用	
公共施設 ^{こうきょしせつ} や災害対策 ^{たいさく}	
まちの整備	
教育	

音楽

六年組 番

♪ 教科書 ハページ「おぼろ月夜」を見ながら

に歌しを書きましよう。

一 菜の花ばたけに

見わたす山のは かすみ深し

そよふく 空を見れば

夕月かかりて

二

森の色も

田中の小道を たどる人も

の鳴く音も かねの音も

さながらかすめる

♪ 歌しを音読しましよう。十ページの語句の説明も参考に読みましよう。

自分で五回読んでからおうちのの人に聞いてもらいましよう。

一回読んだら自分で○か◎を書きましよう。(家庭学習ファイルにも記入しましよう)

◎様子を思い浮かべて音読できた ○音読できた

	一回目	二回目	三回目	四回目	五回目

おうちの人の サイン	
---------------	--

6年生 図工 「マイ・スマートフォンケースをつくろう」

関町小学校のみなさん、はじめまして。

4月から図工を担当する根岸慶子（ねぎしけいこ）です。
授業が始まったら

「マイ・スマートフォンケース」という作品を作ります。

1 cm 3 mmの厚さの板に図面を引いて、のこぎりで切って
組み立てていすを作ります。

小さいけれど、座ることができます。

色やかざりを工夫して、自分らしさを

たくさん表現して下さい。

図工の宿題 以下三つのことを考えて

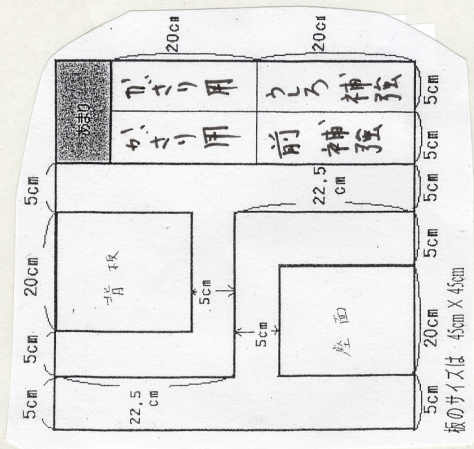
右の□の中に作りたいマイスマートフォンケースの絵をかいてみよう！

- いすにぬりたい色
 - いすに描きたい模様を考える※ゲームやアニメのキャラクターは描きません
 - いすにつけたい飾り（木を電動糸鋸で切って作ります）を考える
-

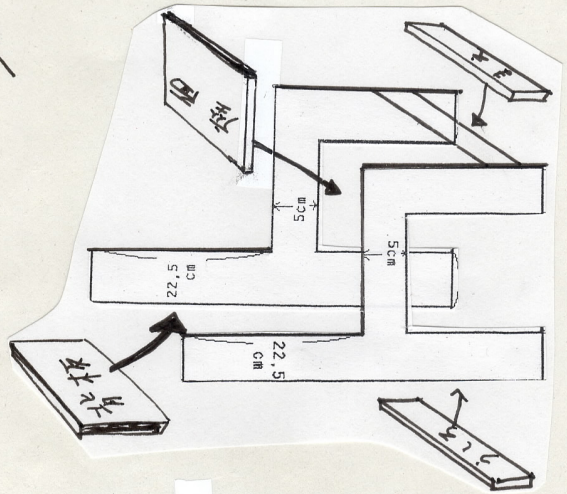
裏面の資料を参考にして、かいてみよう！

「マイ・スモールチェアをつくらう」

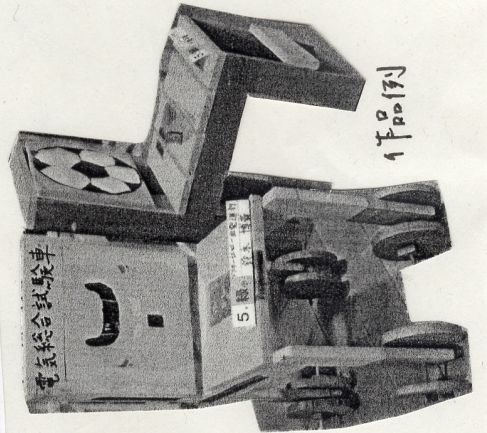
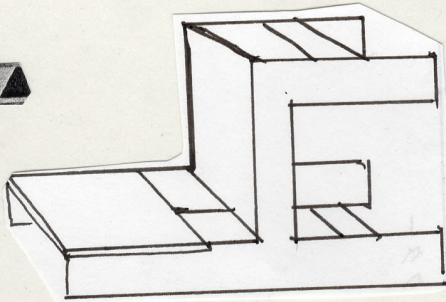
① 45cm x 45cm x 1.3cm (厚) の板に線と印をつける



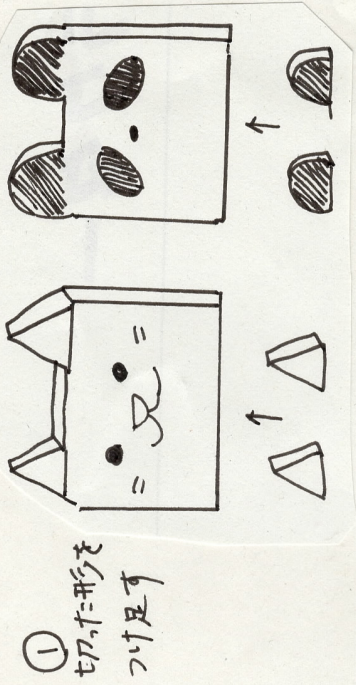
② 板をのこギリで切り組み立てる (くさどがキド)



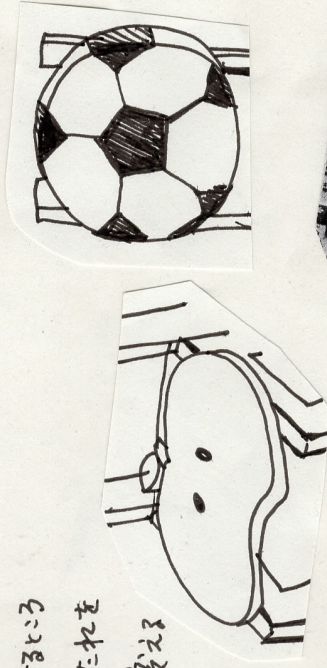
③ すり形になる



(色々な工夫がござります！)



② 座面と背板を合わせた形を要する



③ あらで あけてもよけつくる



なご地にも 色々考えたりしていい!

