

わたしの研究レポート

五年 組 名前

活動の流れを確認しよう

決めよう・集めよう

1

調べることを決める。

2

①

組み立てよう

3

②

③

4

④

伝えよう

5

⑤

⑤ 書いたものを発表しよう。
④ 調べたことを分けて書く。
③ 調べたことを型に書く。
② 本や辞書を使って調べる。
① 調べたことを型に書く。

このワークシートは、
関町北小のホームページから
カラーでダウンロードできます。



今回の学習では、家にある本だけで構いません。
また、インターネットも活用してみましよう。

わたしの研究レポート

五年 組名前

1 自分が調べることを決めよう。

ぼく・わたしが調べること



p95-97

2 本を使って調べよう。

調べたことをメモで書きこみましょう。

今回の学習では、家にある本だけで構いません。また、インターネットも活用してみましょう。

わたしの研究レポート

五年 組名前


3 ほうこく書の型をたしかめ、組み立てを考えよう。

⑤	④	③	②	①
		問いをそのまま書く。読む人を引き付けるよう、工夫してもよい。	調べること（問い）、調べることにした理由やきっかけ、調べ方を書く。	いくつかある場合や分量が多い場合には、内容ごとに分けて書く。

筆者名・題名・出版社名・発行された年を書く。

「分かったこと」には、まず、「お金の始まり」のことを書こう。その後で、日本でお金が出たように変わって来たかを、いくつかに分けて書くようにしよう。

題名はどうしようかな。



p100-101

p98

インターネットで調べた場合はサイト名を書こう。

4 調べて分かったことを、ほうこく書に書こう。

教科書を参考にして、ほうこく書をノートに書きましょう。



書き終わったらチェックしよう。

- ほうこく書の組み立ては、①題名、②初めに、③分かったこと、④終わりに、⑤使った本（引用）の流れになっていますか。
- ③の分かったことは、内容ごとに分けて書いてありますか。
- 調べたことは、自分の決めた問いに対する答えになっていますか。
- 読む人の気持ちになったときに、調べて分かったことがはっきり伝わる文章になっていますか。
- 「くだ」「くである」と「くです」「くます」が交わらないように書かれていますか。

5 書いたものを読み合おう。

学校が再開したら、みんなでほうこく書を読み合おう。

ほうこく書作成用紙

※ホームページからプリントアウトしましょう。
※ノートに書いても、もちろんOKです。